Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска

«Детский сад № 26 «Радость»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического Совета Протокол № 1  от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  от «01» сентября 2022 г. № |

**Рабочая программа**

группы «Матрёшка» общеразвивающей направленности для детей старшего возраста

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Радость»

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)

на 2022-2023 учебный год

Разработчик: воспитатель Гепфнер Э.А

г. Нефтеюганск

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| **1.1. Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7-10 |
| **1.2.** Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| 1.2.1. Педагогическая диагностика | 13-20 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 20 |
| **2.1.** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных  областях): | 20 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | 20-24 |
| 2.1.2. Речевое развитие | 24-25 |
| 2.1.3. Художественно-эстетическое развитие | 25-27 |
| 2.1.4. Познавательное развитие | 27-28 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 28-30 |
| **2. 2.** Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных особенностей воспитанников | 31-34 |
| 2.2.1. Циклограмма планирования совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов | 34-37 |
| 2.2.2.Таблица примерного расчёта времени организации образовательной деятельности | 37-40 |
| 2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 39-41 |
| 2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников  **2.3.**Часть,формируемая участниками образовательных отношений. | 40-42  47-50 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 50 |
| **3.1.** Условия реализации образовательной программы | 50 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 50 |
| 3.1.2. Кадровые условия реализации Программы | 50 |
| 3.1.3. Материально-техническое обеспечение | 51-59 |
| 3.1.4. Развивающая предметно-пространственная среда | 59-61 |
| 3.1.5. Учебно-методический комплекс | 61-62 |
| **3.2.** Организация режима пребывания детей | 62 |
| 3.2.1. Гибкий режим дня | 62-64 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2.2. Продолжительности прогулок в холодный период | 64-65 |
| 3.23. Расписание организованной образовательной деятельности | 65-66 |
| 3.2.4. Учебный план | 66-70 |
| 3.2. 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 70-74 |
| **IV.ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** | 75-77 |
| Приложения | 77-124 |

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа старшей группы №3 (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ с изменениями и дополнениями на 2013год);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 №996-р);
* Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155);

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
* Приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского округа-Югры»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
* Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 г.г.;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021.

* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
* Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №26 «Радость».

Программа ориентирована на детей в возрасте от шести лет до окончания образовательных отношений и реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией Булычевой А.И. и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детского сада № 26 «Радость». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется адаптированная программа И.Г.Сухина «Обучение игре в шахматы».

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в старших и подготовительных к школе группах реализуется парциальная образовательная программа "Английский для дошкольников" Ю.А. Комаровой.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» реализуется программа «Мой город – Нефтеюганск», программа «Социокультурные истоки» под редакцией И. А. Кузьмина, А.В. Камкина.

* + 1. **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
8. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
9. Поддержка в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
10. Обеспечение приобретения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию таких качеств как: патриотизм, уважение к традиционным ценностям, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных ситуаций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии со способностями ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию программы.**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

**Программа соответствует принципам:**

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
  + 1. **Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**Климатические особенности**

Климат города Нефтеюганска континентальный, с продолжительной суровой зимой (в среднем 200 дней в году наблюдается устойчивый снежный покров) и коротким летом.

В городе недостаточное количество солнечных и теплых дней, поэтому в детском саду используются различные виды закаливания с учетом регионального компонента, разработан гибкий режим.

В зимний период, при низких температурах -15 градусов, продолжительность прогулки сокращается.

**Общие сведения о старшей группе №3**

Режим работы по пятидневной рабочей неделе: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 часов, в 12-часовом режиме. Выходные дни: суббота, воскресение и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Общие сведения о коллективе воспитанников и родителей.**

В группе воспитывается 30 воспитанников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество воспитанников | Из них | |
| мальчиков | Девочек |
| Старшая группа | 30 | 16 | 14 |

Социокультурный статус родителей**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный состав родителей | Параметры | Количество |
| Социальный статус семей | полные | 25 |
| неполные | 5 |
| опекаемые | - |
| многодетные | 6 |
| Образовательный уровень родителей | высшее | 31 |
| среднее специальное | 15 |
| среднее | 9 |
| Возрастная категория родителей | молодые семьи до 30 лет | 6 |
| семьи с 30 до 40 лет | 21 |
| семьи от 40 до 45 лет | 2 |
| старше 45 лет | 1 |
| Социальный статус семей | образование | 1 |
| медицина | 2 |
| торговля | 1 |
| служащие | 8 |
| предприниматели | 2 |

Проанализировав социальный статус родителей видно, что в основном в группе дети воспитываются в полных стабильных семьях со средним достатком, где родители уделяют особое внимание воспитанию ребенка, заботятся о разностороннем развитии его образования. Активно интересуются жизнью детей в детском саду.

В группе доминирует возраст родителей от 30 до 40 лет. Достаточно высокий образовательный уровень определился большинством родителей с высшим образованием. Неблагополучных семей в группе нет.

Все родители заинтересованы в воспитании и развитии своего ребенка.

Старшую группу №3 посещает ребёнок с ОВЗ. Для работы с ним разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - АООП РАС). Реализация данной Программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности коррекционно-образовательной работы, установления продуктивного взаимодействия с семьей воспитанников для решения задач дошкольного образования и максимального удовлетворения специальных потребностей дошкольников с РАС.

Настоящая Программа не рассматривается как технология образования детей с аутизмом в строгом смысле, поскольку – в силу особенностей развития при РАС и возможностей современных методов комплексного сопровождения – не может во всех случаях гарантировать достижения желаемых результатов даже в форме целевых установок. По своему организационно-управленческому статусу настоящая Программа не может быть отнесена к определённому структурному типу, так как планирование работы в традиционных образовательных областях (а иногда фактически сама возможность их освоения) зависит от результатов коррекционного процесса, и определение качественно-временных характеристик Программы крайне затруднено. В то же время, при его успешной динамике коррекционного процесса на основном этапе дошкольного образования детей с РАС возможен постепенный переход к модульной структуре Программы.

**Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в МАДОУ «Детский сад №26 «Радость» Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница», таким образом,

оказывается кабинет врача, в игре «парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признак: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Социально- коммуникативное развитие | В игре   * в *сюжетно-ролевой игре* развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником; * легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры; * часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли; * владеет большим арсеналом *игр с правилами* разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.   В области социально-коммуникативного развития:   * принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации; * позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости *может воспользоваться телефоном*, вызвать экстренные службы; * различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»); * может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.). * Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности). * может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.   -способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата. |
| Познавательное развитие | * использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельностях: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей; * владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения; * использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой; * ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от…, вниз от…), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.); * умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны); * умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу; * владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений межу числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения; * имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни; * самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента; * может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп. |
| Речевое развитие | * правильно анализирует 3-5сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек; * подбирает слова к 3-5ти звуковым моделям; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов; * читает по слогам плавно или слитно; * самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его; * может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сожжет составить печатные буквы из заданных элементов; * планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки; * может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям. |
| Художественно- эстетическое развитие | * создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динами изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности; * конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов; * конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы; * владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы. |
| Физическое развитие | * владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.); * у ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др.; * умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп; * умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий; * умеет выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии; * умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске; * умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг); отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой; * умеет пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; * может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места, в высоту (30- 40 см) с прямого разбега; в длину с разбега; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся). * умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу. * умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво; * участвует в плясках, хороводах; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * умеет передвигаться на лыжах переменным скользящим шагом; * умеет выполнять элементы спортивных игр; * умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр; * следит за своей осанкой. |

**1.2.1. Педагогическая диагностика**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации Программы проводится Педагогическая диагностика по программе - «Развитие». Под ред. О.М. Дьяченко. – М.,2000).

Разработана система мониторинга по основным направлениям развития:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Критерии | | Показатели | Диагностический инструментарий | Методы обследования | | Сроки сбора информации | | | | Ответственные | |
| **1. Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Динамика детей | здоровья | 1. Физическое развитие детей 2.Посещаемость и заболеваемость детей.   1. Индекс здоровья детей группы 2. Наличие случаев травматизма |  | Анализ документации | | Поквартально | | | | Ст. медсестра, Воспитатели групп, инженер  по ОТ и ТБ | |
| 2. | Физическая | | Уровень физической подготовленности. | Общероссийская | Занятия – зачеты, | | 2 | раза | в | год- | Инструкторы | по |
|  | подготовленность | |  | система мониторинга | Индивидуальное | | сентябрь, апрель | | | | физической | |
|  | детей | |  | физического развития | обследование детей, | |  | | | | культуре. | |
|  |  | |  | детей (от 29 декабря | наблюдение | в |  | | | |  | |
|  |  | |  | 2009г № 916) и | самостоятельной | |  | | | |  | |
|  |  | |  | рекомендации | двигательной | |  | | | |  | |
|  |  | |  | Челябинского | деятельности. | |  | | | |  | |
|  |  | |  | государственного |  | |  | | | |  | |
|  |  | |  | института физической |  | |  | | | |  | |
|  |  | |  | культуры. |  | |  | | | |  | |
|  |  | |  | (приняты к работе на |  | |  | | | |  | |
|  |  | |  | Мо инструкторов по |  | |  | | | |  | |
|  |  | |  | физической культуре г. |  | |  | | | |  | |
|  |  | |  | Нефтеюганска) |  | |  | | | |  | |
| 3. | Формирование | | 1**.**Сформированность культурно – |  | наблюдение за | | 2 | раза | в | год- | Воспитатели | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ценностей здорового образа жизни | гигиенических навыков и умений 2.Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним.  3. Сформированность представлений о полезных и вредных привычках,  факторах ЗОЖ. |  | детьми при выполнении режимных процессов. | сентябрь, апрель | групп |

**2. Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Критерии | Показатели | Диагностический инструментарий | Методы обследования | Сроки сбора информации | Ответственные |
| 1. | Представления детей по разделу  «Ознакомление с пространством» | Старшая группа   1. Сформированность пространственных представлений, графическое изображение основных ориентиров и местоположение объектов на улице. 2. Ориентировка детей на местности по схематическому изображению на карте. | Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и  материалы к  проведению. М., 2022г. | Диагностические занятия | По циклограмме |  |
| 2. | Представления детей по разделу «Развитие элементов логического мышления» | Старшая группа 1.Установление родо-видовых отношений между понятиями. 2.Классификаци предметов использование графического изображения отношений между понятиями для их сравнения по объемам.   1. Построение модели классификационных отношений между понятиями. 2. Использование сериационных отношений между понятиями. | Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и  материалы к  проведению. М., 2022г. | Диагностические занятия | По циклограмме | Воспитатели групп |
| 3. | Представления детей по разделу  «Формирование элементарных математических представлений». | Старшая группа   1. Овладение детьми действиями сравнения количества предметов как при помощи различных моделей. Так и без них. 2. Построение и использование графических моделей количественных | Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. М., 2022г. | Диагностические занятия | По циклограмме | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношений. |  |  |  |  |
| 4. | Шахматная деятельность | ребенок имеет представления:   * о истории возникновения шахматной игры; * о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, * о названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;   -о правилах хода и взятия каждой фигуры.  умеет:   * ориентироваться на шахматной доске; * играть каждой фигурой в отдельности; * правильно помещать шахматную доску между партнерами; * правильно расставлять фигуры перед игрой; * различать горизонталь, вертикаль, диагональ; * рокировать; * решать элементарные шахматные задачи. * правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры | Педагогическая диагностика | Беседы наблюдения | 1 раз в год апрель | Воспитатели групп |
| 5. | Представления детей по разделу «Развитие экологических представлений» | Старшая группа   1. Развитие представлений о взаимосвязях живой и неживой природы. 2. Построение модели, отображающей зависимость строения растения от   факторов внешней среды. | Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к  проведению. М., 2022г. | Диагностические занятия. | По циклограмме | Воспитатели групп |
| 6. | Представления детей по разделу  «Конструирование» | Старшая группа  1.Узнавание на чертеже изображения отдельных строительных деталей, комбинаций из 2-х-3-х деталей, сделанные с разных пространственных  позиций. | Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и  материалы к проведению. М., 2022г. | Диагностические занятия, Наблюдения. | По циклограмме | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. Способность самостоятельно разрабатывать собственный замысел  конструкции предмета. |  |  |  |  |
| 7. | Представления о Родине  (в интеграции О.О.  «Познавательное развитие»,  «Социально- коммуникативное развитие») | 1. Ребенок проявляет интерес к ознакомлению с малой родиной –родным городом; краем, Россией. 2. У ребенка сформировано понятие Родины, как места, где человек родился, где он живет. 3. У ребенка сформированы основы   социально-нравственной сферы чувств и представлений. | Педагогическая диагностика по программе «Мой город  –Нефтеюганск» | Беседы, | Сентябрь, апрель | Воспитатели |
| 8. | Английский | Аудирование  Ребенок воспринимает английскую речь (текст) на слух. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.  Говорение  Ребенок способен построить монологическое/ диалогическое высказывание, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.  Лексика  Ребенок способен перечислить все (или большую часть) предметов на картинках из числа предложенных.  Фонетика  Ребенок произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый английский звук. | Диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников  «Английский для дошкольников», разработанной автором Ю.А. Комаровой. | Диагностические упражнения Аудирование: игры  «Робот», «Письмо» использование системы «VOTUM»  Говорение: игра – ситуация  «Магазин игрушек», игра – диалог со  сказочным персонажем.  Лексика: создание игровых ситуаций, игра  «Кто в мешке?» игра «Читай по губам.  Фонетика: Игра  «Незнайка и мы» | декабрь апрель | Педагог доп образования |
| **3. Речевое развитие** | | | | | | |
| 1. | Представления детей по разделу  «Подготовка к  обучению грамоте» | Старшая группа  Овладение звуковым анализом слов с последующим построением моделей из  заместителей звуков. | Педагогическая диагностика по программе «Развитие».  Рекомендации и | Диагностические занятия. |  | Воспитатели групп, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Различение звуков на гласные и согласные твёрдые и мягкие.  Вычленение словесного ударения.  Называния слов на заданный звук. | материалы к проведению. М., 2022г. |  |  |  |
| 2. | Представления детей по разделу  «Ознакомление с художественной литературой и  развитие речи» | Старшая группа.  Развитие эмоциональной отзывчивости. Построение наглядной пространственно- временной модели-плана сказки для её проигрывания. | Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к  проведению. М., 2022г. | Диагностические занятия. |  | Воспитатели групп, |
| 3. | Представления детей по разделу «Развитие речи» | 1. Звуковая культура речи 2. Словарный запас 3. Сформированность грамматического строя речи. 4. Развитие связной речи у детей (диалог, монолог).   Развитие фонематического слуха. | Методики коррекционного речевого развития – по Т.Б. Филичевой,  Т.П. Бессоновой | индивидуальное собеседование на основе игр и игровых упражнений | Сентябрь Апрель (старшие, подготовительн ые группы) Апрель (средние  группы) | Учителя – логопеды |

* 1. **Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Критерии | Показатели | Диагностический инструментарий | Методы обследования | Сроки сбора информации | Ответственн ые |
| 1. | Представления детей по разделу  «Изобразительная деятельность» | Старшая группа.  1.Овладение графическим моделированием разного рода отношений. 2.Освоение выразительных возможностей живописи и графики при передаче образных и эмоциональных характеристик взаимодействующих героев; их настроений, переживаний.  3. Овладение выразительными возможностями живописи и графики при передаче структуры отношений и  образных характеристик, в соединении с эмоционально насыщенной средой. | Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и  материалы к проведению. М., 2022г. | Диагностические занятия  Анализ продуктов детской деятельности. | По циклограмме | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Представления детей по разделу  «Музыкальная деятельность» | 1. Сформирована общая музыкальная направленность, субкультура, информированность ребенка о музыке. 2. Развито целостное восприятие музыкальных произведений, в которых разворачивается взаимодействие и происходит развитие музыкальных образов. 3. Сформирована способность   эмоционально воспринимать музыкальный образ.   1. Деятельностно выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу (словесно, в игре, движении, рисунке). 2. Интерпретировать и создавать музыкальны образы в разных видах музыкальной деятельности**:** поиск адекватных средств выражения придуманного образа. 3. Аргументировано передавать свои впечатления о прослушанной песне в эмоциональной речи, в пластических импровизациях. 4. Качественно исполнять песни разнообразной тематики и характера. 5. Импровизировать на заданный поэтический текст в игровой деятельности. 6. Сформированы умения выразительно передавать форму танца, композицию игры, понимая в целом их эмоционально- образное содержание. 7. Участвовать в инсценировках песен, проявляя свое игровое творчество во взаимодействии с другими детьми. 8. Художественно и творчески   передавать выразительность музыкального образа в танцах, игрового | Методика  А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунской | наблюдения, игровые проблемные ситуации, Индивидуальные беседы. | Сентябрь, апрель | Музыкальны й руководитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | персонажа в сюжетных играх, этюдах. 12.Проявлять самостоятельность,  творчество и активность в придумывании и исполнении различных вариантов движений в свободных плясках.   1. Сформированы умения играть на ударных инструментах в оркестре, соблюдая ансамбль (ритмический, темповый, динамический) 2. Импровизировать на музыкальных инструментах. |  |  |  |  |

* 1. **Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/  п | Критерии | Показатели | Диагностический инструментарий | Методы обследования | Сроки сбора информации | Ответственные |
| 1. | Игровая деятельность | Определение уровней игровой деятельности воспитанников в:  -сюжетно-ролевой игре;  - играх с правилами. | Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и  материалы к  проведению. М., 2022г. | Наблюдение в совместной игровой деятельности | 3 раза в год сентябрь, декабрь, апрель | Воспитатели групп, |
| 2 | Межличностное общение | определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе | Социометрическая методика «Два домика». (по Т. Д. Марцинковской) | Индивидуальное собеседование | 2 раза в год Сентябрь апрель | Педагог- психолог |
| 3. | Взаимодействие в группе (Культурно- нравственные нормы) | 1. Воспитание навыков культурного поведения 2. Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений | Диагностика программы «Истоки» | Наблюдение в режимные моменты, в  совместной игровой деятельности | 2 раза в год Сентябрь, апрель | Воспитатели групп, |

Диагностические задания (по программе «Развитие») включены в планы занятий по каждому разделу. В процессе проведения такого занятия воспитатель фиксирует уровень решения задачи каждым ребенком по всем показателям (показатели определены в описании задач и оценки каждого диагностического занятия).

Критерии оценки уровней усвоения программного материала:

Уровень — высокий: дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Уровень — средний: дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуются помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы.

Уровень — низкий: помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не справляются с заданием.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных

задач:

индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизация образовательной работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанника.

1. **Содержательный раздел.**
   1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено в соответствии с принципами развивающего образования и структурировано по пяти образовательным областям.

* + 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений. Основные задачи психолого – педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников:

-развитие игровой деятельности;

-формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях);

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со -сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

-формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);

-формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);

-формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);

-формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

-формирование первичных представлений о мире (планета Земля, многообразии стран и государств, населения, планеты, природы и др.);

-развитие навыков коммуникации;

-развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Основные направления**

**реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Трудовое воспитание.
* Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

1. **е направление:** развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Игра занимает центральное место в жизни дошкольника, преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

В игре ребенок проходит процесс социализации, учится общаться со сверстниками, двигаться, манипулировать предметами и др. Детские игры очень разнообразны, в программе применяется классификация игр детей дошкольного возраста по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой. Сюжетно-ролевая игра организуется в соответствии с пособием «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Москва-2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры, возникающие по инициативе детей | Игры, возникающие по инициативе взрослого | Народные игры |
| Игры – экспериментирования:  - игры с природными объектами; игры с игрушками; | Обучающие:   * сюжетно-дидактические; * подвижные; | Обрядовые игры:  -свадебные;  -сезонные; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - игры с животными. | -музыкально-дидактические;  - учебные. | -культовые. |
| Сюжетные самостоятельные игры:   * сюжетно – отобразительные; * сюжетно-ролевые игры;   -режиссерские;  -театрализованные. | Досуговые игры:  -интеллектуальные;   * игры – забавы, развлечения; * театрализованные;   -празднично-карнавальные;  -компьютерные. | Тренинговые игры:   * интеллектуальные; * сенсомоторные; * адаптивные Досуговые игры:   -игрище;   * тихие игры; * игры – забавы. |

1. **е направление: патриотическое воспитание.**

В образовательной программе данное направление представлено в *части, формируемой участниками образовательного процесса* на основе программы «Мой город – Нефтеюганск», разработанной педагогическим коллективом под редакцией Н.И. Кузьминой, кандидата педагогических наук.

Программа реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по следующим направлениям:

* + воспитание любви к родному дому;
  + приобщение детей к основным традициям семьи, быта; развитие межличностных отношений;
  + воспитание гуманного, экологически целесообразного отношения ребенка к себе и окружающему миру.

Средства реализации программы: игры (словесные, сюжетно-ролевые), экскурсии, беседы, проблемные ситуации, семейный альбом, рассказы детей, составление словесного портрета, художественно-продуктивная деятельность, выставки для родителей (согласно перспективному плану).

1. **е направление**: **формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Содержание направления и организация соответствующего образовательного процесса ориентированы на интегрированное решение следующих задач:

-формирование общей культуры;

-развитие физических качеств, интеллектуальных и личностных качеств детей;

-развитие предпосылок учебной деятельности;

-выделены два целевых направления психолого-педагогической деятельности педагогов по освоению воспитанниками направления по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ребенка, безопасности окружающих его людей и предметов.

-формирование предпосылок его экологического сознания (безопасности окружающей природы).

Основные задачи обучения дошкольников формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе представлены в блоках (по возрастным категориям):

Правила безопасного обращения с предметами. Выделение свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил.

Правила безопасного поведения пешеходов. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил. Правила безопасного поведения пассажиров. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил. Правила безопасного поведения водителей. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил. Какие правила помогают детям не потеряться. Что делать если потерялся.

1. **е направление: труд.**

Трудовая деятельность, это один из видов детской деятельности, с помощью которой реализуется психолого-педагогическое содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В подготовительной к школе группе организуются следующие виды труда:

|  |
| --- |
| Виды труда |
| Формирование культуры быта (труд по самообслуживанию) |
| Ознакомление с трудом взрослых |
| Хозяйственно - бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) |
| Труд в природе |
| Ручной труд |

Формы организации труда:

* + коллективный труд;
  + дежурство (формирование общественно – значимого мотива, нравственно – этический момент);
  + задания и поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные).

Методы и приемы, используемые педагогом для реализации содержания данного направления:

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я группа методов | 2-я группа методов |
| * Решение логических задач, загадок * Приучение к размышлению, эвристические беседы. * Беседы на этические темы. * Чтение художественной литературы. * Рассматривание иллюстраций. * Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. * Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. * Задачи на решение коммуникативных ситуаций. * Придумывание сказок. | * Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. * Приучение к положительным формам общественного поведения. * Показ действий. * Пример взрослого и детей. * Целенаправленное поведение. * Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер). * Разыгрывание коммуникативных ситуаций. * Создание контрольных педагогических ситуаций. |

Решение задач ОО «Социально – коммуникативное развитие» реализуется в обязательной части посредством примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычевой и пособий «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Москва, 2022г., в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Мой город- Нефтеюганск», «Социокультурные истоки».

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Психолого-педагогическая работа выстроена на основе следующих принципов:

-взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

-коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи;

-развития языкового чутья;

-формирования элементарного осознания явлений языка;

-взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

-обогащения мотиваций речевой деятельности;

-обеспечения активной языковой практики.

Определены направления работы:

1. Первое направление: ознакомление детей с художественной литературой
2. Второе направление: освоение специальных средств литературно-речевой деятельности.
3. Третье направление: развитие познавательных способностей на материале ознакомления с детской художественной литературой.
4. Овладение основами грамоты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы развития речи: | | |
| Наглядные | Словесные | Практические |
| Непосредственное наблюдение и его разновидности | Чтение и рассказывание | Дидактические игры; |
| (наблюдение в природе, экскурсии). | художественных произведений; | Игры – драматизации; |
| Опосредованное наблюдение (изобразительная | Заучивание наизусть; | Инсценировки; |
| наглядность: рассматривание игрушек и картин, | Пересказ; | Дидактические упражнения; |
| рассказывание по игрушкам и картинам). | Обобщающая беседа; | Хороводные игры. |
|  | Рассказывание без опоры на |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | наглядный материал. |  |
| Средствами выступают: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, образовательная деятельность по другим разделам программы. | | |

Психолого-педагогическая работа по воспитанию интереса к художественному слову и ознакомлению с художественной литературой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | | | | |
| формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг) | | | | |
| **Задачи:** | | | | |
| 1.Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. | 2.Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | | 3.Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через  прототипы, данные в художественном тексте. | 4. Развивать литературную речь. |
| **Формы:** | | | | |
| Чтение литературного произведения | | Инсценирование литературного произведения | | |
| Рассказ литературного произведения | | Игра на основе сюжета литературного произведения | | |
| Беседа о прочитанном произведении | | Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного | | |
| Обсуждение литературного произведения | | Сочинение по мотивам прочитанного | | |
| Ситуативная беседа по мотивам прочитанного | |  | | |

Решение задач ОО «Речевое развитие» реализуется на основе Примерная образовательная программа дошкольного образования НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2022г.

* + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи:

-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-Становление эстетического отношения к окружающему миру;

-Формирование элементарных представлений и видах искусства;

-Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей: изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Впечатления, ощущения, которые получает ребенок, его представления об окружающем мире, историко-хронологическая картина мира и отношение к этому миру – это путь введения ребенка в культурное пространство. Путь к пониманию картины мира и осознанию собственного

«я».

**Музыкальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные цели: | | | | | | | | |
| развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку | | | | | | | | |
| Задачи воспитательно – образовательной работы: | | | | | | | | |
| 1.Развивать музыкально – художественную деятельность. | | | | 2.Приобщать к музыкальному искусству. | | | 3.Развивать воображение и творческую активность. | |
| Направления образовательной работы: | | | | | | | | |
| слушание | музыкально-ритмические движения | | игра на музыкальных инструментах | | | развитие творчества (песенного, музыкально-игрового,  танцевального) | | Пение |
| Методы музыкального развития: | | | | | | | | |
| Наглядный:  сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. | | Словесный:  беседы о разных музыкальных жанрах.  Словесно-слуховой: пение.  Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. | | | Практический:  разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. | | | |

Художественная деятельность, в том числе изобразительная, выполняет функции: воспитательную, познавательную, развивающую чувства, связанные с переживаниями самого процесса художественного творчества, коммуникативную, компенсаторную.

Вовлечение в художественное творчество позволяет не только отражать уже имеющиеся знания и представления о мире, но и познавать мир, выражать свое видение мира.

Дошкольникам обеспечивается возможность быть субъектом собственной активной деятельности, в процессе которой он сам и во взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками) мог бы осмыслить стоящие перед ним задачи, вести самостоятельный поиск и находить решения.

Возникающий интерес к художественному творчеству становится своеобразным механизмом реализации многих педагогических задач, связанных с развитием художественных способностей (Н.С. Лейтес).

Музыкальные занятия выстраиваются в тематические блоки. Музыкальный репертуар основан на высокохудожественной народной, классической и современной музыке.

Содержание программы построено на принципе импровизационности и принципе «горизонтального движения» музыкального репертуара.

**Формы музыкального развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Фронтальные музыкальные занятия | Комплексные  Тематические Традиционные |
| Индивидуальные музыкальные занятия | Творческие занятия Развитие слуха и голоса  Упражнения в освоении танцевальных движений Обучение игре на музыкальных инструментах |
| Игровая музыкальная деятельность | Театрализованные музыкальные игры Музыкально-дидактические игры Игры с пением  Ритмические игры |
| Совместная деятельность взрослых и детей | Театрализованная деятельность Оркестры  Ансамбли |
| Праздники и развлечения | |
| Музыка на других занятиях | |

Образовательная работа по О.о. «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие», 2022 г. и программы «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. Центр Гармония, Москва, 2004г.

* + 1. **Образовательная область «Познавательное развитие» Задачи:**

-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-Формирование познавательных действий, становление сознания;

-Развитие воображения и творческой активности;

-Формирование первичных представлений:

* + - * о себе, других людях, объектах окружающего мира;
      * о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
      * о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа;
      * об отечественных традициях и праздниках;
      * о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее породы, многообразии стран народов мира.

Для ребёнка дошкольника основной путь развития – это эмпирическое обобщение, т.е. обобщение своего собственного чувственного опыта. Эмпирические обобщения, как справедливо указывает В.В. Давыдов, опираются, прежде всего, на наглядные представления ребёнка. Осуществляются такие обобщения с помощью образных средств. Поэтому основное в образовательной работе с дошкольниками – это организация его собственного опыта, который взрослый помогает обобщить и зафиксировать в обобщенном виде с помощью наглядного средства: эталона, символа, условного заместителя, модели.

В психолого – педагогической работе в ОО «Познавательное развитие» выделены основные направления:

* + Развитие мышления, памяти, внимания;
  + Развитие воображения и творческой активности;
  + Формирование специальных способов ориентации;
  + Развитие познавательной мотивации;
  + Экспериментирование с природным материалом;
  + Использование схем, символов, знаков.

Решение задач ОО «Познавательное развитие» обеспечивается реализацией Примерная образовательная программа дошкольного образования НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2022 г. В части, формируемой участниками образовательных отношений, программами: адаптированной программы «Английский язык для дошкольников» Ю. А. Комаровой., адаптированная программа «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин М.: Просвещение, 2008г.

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие» Задачи:**

-приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости;

-развитие равновесия, координаций движений;

-развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;

-выполнение основных движений (ходьба, бег, повороты);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

-овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т. д).

|  |  |
| --- | --- |
| Средства физического развития | Формы физического развития: |

|  |  |
| --- | --- |
| -Двигательная активность, занятия физкультурой;  -Эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода);  -Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий). | -организованная образовательная деятельность;  -утренняя гимнастика;  -закаливающие процедуры;  -подвижные игры;  -физкультминутки;  -корригирующая гимнастика;  -гимнастика пробуждения;  -физические упражнения на прогулке;  -спортивные игры, развлечения, - соревнования, праздники;  -самостоятельная двигательно – игровая деятельность детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровье сберегающие технологии** | |
| Здоровье сберегающие технологии –арт-терапевтические технологии (живопись с помощью пальчиков) Т.Е. Зинкевич – Евстигнеева, Т.М.Грабенко | |
| **Медико-профилактические** | **Физкультурно- оздоровительные** |
| -организация мониторинга здоровья воспитанников;  -организация и контроль питания;  -физическое развитие;  -закаливание;  -организация профилактических мероприятий;  -организация обеспечения требований САНПиН;  -организация здоровье сберегающей среды. | -развитие физических качеств, двигательной активности;  -становление физической культуры детей;  -самомассаж;   * профилактика плоскостопия информирование правильной осанки; * фитбол – гимнастика, степ-аэробика;   -воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медико-профилактические здоровье сберегающие технологии | | | | | Физкультурно – оздоровительные здоровье сберегающие технологии | | |  |
| + | | | | | | | |
| Психологическая безопасность | | | | | | | |
|  | Организация режимных моментов | Оптимальный двигательный режим | Правильное распределение интеллектуальных и | Доброжелательный стиль общения | | Целесообразность в применении приемов и | Использование приемов релаксации в режиме дня |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | физических нагрузок | | взрослого с детьми | методов |  |  |
| + | | | | | | | | | |  |
| Оздоровительная направленность воспитательно- образовательного процесса | | | | | | | | | |
|  | Учет | Создание условий | | Бережное | | Учет | Предоставление | Создание условий для | Ориентация |  |
| гигиенических | для гигиенических | | отношение к | | индивидуальных | ребенку свободы | самореализации | на зону ближайшего развития |
| требований | режимов | | нервной системе | | особенностей ребенка | выбора |  |  |
|  |  | | ребенка | |  |  |  |  |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Мероприятия |
| Старший дошкольный возраст | Утренняя гимнастика на воздухе, воздушные ванны, взбадривающая гимнастика,  обширное умывание. |

**Режим двигательной активности детей старшей группы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1** | Подвижные игры во время утреннего  приёма | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| **2** | Утренняя гимнастика | 8 - 10 мин | 8 - 10 мин | 8 - 10 мин | 8 - 10 мин | 8 - 10 мин |
| **3** | Физминутки | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин |
| **4** | Физическая культура |  | 25 мин |  | 25 мин | 25 мин |
| **5** | Малоподвижные, хороводные игры | 12 - 15 мин | 12 - 15 мин | 12 - 15 мин | 12 - 15 мин | 12 - 15 мин |
| **6** | Самостоятельная двигательная деятельность | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин |
| **7** | Взбадривающая гимнастика | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| **8** | Музыкально - ритмические движения НОД «Музыка» | 25 мин |  | 25 мин |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Прогулка 2 раза в день:   * подвижные игры * игровые упражнения | 2 ч 10 мин | 2 ч 10 мин | 2 ч 10 мин | 2 ч 10 мин | 2 ч 10 мин |
| **10** | «Минутки здоровья»   * зрительная гимнастика * дыхательная гимнастика * пальчиковая   гимнастика | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| **11** | Развлечения, досуг |  | 1 раз в месяц |  |  |  |
| **12** | Итого в день | 4 ч 40 мин | 4 ч 27 мин | 4 ч 40 мин | 4 ч 40 мин | 4 ч 27 мин |
| **13** | Итого в неделю | 22 ч 54 мин |  |  |  |  |

Решение задач ОО «Физическое развитие» реализуется в обязательной части посредством программы «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой,

Части, формируемой участниками образовательных отношений –оздоровительно-развивающая программа «Са – фи – дансе» Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной. Санкт-Петербург.2001г.

* 1. **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Особенностью построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом, и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Проект организованной образовательной деятельности всегда носит не жёсткий, гибкий характер. Реализуя задуманное, педагог осуществляет гибкое руководство, постоянно ориентируется на ребенка.

В каждой образовательной ситуации есть цель и условия. Ребенку необходимо проанализировать условия, т.е. понять, что мешает достижению цели, а далее найти способ решения. Всю эту линию воспитатель держит про себя. Для детей же он – партнер по игре. Педагог мягко направляет поиск детей: дает возможность попробовать, создает условия для развития сотрудничества в процессе деятельности.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной

среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Образовательная программа предусматривает проведение организованной образовательной деятельности в подгруппах численностью 8- 10 детей. В то время, как одна подгруппа занимается с воспитателем, остальные дети: а) занимаются с воспитателем – специалистом; б) под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. В связи с этим составлен гибкий режим дня и расписание проведения организованной образовательной деятельности.

Игровая деятельность является основной составляющей жизни детей в детском саду. Игра предоставляет ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы, является одним из важнейших средств развития детей.

при осуществлении образовательного процесса с детьми подготовительной к школе группы, реализуются организованная образовательная деятельность, которая строится таким образом, что предусматривает взаимодействие детей друг с другом (распределение ролей, материала, функций и отдельных действий) и со взрослым.

Технология образовательной программы требует установления новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе личностно- ориентированной модели воспитания, предполагает использование следующих форм:

* продуктивная деятельность: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, работа по словесному описанию цели.
* познавательно-исследовательская деятельность;
* игровая деятельность;
* театрализованная деятельность (драматизация);
* чтение художественной литературы;
* проектная деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Формы образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с  детьми | Совместная деятельность с семьей |
| Физическое развитие | Артикуляционная гимнастика | Беседы | Беседы |
|  | Пальчиковые игры | Эксперименты | Личный пример |
|  | Подвижные игры | Чтение | Напоминание |
|  | ОД | Ситуативный разговор | Чтение книг |
|  | Подготовка к приёму пищи | Проблемные ситуации | Просмотр передач |
|  | Подготовка к прогулке, | Рассматривание | Беседа, консультация |
|  | Прогулка | Досуги | Встречи по заявкам |
|  |  | Игры | Совместные занятия |
|  |  | Труд | Консультативные встречи. |
| Социально – коммуникативное  развитие | Игры Беседы  Ситуативный разговор | Сюжетные игры Изобразительная деятельность  Труд в природе | досуги  личный пример чтение книг |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наблюдения  Чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры.  сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.  Прогулка  Показ, объяснение, обучение, наблюдение Трудовая деятельность: в природе, в группе. | Экспериментирование Конструирование Бытовая деятельность наблюдение  Беседы Чтение  Ситуативный разговор Проблемные ситуации Рассматривание  Игры  Трудовые поручения Напоминание Беседы  Худож. литература и фольклор дидактические игры  Разыгрывание игровых ситуаций | экскурсии интересные встречи беседы  личный пример рассказы, чтение объяснение напоминание беседы  личный пример  участие в совместных мероприятиях |
| Познавательное развитие | сюжетно-ролевая игра рассматривание наблюдение  игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование  развивающие игры  ситуативный разговор рассказ | -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -игра- экспериментирование  -конструирование  -развивающие игры | -наблюдение  -конструирование  -развивающие игры  -экскурсии  -просмотр видео сюжетов;  -создание коллекций  -посещениемузеев |
| Речевое развитие | Беседы Хороводные игры пальчиковые игр. Физкультминутки Беседа  Рассказ чтение Д/и  Настольно-печатные игры Трудовые поручения Наблюдения  Театр | Игры с предметами и сюжетными игрушками  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Чтение  рассматривание иллюстраций (беседа)  Совместная продуктивная деятельность  Беседы | продуктивная деятельность Беседы  Чтение  рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Экскурсии  Творческие задания Чтение  Игры  Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Чтение Рассказывание Пересказ  Литературные досуги Ситуативное общение |  |
| Художественно- эстетическое развитие | Рассматривание Рисование Лепка Аппликация Раскрашивание  Использование музыкального материала в режимные моменты  Музыкально-дидактические игры | Ручной труд Изо деятельность Рассматривание Праздники  Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры и упражнения Слушание аудио записей Исполнение песен  Игры-драматизации Праздники  Досуги Беседы  Продуктивная деятельность | Экскурсии  Посещение выставок, музеев Творческие задания Посещение концертов Просмотр телепередач Слушание аудиозаписей |

Содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

* + 1. **Циклограмма планирования совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Образовательная | Прием детей в группе. Беседа с родителями о самочувствии детей (ситуационный разговор). Создание положительно-эмоционального настроя. | | | | |
| деятельность, | Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | |
| осуществляемая |  | | | | |
| в утренний | \*Беседа с детьми « Мой | \*Беседа о КГН. | \*Беседа ЗОЖ | \*Беседа о семье, д/с. | \*Беседа ОБЖ. |
| отрезок времени | город». | \*Индивидуальная работа по | \*Индивидуальная работа | \*Д/и (экологические). | \*Д/и (на развитие внимания и |
| (ОД УОВ) | \*Индивидуальная работа на | познавательному развитию. | на развитие мелкой | \*Индивидуальная | памяти) |
|  | развитие (ЗКР) | \*Д/игры на различие цвета. | моторики рук(шнуровки, | работа по обогащению | \*Индивидуальная работа |
|  | \*Д/игры на различие | \* Музыкально – дидактические | пазлы, мелкая мозаика, | активного словаря | (познавательное развитие). |
|  | величины | игры | бусинки, лего | \*Игры малой | \*Словесные игры |
|  | \* Самостоятельные игры |  | конструктор) | подвижности. |  |
|  | детей в игровых центрах |  | \* Игры на различие |  |  |
|  | \*Элементарные трудовые |  | формы |  |  |
|  | поручения в игровых центрах. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных  моментов | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика.  Воспитание культурно-гигиенических навыков ( напоминание) (КГН).  Презентация завтрака | | | | |
| Включение образовательных ситуаций | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Согласно расписания | | | | |
| Включение образовательных ситуаций | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулки**.**  (Утренняя прогулка в соответствии с временем года) | \*Наблюдение за явлениями неживой природой.  \*Наблюдение за трудом взрослых.   * Индивидуальная работа, по развитию основных движений (ходьба, упражнения в равновесии) * Д/ игры на внимание * Подвижная игра - с бегом * Игра малой- подвижности * Элементарная трудовая деятельность   \*Игровая деятельность (с выносным  материалом) | \*Наблюдение за явлениями живой природы .  \*Наблюдение за транспортом.  \*Индивидуальная работа ОВД игровые упражнения – бег  \*Элементарная трудовая деятельность   * Подвижная игра с правилами * Игра малой - подвижности   \*Игровая деятельность (с выносным материалом) | \*Наблюдение за явлениями общ.жизни. и трудом взрослых.  \*Индивидуальная работа по развитию основных движений – прыжки Д/игры на закрепление знаний  \*Элементарная трудовая деятельность   * Подвижная игра (с увертыванием) * Игра малой - подвижности   \*Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) | \*Целевая прогулка  \*Наблюдение за явлениями не живой природы.   * Индивидуальная работа ОВД игровые упражнения - метание * Дидактические – экологические игры Элементарная трудовая деятельность * Подвижная игра (с бегом) * Игра малой - подвижности   \*Игровая деятельность (с  выносным материалом) | \*Наблюдение за живой природой.  \*Наблюдение за трудом взрослых.  Индивидуальная работа ОВД - лазанье  Д/игры на внимание   * Подвижная игра (народная) * Игра малой - подвижности   \*Игровая деятельность(с выносным материалом) |
|  | Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые игры и конструктивные игры с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке, снегу и т.д.). Экскурсии. | | | | |
| Образовательная | Воспитание культурно-гигиенических навыков ( напоминание) (КГН) | | | | |
| деятельность, | Ситуативный разговор | | | | |
| осуществляемая | Чтение художественной литературы | | | | |
| в ходе | Презентация обеда | | | | |
| режимных моментов |  | | | | |
| Сон  Взбадривающая гимнастика | | | | |
|  | Закаливание | | | | |
|  | Воспитание культурно-гигиенических навыков ( напоминание) (КГН) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня | Индивидуальная работа специалистов ( ИРС) Реализация программы дополнительного образования детей ( 1 раз в неделю) | | | | |
| **(**Сопровождение детской деятельности, поддержка самостоятельной деятельности воспитанников) | * Сюжетно-ролевая игра   (творческая) \* «Творческая мастерская» (деятельность в центре художественного творчества)   * Индивидуальная работа   ( по РЭМП)   * Рассказывание сказок | \*Сюжетные игры. ( режиссерская)   * Строительно - конструктивная игра.   \*Д\игры по ЛЕГО- конструированию.  \*Индивидуальная работа (по ЗКР)   * Настольно-печатные игры. * Чтение художественной литературы, заучивание. | \*Сюжетные игры.   * Поисково - исследовательская деятельность Индивидуальная работа   ( ИЗО).  \*Заучивание стихов.  \*Деятельность в центре музыкального развития   * Чтение художественной литературы | \*Сюжетные игры.   * Индивидуальная работа (по ориентированию в пространстве)   \*Индивидуальная работа (по конструированию)   * Чтение художественной литературы   \*ЛЕГО-  конструирование.   * Чтение художественной литературы,   заучивание. | \*Сюжетные игры.   * Хозяйственно - бытовой труд * Театрализованная деятельность (кукольный театр   , игры-драматизации и др).   * Игры-забавы.   \*Развлечения, досуги.  \* Просмотр видео фильмов, презентаций  \* Чтение художественной литературы. |
| Самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников в Центрах активности.  «Центр познания» (развивающие и логические игры; опыты и эксперименты).  «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры, художественно-речевая и изобразительная деятельность (по выбору воспитанников)  «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра) Центр экспериментирования  «Центр художественной литературы» (самостоятельная деятельность в книжном центре)  «Центр физического развития» (игры малой подвижности, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности воспитанников) | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных  моментов | Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание) (КГН). Ситуативный разговор  Презентация ужина | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулки. (Вечерняя прогулка в  соответствии с временем года) | Прогулка.  Сюжетно-ролевые игры.  Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование. Подвижные игры по желанию детей.  Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Уход детей домой. |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации основной ООП  ДО | Подготовка и проведение совместных праздников, досугов, участие в конкурсах, выставках, акциях и т.д. Привлечение родителей к участию в мини-клубах, проведение анкетирования, опросов по теме и т.д.  Привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских проектах. |

* + 1. **Таблица примерного расчета времени организации образовательной деятельности в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

*(на неделю)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Организованная образовательная деятельность (в соответствии с СанПиН), *в минутах*  *(день, неделя)* | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  (в соответствии с СанПиН), *в минутах (день, неделя)* | | Самостоятельная деятельность  (в соответствии с СанПиН), *в минутах* (день, неделя) |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | Физическая культура  25мин х2**50 мин**  Л.И. Пензулаева | Физическая культура 25мин х1**25мин** | Утренняя гимнастика -  8мин х5 **40 мин** (ежедневно) Подвижные игры и физические упражнения на прогулке - 20мин х5 **100 мин**, закаливание после дневного сна - 4мин х5 **20мин** | подвижные игры народов Севера 10×2 **20 мин**  игры малой подвижности по безопасности 10×2 **20 мин** | Дневной сон – **120/600 мин** Свободная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) – **210/1050 мин**  Прием пищи – **60/300 мин** |
| **Познавательное развитие** | -ФЭМП - 20мин х1**20мин**  -ФЭЛМ - 20мин х1**20мин**  -конструирование - 20мин х1**20мин**  -Ознак-е с пространств-ми отнош-ми - 25мин х1**25мин**  -Развитие экологической культуры - 25мин х1**25мин** | Адаптированная программа И.Г. Сухина «Обучение игре в шахматы» реализуется в интеграции с НОД по ФЭЛМ, ФЭМП, ознакомление с пространственными отношениями (согласно перспективного планирования) 5мин х3 **15мин**  Английский язык -25мин х1**25мин** | Беседы - 8мин х5 **40мин,** наблюдение на прогулке - 5мин х5 **25мин**, опытно- экспериментальная деятельность  - 15мин х5 **75мин** развивающие игры -12мин х5 **60мин** | Программа «Мой город - Нефтеюганск»: беседы 5×2  **10 мин**, просмотр презентаций, познавательных фильмов 5×1 **5 мин,**  рассматривание альбомов 5×1  **5 мин**  парциальная программа  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.  Стеркиной  беседы 5×2 **10 мин**, просмотр презентаций, познавательных фильмов 5×1  **5 мин**  экскурсия 15×2 **30 мин** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  | наблюдение за трудом взрослых 5 мин×5 **25 мин**  элементарная трудовая деятельность  5 мин×5 **25 мин**  ситуативный разговор **–** 3 мин×5  **15 мин**  сюжетно-ролевая игра15 мин×5  **75 мин** | **программа**  **«Социокультурные истоки»:** воспитание КГН (напоминание)  8 мин×5 **40 мин**  воспитание КГН  (мытье рук, одевание после сна, на прогулку, с прогулки, уход за внешним видом) 32 мин×5 **170мин**  сюжетно-ролевая 10 мин×2 **20 мин** игры на сплочение  коллектива 3 мин×5 **15 мин**  беседы 5×2 **10 мин**, просмотр презентаций, познавательных фильмов 5×1  **5 мин**  экскурсия 15×2 **30 мин** |  |
| **Речевое развитие** | -Овладение основами первоначальной грамоты – 25мин х1**25мин**  -Ознакомление с художественной литературой и развитие речи - 25мин х1**20мин** |  | пальчиковые игры 5мин×5 **25 мин**  артикуляционная гимнастика5 мин×5 **25 мин**  заучивание5 мин×5 **25 мин** чтение ХЛ 8мин×5 **40 мин** словесные игры5мин×5 **25 мин** | составление рассказов по сюжетным картинкам 7×5 **35 мин**  загадывание загадок 5×3 **15 мин**  заучивание5 мин×2 **10 мин**  чтение ХЛ 5 мин×5 **25 мин**  словесные игры5мин×5 **25 мин**  Театрализованная деятельность: драматизация 15мин×1 **15мин** |
| **Художественно- Эстетическое развитие** | Изобразительное искусство - 25мин х1**25мин**  Музыкальное развитие - 25мин х2**50мин** |  | художественная деятельность на прогулке -5 мин×5 **25 мин** музыкально-дидактические игры - 5 мин×5 **25 мин** | творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование) 15×5 **75 мин** |
| **300мин** | **65мин** | **690мин** | **595мин** |  |
|  | Обязательная часть**990 мин 60%** | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  **660 мин 40%** | |  |
| Итого: **1650 мин** | | | | | Итого:**1950мин** |
| Итого: **3600 мин** | | | | | |

* + 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

* + в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
  + в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
  + в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
  + в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Для формирования детской самостоятельности (инициативности, автономности, ответственности) педагоги детского сада выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

-учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

-изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с игровыми ситуациями;

-быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

-совершать выбор и обосновывать его;

-предъявлять и обосновывать свою инициативу;

-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития самостоятельности воспитанников образовательная среда групп детского сада является вариативной, состоит из разных центров, которые дети могут выбирать по собственному желанию. В течение дня у воспитанников существует возможность выбора пространства активности по собственному желанию.

Игра – это особый вид деятельности. Игра обладает возможностью приобщать человека к какому-то виду деятельности, еще не освоенному человеком. Поэтому игра – дело серьезное с точки зрения развития ребенка: через игру он вступает в мир человеческой деятельности уже в некоторой степени оснащенным, подготовленным. В игре заложена возможность незаметно овладеть некоторыми умениями, необходимыми для познавательной, художественной, коммуникативной, творческой, физической деятельности, для общения, что является очень ценным в развитии ребенка при условии кратковременного пребывания его в детском саду.

С целью развития свободной игры, педагоги детского сада:

-создают в течение дня условия для развития свободной игры;

-определяют игровые ситуации, в которых детям нужны косвенная помощь;

-наблюдают за играющими детьми, определяя при этом какие именно события отражены в играх детей;

-косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Педагоги умело устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами детской деятельности.

Игровая среда групп стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование достаточно разнообразно и легко трансформируемо. Воспитанники детского сада имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в обновление игровой среды имеют и родители (законные представители) воспитанников.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным делом, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Стимулировать познавательную активность педагог может:

-регулярно предлагая детям вопросы. Требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

-регулярно предлагая детям открытые творческие вопросы, в том числе- проблемно--противоречивые ситуации, на которые могут быть найдены ответы;

-обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

-организуя обсуждения, в которых дети могут высказать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая ему увидеть несовпадение точек зрения;

-строя обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут измениться в ходе дискуссии;

-помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

-предлагая дополнительные средства в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

-создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы, внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях;

-поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-поддерживают идеи детей, выдвинутые в ходе обсуждения, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.

В дошкольном учреждении воспитанники должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к нему с помощью средств культуры и искусства. С этой целью педагоги:

-панируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий техническими навыками;

-предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

-организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых воспитанники могут представлять свои произведения для других детей или родителей.

Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Функциональному совершенствованию детского организма, повышение его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения, как на свежем воздухе, так и в спортивном зале, организованные в различных формах.

С целью стимулирования физического развития детей важно:

-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

-обучать правилам безопасности;

-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлению активности всех детей (в т.ч. мало активных) в двигательной сфере;

-использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития прыгать, бегать и т.п.

Среда должна стимулировать физическую активность детей. Присущее им желание двигаться, побуждать к подвижным играм, в которых дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Развивающая среда должна предоставлять возможность для развития крупной и мелкой моторики и быть трансформируемой.

* + 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества МБДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с семьей являются:

* + - Формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста
    - Психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения
    - Создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс
    - Создание условий для вовлечения родителей в процесс управления группы
    - Формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению.

**Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:**

* + - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
    - обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать

взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

* + - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
    - привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
    - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид взаимодействия** | **Форма** |
| **Знакомство с новыми семьями (вновь поступившими детьми)** | Встречи-знакомства,  посещение и анкетирование семей. |
| **Информирование родителей о ходе образовательного процесса** | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение  родителей на детские концерты и праздники, создание папок-передвижек, памяток, журналов, переписка по электронной почте. |
| **Образование родителей** | Проведение мастер-классов, тренингов, размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей. |
| **Совместная деятельность** | Привлечение родителей к организации конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов и интерактивных площадок, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного  театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

## Задачи:

* формирование психолого- педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни группы;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

## Система работы с родителями включает:

* ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы и реализуется согласно плану:

**План работы с родителями на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Название мероприятия*** | ***Форма работы*** |
| ***Сентябрь*** | 1. День знаний (5-8 лет) 2. Неделя безопасности дорожного движения. Советы родителям по ПДД 3. Оформление альбома «Как я провёл лето». 4. День солидарности в борьбе с терроризмом (5-8 лет) 5. Рекомендации «Разучиваем стихи». 6. Международный день грамотности 7. Участие в тематических днях в рамках «Недели детского сада». 8. Выставка детских работ «Азбука безопасности на дороге» 9. Участие в акции «Будь внимательным! Грамотные пешеходы» 10. День работника дошкольного образования (4-8 лет) 11. Выставка детских рисунков и поделок из овощей, листьев и природного материала (3-8 лет) | * газета * акция * акция, магниты со всей страны * изготовление плакатов * папка-раскладушка * презентация * выставка * акция * консультация * выставка * презентация * выставка |
| ***Октябрь*** | 1. Тематическое мероприятие «День пожилого человека» (4-8 лет) 2. Организационное родительское собрание. «Знакомство родителей с воспитательно-образовательной деятельностью и задачами на новый учебный год». 3. Консультация «Меры предостороженности от COVID» Памятка родителям. 4. «Нефтеюганску 55». Фотовыставка «Улицы моего города» 5. Развлечение совместно с родителями « С днем рождения, любимый город» 6. Тематическое мероприятие «День отца в России» 7. Неделя Тематическая неделя «Искусство» 8. «Театральный серпантин» 9. Ярмарка художественных ремесел Югры 10. Праздник «Осень золотая»   11.Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» | * газета * групповое собрание * консультация * Фотовыставка-коллаж * развлечение * Развлечение * Конкурс чтецов * Привлечение к подготовке костюмов. * Создание мини-музея * утренник * художественное творчество * выставка |
| ***Ноябрь*** | 1. День народного единства (6-8 лет) 2. Конкурс чтецов «Мой край родной» 3. Презентация проекта «Мы в мире дружбы будем жить» 4. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака 5. Неделя добрых дел 6. Изготовление кормушек. 7. Братья наши меньшие 8. Памятка «Осторожно, тонкий лёд!». 9. «Домашняя лаборатория» 10. Участие в проекте «Я – инженер». Презентация продуктов «творческой лаборатории». 11. Участие в проекте «Самым милым и любимым». Выставка творческих работ. 12. День Матери в России. Инсценировка стихотворения «Я маме своей помогаю, в песочнице суп я сварю» (2-8 лет) | * Плакаты «Единство народов России» * Привлечение к заучиванию стихов на родном языке * Презентация * Выставка рисунков * Интервью «Что такое доброта?» * Акция * акция * папка-передвижка * презентация «Удивительные открытия» * акция * выставка * Привлечение к подготовке костюмов фотовыставка |
| ***Декабрь*** | 1. Консультация «Здоровый образ жизни». 2. Профилактическая акция по ПДД «Зима прекрасна, когда безопасна!» (2-8 лет). 3. День государственного герба РФ 4. Участие в проекте «Книга памяти» 5. Профилактическая акция по БДД «Засветись! Носи светоотражатель!» (3-5 лет) 6. Участие в проекте «Театральная карусель «Зимняя сказка». Сочинение новогодней сказки 7. Экологическая акция «Ёлочка, живи!». Выставка «Ёлочный базар» 8. Выставка детских рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» (3-8 лет) 9. Участие в проекте «Мастерская Деда Мороза» 10. Мастер – класс по изготовлению новогодних игрушек своими руками 11. День добровольца в России 12. Выпуск газеты к Новому году 13. Новогодний бал. 14. Участие в украшении группы и прогулочного участка | * консультация * акция * рисование «герб моей семьи» * фотовыставка * презентация сочинения * выставка * стенгазета * выставка * выставка * мастер-класс * презентация * газета * утренник |
| ***Январь*** | 1. участие в тематической неделе «Мои веселые каникулы» 2. Фольклорный досуг «К нам пришла коляда!» (5-8 лет) 3. Профилактическая акция по БДД «Детское кресло – спасенная жизнь!» (2-8 лет) 4. Спортивный досуг «Взятие Снежной королевы» 5. Участие в выставке детских рисунков и поделок «Щедрое Рождество» 6. Участие в проекте «Я дизайнер» 7. Участие в конкурсе «Моя комната» 8. Родительское собрание. | * фотовыставка * досуг * акция * спортивный праздник * выставка * помощь в изготовлении головных уборов для сюжетно-ролевых игр * помощь в изготовлении комнаты из бросового материала * собрание |
| ***Февраль*** | 1. Участие в проекте «Наука для дошколят» 2. Мастер – класс по теме самообразования педагога 3. День защитника отечества (2-8 лет) 4. Физкультурный досуг «Зарница» (2-8 лет). 5. Рекомендации родителям будущих первоклассников. 6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 7. Фольклорный досуг «Масленица» (4-8 лет) 8. Фольклорный досуг | * Фотовыставка «7 чудес света» * мастер-класс * газета * спортивный праздник * консультация * консультация * фотовыставка * досуг |
| ***Март*** | 1. Профилактическая акция по ПДД «Весенние каникулы без ДТП!» (2-8 лет) 2. Фотовыставка «Золотые руки наших мам и бабушек» 3. Участие в выставке рисунков «Маму, бабушку, сестру – всех поздравить я хочу!» 4. Международный женский день (2-8 лет) 5. Видеопоздравление от пап 6. Выставка работ семейного творчества «Развивающие математические игры своими руками» 7. Участие в проекте Театральный калейдоскоп» 8. Театральная неделя, посвященная Всемирному дню театра (4-8 лет) | * акция * фотовыставка * выставка * газета * видео выставка * выставка * помощь в изготовлении нового вида театра   - презентация |
| ***Апрель*** | 1. Профилактическая акция по ПДД «На дороге дети! Они в приоритете» (2-8 лет) 2. Участие в проекте «Тайны космоса». 3. Художественное конструирование «Космос». 4. Участие в экологической неделе «День рождения планеты Земля» 5. Просмотр презентации «Осторожно, тонкий лед». 6. Профилактическая акция «Безопасность на водных объектах в весенний период» (6-8 лет) 7. Участие в эко выставке «Весь мир в моём сердце». 8. Участие в акции «Спаси и сохранить» 9. Участие в акции «Чистый двор». 10. Сбор пластиковых крышек 11. День здоровья (3-8 лет) 12. Итоговое родительское собрание. 13. Досуговые мероприятия «Пасхальный перезвон» (2-8 лет) 14. «День выпускника» (6-8 лет) 15. Изготовление альбомов «Азбука безопасности» | * акция * конкурс поделок * Викторина * выставка * презентация * эковыставка * акция * акция * акция * досуг * родительское собрание * досуг * выпускной   - изготовление альбомов |
| ***Май*** | 1. Совместное мероприятие с детьми и родителями: «Посади дерево». 2. Участие в проекте «Мы правнуки Великой Победы» 3. Акция «Бессмертный полк» 4. Праздничная программа «День победы» 5. Участие в акции «Будь активным и здоровым». 6. Участие в проекте «Наш друг – книга». Изготовление книжек малышек «Читающая семья». 7. Буклет «Моя семья-моя крепость» 8. Акция по благоустройству и озеленению территории Учреждения (5-8 лет) | * Акция * Оформление альбома * Акция * Помощь в проведении праздника * акция * презентация книжек * презентация сказок * буклет * акция |

Взаимодействие детского сада и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. В ходе работы участниками поддерживаются такие нормы взаимодействия, как взаимоуважение, открытость к общению, доверие, право на самоопределение, что обеспечивает возможность для самореализации, проявления творчества, достижение обозначенных целей.

В соответствии с планом по самообразованию педагога Гепфнер Э.А. планируется следующая работа:

СЕНТЯБРЬ:

Подбор литературы.

Диагностика творческих способностей.

Консультация «Театрализованная деятельность в детском саду»

Знакомить детей с настольным театром из оригами.

Анкетирование родителей: "Речевое развитие ребёнка".

ОКТЯБРЬ:

Виды театра: перчаточный, настольный, пальчиковый.

Рассказ о видах театра.

Развлечение: "Бабушкин дворик".

Консультация для родителей: "Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка".

НОЯБРЬ:

Кукольный театр.

Рассказ об особенностях настольного театра.

Показ способов действия с куклами настольного театра.

Изготовление атрибутов (маски, трафареты, настольный театр).

Предложить родителям посетить театр.

Приготовление игр и упражнений для развития речевого аппарата.

ДЕКАБРЬ:

Работа над развитием речи через театральную деятельность.

Инсценирование сказки: «Зимовье зверей».

Работа над образом, ролью. Упражнения на развитие дикции, эмоциональности.

Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.

Консультация «Театрализованные игры»

ЯНВАРЬ:

«Театр картинок» Рассказ об особенностях театра картинок.

Изготовление фотоальбома: «Наши дети посещают театр".».

Игра - инсценировка "Медвежонок - невежда".

Инсценировка сказки «Гуси – лебеди».

Развлечение (ПДД) «Поможем Смешарикам».

Консультация «Театр на столе».

ФЕВРАЛЬ:Теневой театр

Особенность театра теней.

Фольклорный праздник «Весёлые посиделки».

Музыкальный – праздник «Наши защитники».

МАРТ:

Работа по развитию актёрского мастерства.

Речевые игры с движениями, упражнения-пантомимы.

Музыкальный праздник «Праздничная капель».

Родительское собрание: "Развитие речи - важное условие умственного развития".

АПРЕЛЬ:

Работа над развитием речи через театральную деятельность.

7 апреля –день здоровья. Спортивный праздник "За здоровьем в зимний лес».

Инсценировка сказки: «Кот и лиса»

Праздник «День птиц».

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности.

Раскрытие творческих способностей детей.

Памятки для родителей по обучению связной речи

Практический показ (театральная неделя)

МАЙ:

Формы представления результатов самообразования:

Презентация.

Развлечение «Весеннее настроение».

Наглядно-иллюстративный материал.

Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.

Открытое мероприятие для родителей на тему «Книга сказок».

Открытое занятие, открытый просмотр. Участие детей на занятии.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью реализации приоритетного направления Учреждения по интеллектуальному развитию воспитанников, максимального раскрытия их творческого потенциала и удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей) в Учреждении реализуются следующие программы:

Региональный компонент реализуется на основе программы «Мой город – Нефтеюганск», разработанной педагогическим коллективом под редакцией Н.И. Кузьминой, кандидата педагогических наук.

Программа реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по следующим направлениям:

* воспитание любви к родному дому;
* приобщение детей к основным традициям семьи, быта; развитие межличностных отношений;
* воспитание гуманного, экологически целесообразного отношения ребенка к себе и окружающему миру.

Средства реализации программы: игры (словесные, сюжетно-ролевые), экскурсии, беседы, проблемные ситуации, семейный альбом, рассказы детей, составление словесного портрета, художественно-продуктивная деятельность, выставки для родителей.

В О.О. «Физическое развитие» реализуется оздоровительно-развивающая программа «Са – фи – дансе» Ж.Е.Фирилёвой, Е.Г.Сайкиной.

Санкт-Петербург.2001г.

Основной целью программы «Са-Фи-Дансе» является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Исходя из целей программы предусматривается решение следующих основных задач для воспитанников 3-7 лет.

1. Укрепление здоровья:

* способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата
* формировать правильную осанку;
* содействовать профилактике плоскостопия;
* содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой нервной систем организма.

1. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:
   * развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;
   * содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
   * формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев.
2. Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся:
   * развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность;
   * формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
   * развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

О.О. «Познавательное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений программами представлена рабочей программой «Веселый английский», разработанной на основе программы "Английский для дошкольников" Ю.А. Комаровой.

Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей

английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста. Для достижения цели выделены следующие задачи:

Обучающие:

* + формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
  + приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
  + научить элементарной диалогической и монологической речи;
  + выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; Развивающие:
  + развивать мышление, память, воображение, волю;
  + расширять кругозор;
  + формировать мотивацию к познанию и творчеству;
  + ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
  + развивать фонематический слух; Воспитательные:
  + воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
  + воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Реализуются проекты (п. 3.2.5). В старшей группе 1 раз в неделю проводится занятие по обучению английскому языку (согласно перспективному планированию, приложение № 10).

Программа «Белая ладья», разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин М.: Просвещение, 2008г. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников средствами шахматной деятельности. Задачи:

1. Создать условия для развития интеллектуальных способностей воспитанников
2. Овладение мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
3. Развивать воображение, тренировать память, внимание.
4. Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
5. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий, принципов ведения шахматной партии.

При определении содержания образовательной деятельности учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Обучение шахматам интегрировано в образовательный процесс в реализации образовательной деятельности: «ознакомление с пространственными отношениями», ФЭЛМ, ФЭМП (согласно перспективному планированию (приложение).

О.О. «Физическое развитие»: основной является программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой и дополняется оздоровительной развивающей программой по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной. В старших группах один раз в неделю занятие проводится на воздухе. Продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан Пин 2.4.3648-20 г. от 28.09.2020 №28. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021.

В зимний период 1 раз в неделю на воздухе реализуется система лыжной подготовки детей (автор Видякин М.В.) согласно перспективному планированию.

Развитие музыкальности осуществляется музыкальными руководителями в образовательной деятельности и воспитателями в режимные моменты; физкультурное воспитание в непосредственно образовательной деятельности осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели в режимные моменты.

Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда в природе)-20 минут в день.

Образовательная деятельность с использованием компьютеров не более 1 раза в течение дня и не чаще 3-х раз в неделю (вторник, среда, четверг).

В середине учебного года (декабрь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы (согласно календарному учебному графику). В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического, познавательного и физкультурно- оздоровительного циклов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| День игры | В гостях у сказки | Мир открытий | День искусства | В стране «Мульти-пульти» |

В летний период в режиме предусматриваются максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, проектная деятельность и т.д., планируются тематические дни:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| «День игры», | «Экологический день» | «День дорожных знаков» | «День конструирования» | «День театра». |

**3.Организационный раздел.**

* 1. **Условия реализации образовательной программы.**

Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

* психолого-педагогические,
* кадровые,
* материально-технические,
* развивающую предметно-пространственную среду.
  + 1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
  + 1. **Кадровые условия реализации Программы.**

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

В старшей группе №3 работают: один воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель – логопед, два педагога дополнительного образования. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в Стандарте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика кадрового состава | | Количество человек |
| По образованию | Высшее педагогическое | 7 чел. |
| Среднее педагогическое | - |
| По стажу | До 5 лет | - |
| От 5 до 10 лет | - |
| От 10 до 15 лет | - |
| Свыше 15 лет | 7 чел. |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 3 чел. |
| Первая квалификационная категория | 2 чел. |
| Соответствие занимаемой должности | 2 чел. |
| Не имеет квалификационной категории | - |

* + 1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для организации образовательной деятельности группа располагает необходимым оснащением, в групповой комнате имеются столы на два рабочих места, стулья по количеству детей, доска, шкафы для игрушек и настольных игр.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

* + - 1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
      2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
      3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
      4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
      5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количе ство |
| 1. | Банкетка розова и белая кож.зам. мягкая | 2 |
| 2. | Кровать детская 1400 х 640 х 610 | 26 |
| 3. | Кровать детская 2х ярусная | 2 |
| 4. | Ковер новый 2х3 сиреневый | 1 |
| 5. | Ковер новый 2х3 овал | 1 |
| 6. | Ковер 2х3 сиреневые волны новый | 1 |
| 7. | Коврик Микки-Маус 1,8х2,8 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | К-т детской игровой мебели (парта+стул) | 1 |
| 9. | Модуль мягкий | 5 |
| 10. | Мягкая игровая мебель (розовый диван мягкий) | 1 |
| 11. | Парта со стулом Принцессы | 1 |
| 12. | Полотенечницанапольная на колесах бук | 1 |
| 13. | Полотенечница 5-ти местн. Желтая | 1 |
| 14. | Полотенечница 5-ти местн. Зеленая | 1 |
| 15. | Пылесос Philips | 1 |
| 16. | «Природа» учебно-нагл.пособие | 1 |
| 17. | Стол письменный с подвесной тумбой 115х60х75 | 1 |
| 18. | Стенка для игрушек | 1 |
| 19. | Стеллаж Принцессы | 1 |
| 20. | Стол Лепесток цв. Ламинат | 26 |
| 21. | Стол с табуретом Принцесса | 1 |
| 22. | Трюмо со стулом Принцессы | 1 |
| 23. | Тумбочка для белья-спальня | 1 |
| 24. | Тумба розово-сиреневая с 5-ю выдвижными ящиками | 1 |
| 25. | Шкаф хоз.- мойка | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26. | Шкаф-гардероб д/одежды 85х56х201 | 1 |
| 27. | Шкаф д/од 5ти секц. Цв. со скамьей | 2 |
| 28. | Шкаф д/од 5ти секц. Цв. со скамьей | 2 |
| 29. | Шкаф д/од 5ти секц. Цв. со скамьей | 2 |
| 30. | Шкаф д/од 5ти секц. Цв. со скамьей | 1 |
| 31. | Шкаф д/од 5ти секц. Цв. со скамьей | 1 |
| 32. | Шкаф сушильный | 1 |
| 33. | Шкаф закрытый новый бук для пособий | 2 |
| 34. | Ящик для книг и игрушек Принцессы | 1 |
| 35. | Глобус | 1 |
| 36. | Емкость пл.для мелкого конструктора | 1 |
| 37. | Жалюзи салатно-белые | 1 |
| 38. | Жалюзи рулонные персик | 3 |
| 39. | Зеркало новое 8ми гранное | 2 |
| 40. | Карнизы белые | 1 |
| 41. | Контейнер на колесах | 1 |
| 42. | Корзина для мусора | 1 |
| 43. | Корзина новая под выносной белая | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 44. | Карман пл.для информации | 1 |
| 45. | Мольберт на металический | 1 |
| 46. | **Облучатель Дезар– 3** | 1 |
| 47. | **Облучатель Дезар– 3** | 1 |
| 48. | Огнетушитель | 1 |
| 49. | Полка угловая Альма | 1 |
| 50. | Полка пл.с 4мя выдвиж. Ящиками кукла | 3 |
| 51. | Подсалфетница | 5 |
| 52. | Полка для спорт.инвентаря – из спортзала | 1 |
| 53. | Стенды:  -Уголок пожарной безопасности.   * Для вас родители! * Неболейка. | 1 |
| 54. | Столовый набор (посудка) | 3 |
| 55. | Стол журнальный новый бук овал на колесах | 1 |
| 56. | Стул «Бабочка» новый оранж.+красный | 30 |
| 57. | Сушилка для посуды | 1 |
| 58. | Стенд: | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Мы дежурим * Наше настроение |  |
| 59. | Тумба с 4-мя выдвижными ящиками | 1 |
| 60. | Часы | 1 |
| 61. | Шкаф пенал хоз.бук | 2 |

## В группе имеются дидактические игры и пособия

Старший дошкольный возраст

* 1. Игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, развивающие, интеллектуальные находятся в зоне спокойной деятельности рядом с детскими столами.
  2. Условия для детского экспериментирования выделены отдельным блоком в дидактическом поле в переходной по активности зоне двигательной деятельности.

1. Виды дидактических игр**:**
   1. Игры с предметами и игрушками:

* предметы разных родовых групп с их видовыми разновидностями
* коллекции образцов разновидностей материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, пластмассы, дерева, металлов, резины и др.)
* наборы геометрических фигур и тел (круг, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, призма)
* муляжи
* предметы-«загадки»: предметы, побуждающие к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма-схемы, детали каких- то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и др.)
  1. Природный материал:
     + на всесторонний анализ объектов, узнавание их по описанию, по вопросам
     + на сравнение объектов по нескольким признакам
     + на установление сериационных рядов объектов по разным основаниям (по степени выраженности того или иного признака)
     + на группировку объектов по характерным и существенным признакам
     + на запоминание количества, расположения объектов в пространстве, нахождение отсутствующего
  2. Настольно- печатные и настольные игры:
     + разнообразные маршрутные игры (типа «Рич-Рач») с условными знаками («стоп», «пропусти ход» и т.д.) и символами (стрелками)
     + игры со схемами, планами, картами
     + разнообразные викторины (на магнитной основе, электронные)
     + игры с наглядно-схематическими моделями, эталонами, классиф-ми полотнами
     + игры на основе алгоритмов (старшая группа, линейных и разветвленных, подготовительная группа: те же + цикличных)
     + игры со знаками: кубики с буквами и слогами, цифрами и математическими знаками, наборы печатных букв, буквы, контурные и трафаретные изображения букв, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон, знаки-вкладыши, картинки, подписанные крупными буквами
     + разнообразные мозаики, рассыпные картинки, пазлы
     + разнообразные лото и домино (предметные, цветные, литературные, со знаками)
     + разрезные картинки (10-12 частей)
     + фабричные настольные игры («Поймай рыбку», «Летающие колпачки», «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей») наборы картинок разнообразного содержания для игр:
     + на группировку
     + на запоминание состава, количества, количества и расположения картинок
     + на описание, рассказывание по картинкам
     + на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Найди отличия»
  3. Методические источники с подборами словесных игр:
     + на выделение существенных признаков предметов, явлений («Узнай по описанию», «Кто больше», «Узнай по голосу»)
     + умение обобщать и классифицировать («Назови одним словом», «Что где растет», «Съедобное-несъедобное», «Летает – не летает»,

«Что плавает, что тонет, «Хорошо-плохо» и др.)

* + - на умение сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать умозаключения (речевые логические задачи, сказки-тесты, игры фантазии:«Так бывает или нет», «Четвертый лишний», «А что потом», «Что сначала, что потом», «Что было бы, если бы…» и др.)
    - на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора, (игры с запрещающими правилами:

«Черное и белое», «Да и нет не говорите» и др.)

* 1. Развивающие игры

«Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Сложи узор», «Вьетнамская игра», «Архимедова игра», «Гексамино»,

«Уникуб», «Кубики для всех», «Блоки Дьенеша»

* 1. Головоломки:
     + смекалки, шутки («Ошибки художника», «Где спрятались звери»)
     + лабиринт
     + ребусы, кроссворды
     + объемные, типа «Еж», «Змея»
     + на поиск закономерностей (найди сходство/отличие, «Добавь недостающее», «продолжи ряд», «Узнай по контуру», «Четвертый лишний» и др.)
  2. Интеллектуальные игры: шашки, шахматы
  3. Игра-экспериментирование с разными материалами
     1. С водой, льдом, снегом:
        + фильтры из бумаги, марли, сетки: краски разного цвета для смешивания и получения цветной воды
        + насыщенный солевой раствор для получения кристаллов соли, выращивания кристаллов на веточках
        + разные формочки для замораживания воды
        + мягкие флаконы из-под шампуня для брызгалок
        + средства для выдувания мыльных пузырей
        + разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы
        + резиновая трубка, на одном конце которой воронка, на другом – наконечник для «фонтанов»
        + разные кораблики-самоделки из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек
     2. Со светом:
* зеркальца, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика
* свеча, бумага, краска
  + 1. С магнитом, стеклом, резиной:
* магнит, металлические предметы, пружинки, фигурки
* «попрыгунчики»: колечки, мячики, фигурки на резинке
* Увеличительные стекла, микроскоп, цветные стекла
  + 1. С бумагой:
* Самоделки-оригами, вертушки
* «гармошки»: тонкая бумага на расческе
* Самодельные штампы-печатки из пробок, картофеля
* Силуэты и краски для набрызга
* Копировальная бумага
* Средства для осушения капель воды: бумага, марля, ткань
  1. Пособия и учебные приборы для определения:
     + Веса: разнообразные весы, набор гирь или разновесов от (0,1-1 кг)
     + Протяженности: метр, линейка
     + Объема: мерные кружки
     + Времени: песочные часы, секундомер, часы-конструктор
     + Количества: разнообразные счеты
     + Направления: компас
     + Возможные условные мерки (веса, протяженности, объема) 3. Дидактические игры для всестороннего развития детей
  2. Игры на всесторонний анализ и сравнение по признакам:
     + Формы (старшая группа: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, шар, куб, цилиндр; подготовительная группа: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, шар, куб, цилиндр, призма, конус, трапеция)
     + Величины (старшая группа: трехмерность объемных предметов, масса, глубина; подготовительная группа: трехмерность объемных предметов, масса, глубина, площадь)
     + Структуры (старшая группа: вершины, углы, стороны геометрических фигур; подготовительная группа: вершины, углы, стороны геометрических фигур, осевая, вертикальная И горизонтальная симметрия)
     + Расположение в пространстве
  3. Игры на группировку:
     + На сериацию (установление последовательной зависимости по степени выраженности признака:
     + Старшая группа: 5-10 предметов по размеру, массе, стоимости
     + Подготовительная группа: 5-10 предметов по размеру, массе, стоимости, по количеству, площади, объему, глубине
     + На обобщение (старшая группа: треугольники, четырехугольники, подготовительная группа: многоугольники
     + На классификацию по разным основаниям
  4. Игры на измерения (в том числе счет) и установление отношений (части и целого, равенства-неравенства, транзитивности):
     + По количеству (старшая группа: часть меньше целого, величина части зависит от величины целого; подготовительная группа: целое и 6 и более частей)
     + По времени (минута, час, неделя, месяц, год)
     + По величине
  5. Игры на ориентацию в пространстве
     + На составление плана как уменьшенного с моделированного отношения между предметами в пространстве
     + На определение по плану своего местонахождения среди объектов окружения и движения со сменой направления согласно заданным условиям.
  6. Игры на моделирование, выполнение действий на основе “чтения” знаковых обозначений:
     + Алгоритмов (старшая группа: линейные и разветвленные, подготовительная группа: линейные и разветвленные, цикличные)
     + Кодированных программ
  7. Игры на развитие комбинаторных способностей:
     + Воссоздание фигур по описанию
     + Преобразование одних фигур в другие
     + Перестановки типа “15” и комбинированные цвета и формы
     + Объемные комбинаторные головоломки типа “Еж” и “Змея”
  8. Игры для развития элементарных естественно – научных представлений: наличие условий для детского экспериментирования
  9. Игры для развития представлений о человеке в истории и культуре
     1. На анализ, сравнение, классификацию по видовым и родовым группам предметов материальной культура
     2. На изобретательство, фантазирование, новый взгляд на предмет: “Чем это может быть?”, “Нужного предмета нет под рукой, чем его заменить?», «Что случится, если исчезнут в л… ( автомобили)?”, “ Это волшебный предмет – в чем его волшебство? Что будет с этим предметом дальше? “Предмет заговорил – что он рассказал о себе?”, “Хочу предмет, но такой, какого нет ни у кого. Каким он будет?”, “Чем плох или чем хорош этот предмет?”
     3. На сравнение, обобщение и классификацию трудовых процессов по модели “трудовой процесс” и по “обобщенным представлениям “профессия” и “виды труда”

(производственный – обслуживающий)

* + 1. На установления связи труда людей разных профессий
    2. На группировку изображений людей по признакам пола и возраста, умение воссоздать с помощью набора картинок последовательность возрастного развития человека
    3. На подбор предметов, удовлетворяющих потребности ребенка в зависимости от его пола и возраста, и, наоборот, по подбору предметов сделать умозаключение о том, детям какого возраста и пола они нужны
    4. На узнавание и называние разных физических и эмоциональных состояний людей по мимике, жестам, позам в изображениях на картинках, пиктограммах
    5. Игры на представления о школе, школьниках, учителя, школьных принадлежностях
    6. Игры по курсу “Основе безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста”.
    7. **Развивающая предметно-пространственная среда**

Для реализации данной Программы создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности и осваивать в совместной деятельности с детьми и взрослыми навыки общения и установления позитивных взаимоотношений. В старшей группе №3 оформлены:

* центр экологии и экспериментирования (основные компоненты экологического центра: сезонные растительные объекты (зимний огород, растения, перенесенные в помещение из цветника, огорода – вместе с почвой и т.п.); лабораторный материал (часы, весы, лупа, цветные очки и т.д.); календарь природы; макеты (сезонные ландшафты, птичий двор, зоопарк и т.п.); музейные и коллекционные материалы (репродукции пейзажей, натюрмортов; коллекционный растительный материал: шишки, желуди, кора деревьев и т.д.)
* центр развивающих игр
* центр ролевых игр
* центр музыки и театра
* центр художественной литературы
* центр «Мой город - Нефтеюганск»
* центр художественного творчества и ИЗО деятельности
* центр LEGO -конструирования
* центр безопасности и правил дорожного движения
* центр физической культуры
* центр патриотического воспитания, куда входят: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию**;**
* Театрализованный центр: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам.
* центр ряженья: народные костюмы, наряды с элементами народного творчества.
* центр музыкальный: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.
* центр экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, «Красная книга»;
* центр физкультурный: атрибуты для подвижных игр, как народных, так и военных: «Загони овец в кашару», «Альчики», «Полоса препятствий», «Метание гранат», «По окопу огонь»;

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

* + - 1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
      2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
      3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
      4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
      5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
      6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
    1. **Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Программа** |
| **Физическое развитие** | «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Система лыжной подготовки у детей и подростков. Видякин М.В. Волгоград: Учитель, 2006 г  «СА – ФИ – ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина, Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2003  «С физкультурой дружить – здоровым быть!» М.Д.Маханева «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г.  «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина «ТЦ «Сфера» Москва, 2007 г.  «Веселая физкультура для детей и их родителей» О.Б. Казина, Ярославль, Академия развития, 2008 г.  «Здоровый дошкольник» Ю.Е.Антонов, М.Н. Кузнецов, Москва, АРКТИ, 2000 г.  «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» Т.С.Яковлева, Москва Школьная пресса, 2007 г. |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | Примерная образовательная программа дошкольного образования НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2022 г.  «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Москва, 2022г. |
| **Познавательное развитие** | Примерная образовательная программа дошкольного образования НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2022 г.  «Мой город –Нефтеюганск» под редакцией Н.И. Кузьминой, 2006г. Адаптированная программа «Английский для дошкольников» Ю. А. Комарова  Адаптированная программа «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин М.: Просвещение, 2008г. Экологическое образование в детском саду. Рыжова Н.А. М.:Изд. Дом «Карапуз», 2001 г. Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева. М.: «Просвещение», 2002 г.  Экологическое воспитание дошкольников. С.Н. Николаева. М.: «Просвещение», 2005 г. |
| **Речевое развитие** | Примерная образовательная программа дошкольного образования НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2022 г. Адаптированная программа «Английский для дошкольников» Ю.А. Комарова, ООО «ТЦ Сфера», 2007г.  Обучение детей грамоте в игровой форме. И.А. Быкова, Санкт-Петербург, 2005 г. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. Н.В. Доронова, О.А. Дриняева, Москва, 2007 г. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. О.Г. Жукова, Москва, 2007 г.  Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. О.М. Рыбникова, Волгоград, 2010 г. |
| **Художественно эстетическое развитие** | Примерная образовательная программа дошкольного образования НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2022 г.  «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. Центр Гармония, Москва, 2004г.  «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., Музыкальная палитра СП-б, 2015г.  «Хрестоматия к программе «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, Москва, центр «Гармония», 2022 г.;  «Методика музыкального воспитания в детском саду» Н. Ветлугина, М.: «Просвещение», 1990 г.;  «Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце «От жеста к танцу» Е.В. Горшкова, Москва, издательство «ГНОМ и Д», 2002 г.  «Гармония: интегрированная программа интеллектуально-художественного развития личности дошкольника»;  «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». Тюфанова И.В., СПб  «Детство-Пресс», 2002г.;  «Детская изобразительная деятельность «Твори, выдумывай, пробуй» Тимофеева Т.А., Тимофеева М.А., Челябинск, 1999 г.; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Обучение рисованию в детском саду» Тимофеева Т.А., Тимофеева М.А., Челябинск, 1999 г.;  «Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет» Зацепина М.Б., Комарова Т.С., М.: АРКТИ, 2001 г.;  «Развитие детского творчества в изобразительном искусстве» Савченко Л.В., Витебск, 1995г. |

* 1. **Организация режима пребывания детей**

Режим жизнедеятельности детей разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 МО РФ от 17.10.2013 г.), СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г., примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой. Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с 12-ти часовым пребыванием, с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* организованную образовательную деятельность;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
  + 1. **Гибкий режим дня.**

На холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая 3 |
| Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика | 700-830 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 810-825 |
| Подготовка к организованной партнерской деятельности | 825-830 |
| Организованная партнерская тельность (занятие) 1 | Пн 830-855  940-1005  Вт 910-935  Ср 830-855  Чт 950- 1015  1025-1050  Пт 910-935 |
| Организованная партнерская деятельность (занятие) 2 | Пн 905-930  Вт 950- 1015  1025-1050  Ср 950- 1015  1025-1050  Чт1110- 1135  Пт 945- 1010  1020-1045 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Пн830855  Вт,Ср,Чт, Пт 1045-1145 |
| Возвращение с прогулки | Пн,Вт,Ср,Чт,Пт 1145-1200 |
| Второй завтрак | 1010-1020 |
| Подготовка к обеду, обед | 1200-1230 |
| Подготовка ко сну, сон | 1230-1500 |
| Постепенный подъем: воздушные, «дорожка здоровья» | 1500-1530 |
| Самостоятельная и совместная игровая деятельность | Вт Чт  1530-1630 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 1630-1700 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1700-1830 |
| Самостоятельная игровая деятельность Уход детей домой | 1830-1900 |

На тёплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая 3 |
| Прием: *осмотр и термометрия на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика (зарядка), индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки* | 700-830 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 830-900 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Игровые образовательные ситуации физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла на свежем воздухе в соответствии с расписанием. | 900 – 1130 |
| Второй завтрак | 1030 -1040 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 1130-1200 |
| Подготовка к обеду, обед | 1200-1230 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 1230-1500 |

|  |  |
| --- | --- |
| Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры | 1500-1530 |
| Игры, досуги, вечера развлечений, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 1530-1630 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник с включением блюд ужина | 1630-1700 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: *наблюдения, труд в природе, игры, уход домой* | 1700-1900 |

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность 1 и 2 прогулок (в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой) определяется в зависимости от климатических условий, (при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать). Суммарная продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон.

* + 1. **Продолжительности прогулок в холодный период** (требования СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г.,)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Температура воздуха | Скорость ветра, м/с | возраст воспитанников |
| 5 – 6 лет |
| Минус 10-14 | Без ветра | Прогулки в полном объеме |
| Слабый, до 5м/с | Прогулки в полном объеме |
| Умеренный , до 10м/с | Прогулки в полном объеме |
| Минус 15 | Без ветра | Прогулки в полном объеме |
| Слабый, до 5м/с | Прогулки в полном объеме |
| Умеренный до7м/с | Сокращение прогулки до 30мин |
| Сильный, до 15м/с | Сокращение прогулки до 30мин |
| Минус16-19 | Без ветра | Сокращение прогулки до 30мин |
| Слабый, до 5м/с | Сокращение прогулки до 30мин |
| Умеренный до7м/с | Сокращение прогулки до 30мин |
| Сильный, до 15м/с | Сокращение прогулки до 30мин |
| Минус 20 | Без ветра | Сокращение прогулки до 30мин |
| Слабый, до 5м/с | Сокращение прогулки до 30мин |
| Умеренный до7м/с | Сокращение прогулки до 30мин |
| Сильный, до 15м/с | Не гуляют |
| Минус 21-25 | Без ветра | Сокращение прогулки до 30мин |
| Слабый, до 5м/с | Сокращение прогулки до 20мин |
| Умеренный до7м/с | Не гуляют |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сильный, до 15м/с | Не гуляют |

* + 1. **Расписание организованной образовательной деятельности**.

В группе различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе №3 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | П/Р РЭМП 8.30 – 8.55  9.40 – 10.05  Р/Р Англ. язык 9.05 – 9.30  Ф/Р Физическая культура 9.50 – 10.15 |
| Вторник | Ф/Р Физическая культура 9.10 – 10.35  П/Р РЭЛМ 9.50 – 10.15  П/Р Конструирование 10.25 – 10.50 |
| Среда | ХЭ/Р Муз. Деятельность 8.30 – 8.55  Р/Р СК/Р ОХЛ и РР 9.50 – 10.15  ХЭ/Р РИД 10.25 – 10.50 |
| Четверг | Р/Р ПОГРПДР 9.50 – 10.15  Р/Р РЭП 10.25 – 10.50  Ф/Р Физическая культура 11.10 – 11.35  воздух |
| Пятница | ХЭ/Р Муз. Деятельность 9.10 – 9.35  П/Р ОПО 9.45 – 10.10  10.20 – 10.45 |

* + 1. **Учебный план**

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Расписание организованной образовательной деятельности в группе составлено на основании учебного плана с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.3648-20, с учетом функционирования Учреждения в режиме полного дня (12-часового пребывания). При составлении учитывается максимально допустимый объём учебной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная образовательная деятельность** | **Количество организованной образовательной деятельности в**  **неделю, в год** |
| Количество минут (часов) организованной образовательной деятельности в неделю, в год |
| **Физическое развитие** | Физическая культура  Основная часть | 2/56 |
| 25 минут/1400 минут |
| *Часть, формируемая участниками об-х*  *отношений* | *1/28* |
| *25 минут/ 700 минут* |
| Всего 3 занятия | 25 минут/ 2100 минут |
| Формирование привычки к здоровому образу жизни | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах |
| **Речевое развитие** | Ознакомление с художественной литературой и  развитие речи. | 1/28 |
| 20 минут/ 560 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Чтение художественной литературы | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах |
| Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук | 1/28 |
| 25 минут/700 минут |
| *Часть, формируемая участниками обр-х*  *отношений Английский язык* | *1/28* |
| *25 минут/ 700 минут* |
| **Познавательное развитие** | Сенсорное воспитание | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных  моментах |
| ФЭМП | 1/28 |
| 20 минут/ 560 минут |
| ФЭЛМ | 1/28 |
| 20 минут/ 560 минут |
| Ознакомление с пространственными отношениями | 1/28 |
| 20 минут/ 560 минут |
| Развитие экологических представлений | 1/28 |
| 25 минут/ 700 минут |
| конструирование | 1/28 |
| 20 минут/ 560 минут |
| **Художественно - эстетическое развитие** | Музыка | 2/56 |
| 25 минут/14000 |
| ИЗО (рисование/ аппликация/ лепка) | 1/28 |
| 25 минут/ 700 минут |
| **Социально коммуникативное развитие** | Социализация, развитие общения | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных  моментах |
| Формирование основ безопасности | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных  моментах |
| Самообслуживание, трудовое воспитание | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных  моментах |

Объем физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы (занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом и др.) регламентируются индивидуально в соответствии с психолого-медико-педагогическими рекомендациями.

Реализация регионального компонента обеспечивается программой «Мой город –Нефтеюганск», интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности: развитие экологических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре; совместной образовательной деятельности в режимные моменты и самостоятельной детской деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Тема: | | Формы работы: | | Цель: | | | |
| Мониторинг (первичный) | | | | | | | | | |
| Сентябрь | 1 | «Где я живу?» | | Беседа. | | Расширение представления о месте, где живёт ребёнок: дом, микрорайон,  город. | | | |
| 2 | «Наши участки» | | Целевая прогулка. | | Формирование бережного отношения к окружающему, сделанному  своими руками. | | | |
| Октябрь | 3 | «Мама, папа, нефтеюганская семья» | я – | Беседа рассматривание  фотографий. | и | Расширение представлений о семье, развитие умений ориентироваться в родственных отношениях. | | | |
|  | 4 | «Твой дом, адрес» | твой | Беседа. | | Уточнение знаний о домашнем адресе. | | | |
|  | 5 | «Улицы города» | | Беседа. | | Уточнение знаний улиц, расширение знаний об истории их названий. | | | |
|  | 6 | «Что нам подарила?» | осень | Беседа, просмотр  презентации. | | Уточнение знаний об осенних явлениях. | | | |
| Ноябрь | 7 | «Родной город.  История его возникновения» | | Беседа. | | Расширение знаний об истории возникновения города Нефтеюганска. | | | |
|  | 8 | «Путешествие городу» | по | Беседа.  Рассматривание | | Закрепление знаний улиц, микрорайонов, предприятий и уточнение  профессий людей, работающих в городе. | | | |
|  |  |  |  | макета 13 | |  | | | |
|  |  |  |  | микрорайона, карты | |  | | | |
|  |  |  |  | города. | |  | | | |
|  | 9 | «Герб города – герб семьи» | | Рассматривание.  Беседа. | | Уточнение знаний детей о том, что изображают символы на гербе города.  Предположение того, что может быть изображено на гербе семьи. | | | |
|  |  |  | |  | | Привлечение родителей к работе с детьми над созданием семейного | | | |
|  |  |  | |  | | герба. | | | |
|  | 10 | «Моя семья» | | Беседа | с | Рассматривание с детьми рисунков гербов | семей, | сделанных | с |
|  |  | | рассматриванием |  | родителями, «расшифровывание» изображений. |  |  |  |
|  |  | | гербов. |  |  |  |  |  |
| Декабрь | 11 | «Вот эта улица, вот | | Беседа. | | Уточнение знаний детей об улицах, микрорайонах города, истории их | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | этот дом» | Рассматривание  фотографий. | | названий. |
| 12 | «Юганска милые места» | Беседа. | | Отбирание мест отдыха в родном городе по фотографиям, знание их  назначений. |
| 13 | «Все работы хороши» | Беседа рассматриванием иллюстраций,  фотографий. | с | Закрепление знаний детей о профессиях горожан, их названиях, роде деятельности. |
| Январь | 14 | «Наш город на карте Родины» | Беседа  рассматриванием карты. | с | Формирование умений у детей ориентироваться на карте города, России. |
| 15 | «Безопасность в городе» | Беседа. | | Расширение и закрепление представления детей о безопасном поведении  на дорогах и улицах города. |
| 16 | «Человек – природе друг. Что это  значит?» | Беседа презентации. | по | Воспитание бережного отношения к природе. |
| Февраль | 17 | «Покормите птиц зимой» | Экологическая  акция. | | Воспитание способности переживания, заботы об объектах природы. |
| 18 | «Живая ёлочка – зелёная иголочка» | Экологическая  акция. | | Формирование экологически правильного отношения к природе. |
| 19 | «23 февраля – отмечает вся страна» | Беседа с просмотром  презентации. | | Воспитание чувства гордости за своих пап – защитников Отечества. |
| Март | 20 | «О мальчиках и  настоящих мужчинах» | Беседа мальчиками. | с | Развитие у мальчиков стремления поступать как настоящие мужчины. |
| 21 | «За что я люблю свою маму?» | Беседа, чтение стихотворений о  маме. | | Воспитание чувства любви, доброго, внимательного, уважительного отношения к маме, забота о ней. |
| 22 | «Очень маму я  люблю и всегда ей помогу» | Беседа с девочками. | | Воспитание заботливого отношения к маме, стремления помогать ей, желания быть опрятными. |
| 23 | «Кто добывает | Беседа | с | Расширение знаний детей о людях труда, труд которых прославил наш |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нефть? | презентацией. | город. | | |
| 24 | «Моё любимое время года – весна» | Словесная игра. | Расширение знаний детей о времени года – весна. | | |
| Апрель | 25 | «Прогулка по территории детского сада» | Целевая прогулка по территории детского  сада. | Развитие умения у детей замечать изменения, территории, желания беречь сделанное взрослыми. | произошедшие | на |
|  | 26 | «Посади дерево» | Экологическая | Воспитание заботы об окружающих растениях. | | |
|  |  |  | акция. |  | | |
| Итоговый мониторинг. | | | | | | |

* + 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В Учреждении разработан календарь образовательных событий, праздников, мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Неделя  дата | Проект |  | |
| Старший дошкольный возраст |
| Сентябрь | 1 неделя  01.09-02.09 | «Здравствуй, детский сад!»  01.09. «День знаний»  02.09. День солидарности в борьбе с терроризмом | \* Акция «Мы за мир!»  \*Викторина «Самый умный»  \*Совместные тематические развлечения  \*Изготовление плакатов,памяток, голубей.  \*Просмотр видеороликов и мультфильмов о безопасности.  \*Спортивные эстафеты. |
| 2 неделя  05.09-09.09 | «Неделя безопасности» | \*Квест «Школа безопасности»  \* Выставка детских работ «Азбука безопасности на дороге»  \*Акция «Будь внимательным! Грамотные пешеходы» |
| 8.09 | Международный день грамотности | Викторина «Буду грамотным»  Конкурс скороговорок  Беседа «Что значит быть грамотным» |
| 3 - 4 неделя  12.09-23.09 | Проект «От кубикоа lego к роботам будущего» | \*Выставка проектов на бумаге «Город-мечта»  \*Презентация группового проекта «Роботы будущего»  Создание детских альбомов «Роботы –помощники»  Презентация проекта совместно с родителями |
| 5 неделя  27.09-30.09 | День дошкольного работника | Подготовка стихов и поздравлений для воспитателей  Сценки про детский сад  Создание пластилиновых мультфильмов о детском саде  Выставка детских рисунков |
| Октябрь | 01.10 | День пожилых людей | Презентация и рассказы про дедушек и бабушек  Изготовление подарков  Прослушивание песен бабушек и дедушек воспитанников. |
| 1-2 неделя  03.10-14.10 | Проект «Нефтеюганску 55» | Выставка рисунков «Мой родной город»  Коллаж «Улицы моего города»  Интерактивная экскурсия в «Музей реки Оби»  Инсценировка для малышей «наш город»  Развлечение совместно с родителями  Сочинение рассказов о папах |
| 16.10 | День отца в России | Игра «Зарница» |
| 3неделя  17.10-21.10 | «Неделя искусства»  17.10 «Литературная палитра»  18.10 «Театральный серпантин»  19.10 «Юные художники и архитекторы»  20.10 «Дети в мире музыки»  21.10 «Ярмарка художественных ремесел Югры» | Конкурс чтецов  Театральные постановки  Выставка детского творчества  Прослушивание детских классических музыкальных произведений  Создание мини-музея в группе «Моя Югра» |
| 4 неделя  24.10-28.10 | Тематическая неделя «Осенины» | \*Праздник «Осень золотая»  \*Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». |
| ноябрь | 1 неделя  31.10-03.11 | Тематическая неделя «Мы вместе мы едины» | \*Беседа об истории праздника  Изготовление праздничных плакатов «Единство народов России»  Посещение мини-музея в холле детского сада «Россия –наш дом»  \*Конкурс чтецов «Мой край родной» (на родном языке)  \*Музыкальное развлечение «Мы в мире дружбы будем жить» |
| 3.11 | 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака | Викторина по сказкам С.Маршака  Выставка рисунков по произведениям писателя. |
| 2неделя  07.11-11.11 | Неделя добрых дел | Квест «Тропинка доброты»  Беседы по картинам «Оцени поступок»  Интервью «Что такое доброта»  Изготовление и вывешивание кормушек совместно с родителями.  Сбор корма для животных, оказавшихся на улице.  Трудовая деятельность «Лечим книжки»  Изготовление цветка доброты «Добрые пожелания»  Сюжетно-ролевые игры.  Слушание «Если добрый ты» |
| 3неделя  14.11-18.11 | Проект «Чудеса, фокусы, эксперименты» | Игры экспериментирование с водой, воздухом, бумагой, мыльными пузырями, природными материалами и т.д  Изготовление журнала»Домашняя лаборатория»  Презентация проекта совместно с родителями «Удивительные открытия» |
| 4 -5 неделя  22.11 -30.11 | Краткосрочный проект «Самым милым и любимым» | Чтение рассказов «Емельянов Б. «Мамины руки» Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе». К.Шарова «Айога»  Публичные выступления «Расскажу о маме»  Выставка творческих работ  Инсценировка стихотворения «Я маме своей помогаю, в песочнице суп я сварю»  Музыкально-литературная гостиная «Самым милым и любимым» |
|  | 30.11 | День государственного герба РФ | Беседа о символе страны  Рисование герба страны |
| декабрь | 1.12 | День неизвестного солдата | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.  Проект «Книга памяти»  Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»  Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. |
|  | 2.12 | День инвалидов | Беседы «Люди так не делятся…» «Если добрый ты»  Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»  Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» |
| 5.12 | День добровольца (волонтера ) в России | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?» Кто такие волонтеры?  «День добрых дел»-оказание помощи малышам в одевании, раздевании.  Создание лепбука «Дружба»  Выставка рисунков, презентаций и разработок «Я-волонтер» |
| 9.12 | День героев отечества | Ознакомление детей с художественной литературой Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. |
| 12.12 | День конституции РФ | Тематические беседы об основном законе РФ, государственных символах.  Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»  Творческий коллаж в группах «Моя Россия» |
| декабрь | 4- 5неделя  19.12-30.12 | Экологическая акция «Ёлочка, живи!» | \* Изготовление буклетов, памяток, листовок призывающих беречь и охранять породы хвойных деревьев «Не рубите ёлки!».  \* Выпуск стенгазеты «Ёлочка, живи!» |
| Творческий проект «Мастерская Деда Мороза» | \* Познавательное развитие «Сундучок с загадками»  \*Коммуникативная деятельность «Письмо Деду Морозу» (составление творческого рассказа)  \* Исследовательская деятельность «Из чего делают игрушки на ёлку?»  \*Игра-драматизация «Новогодняя сказка»  \* Конструирование «Снеговик из салфеток» (коллективная работа)  \* Ручной труд (аппликация) «Игрушки для оформления группы»  \* Выставка новогодних поделок, рисунков  \*Украшение групп, прогулочных участков |
| Январь | 2 неделя  9.01-13.01 | Тематическая неделя  «Народные праздники. Рождество» | \*Оформление фотовыставки «Мои веселые каникулы»  \* Выставка детских рисунков и поделок «Щедрое Рождество»  \*Развлекательно-игровая программа «К нам пришла коляда!» |
| 3 неделя  16.01-20.01 | «Неделя зимних игр и забав»  17.01 «Здравствуй, зимушка-зима!»  18.01«Мастерская Снежной Королевы»  19.01«Путешествие в зимний лес»  20.01 «Зимние забавы»  21.01 Праздник «Зимних именинников» | \* «Копилка зимних песен и стихов»  \*Исследовательская лаборатория  «О жизни растений и животных зимой»  \*Лепка из соленого теста в мастерской Снежной Королевы  \* Спортивный досуг «Взятие Снежной крепости» |
| 4 неделя  24.01-31.01 | Творческий проект «Я Дизайнер» | Знакомство с профессией дизайнера, архитектора.  Оформление кукольных домиков, кукольных комнат.  СР/И «Я художник» (РИСОВАНИЕ НАТЮРМОРТОВ)  Дидактические игры «Построй здание» «Украшаем здание»  Разработка моделей одежды для бумажной куклы  Изготовление шляп, корон, кокошников, для сюжетно-ролевых игр.  Изготовление альбомов «Современная и старинная одежда»  Конкурс «Моя комната» |
|  | 27.01 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Красной армией | Беседа с презентацией «900 дней блокады»  Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.  Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» |
| февраль | 1 -2 неделя  1.02-10.02  3неделя  13.02-17-02   1. 4неделя   20.02-24.02 | Проект «Наука для дошколят» | Виртуальная экскурсия «Новости российской науки»  Рассматривание энциклопедий «Почемучка» «Что, когда, почему?» «Энциклопедия для современных детей»  Работа в лаборатории «Наураша»  Игры с интерактивной песочницей (Кабинет экологии)  Практическая работа «Моделирование»  Оформление альбомов, презентаций «7 чудес света»  Презентация проекта совместно с родителями. |
| Тематический проект педагога | Мероприятия по теме проекта педагога |
| Тематическая неделя  «Мы — защитники Отечества» | Викторина «Знатоки»  Презентация «Российская армия»  Чтение худ.литературы о защитниках Отечества  Рассматривание и беседа по картине «Три богатыря»  Мультфильмы из серии: «Былины. Василиса Микулишна»  \*Военно-патриотическая игра «Зарница» |
|  | 21.02 | День родного языка | Досуг «День родного языка» |
| март | 1-2 неделя  27.02-10.03 | Тематическая неделя  «Говорят у женщин руки не простые» | Выставка рисунков «Маму бабушку, сестру-всех поздравить я хочу!»  Чтение и заучивание Л.Квитко «Я с бабушкой своею…» Е. Благинина «Посидим в тишине»  \* Праздник, посвящённый Международному женскому дню  \* Конструируем из Лего (Lego Duplo) к 8 марта для любимых мам.  Видеоролики «Поздравляем женщин» |
| 03.03 | 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | Чтение рассказов К.Д.Ушинского |
| 3 неделя  13.03-17.03 | «Неделя математики»  14.03. Математика – царица наук»  15.03. «Математика в игре»  16.03. «Математика в предметах»  17.03. «Математика в движении»  18.03. «Развивающая математика своими руками» | \* Совместные тематические развлечения (викторины, всезнайка)  \* Самостоятельная деятельность детей в уголках занимательной математики  \*Презентация «Зачем нужна математика?»  \*Развлекательно-игровая программа «Математика вокруг нас»  \* Выставка работ семейного творчества «Развивающие математические игры своими руками» |
| 18.03 | День воссоединения России и Крыма | Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия-город воинской славы» «город герой- Севастополь», «Русский черноморский флот»  Выставка рисунков, посвященных Крыму. |
| 4-5 неделя  20.03-31.03 | Проект «Театральный калейдоскоп» | Изготовление нового вида театра (из коробок, Фартуков, платков и т.д)  Разучивание ролей, подготовка атрибутов  Показ театральных постановок малышам  Презентация проекта совместно с родителями. |
| апрель | 1-2 неделя  03.04-14.04 | Проект «Тайны космоса» | \* Просматривание мультфильмов и видеоматериала о космосе.  \* Беседы: «Кто такие космонавты?»  \*ФЭМП «Школа юных космонавтов»  \* Лего-конструирование «Ракета, луноход»  \* Оформление папки «Что мы знаем о космосе»  Оформление центра «космос» (Рисунки, поделки, аппликации)  Флешмоб «Космические танцы» |
| 3 неделя  17.04-21.04 | Экологическая неделя  «День рождения планеты Земля» Акция «Добрые крышечки» | \*Экологическая викторина «Все о природе земли»  \*Исследовательская лаборатория «Зеленый росточек»  \* Эковыставка «Весь мир в моём сердце»  \*Акция «Спаси и сохранить»  \* Акция «Чистый двор»  Сбор пластиковых крышек для переработки |
|  | 4 неделя  24.04-28.04 | Неделя безопасности | Конструирование «Улицы нашего города»  Учимся набирать телефона скорой, пожарной, полиции.  Изготовление альбомов «Азбука безопасности»  Флешмоб «Мы за безопасность»! |
| май | 1 неделя  03.05-05.05 | Проект «Мы правнуки Великой Победы» | \*Квест-игра для детей «День Победы-9 мая»  \*Оформление стены памяти «Помним! Гордимся!»  Оформление альбома «Дети-герои»  \*Акция «Бессмертный полк»  \* Праздничная программа «День Победы» |
| 2-3 неделя  10.05-19.05 | Тематическая неделя «Я – человек!» | \* Исследовательская лаборатория «Строение человека»:  - «Умный нос»  - «Язычок помощник»  - «Зачем человеку кости?»  - «Почему мы двигаемся?»  - «Моё сердце – тук, тук, тук»  - «Как настроение?»  - «Что умеет твой мозг?»  \*Викторина «Части тела человека»  \*Акция «Будь активным и здоровым!» |
| 3 - 4неделя  1 6. 05-31.05 | Краткосрочный проект «Наш друг – книга» | \* Литературная гостиная «Приобщение к книге начинается в семье»  \*Изготовление книжек-малышек «Читающая семья» (пословицы и поговорки, загадки и стихи о семье)  \*Литературная викторина «Читаем вместе»  \*Буклет «Моя семья-моя крепость»  \* Организация центра Буккросинга |

В старшей группе №3 разработан календарь праздников, мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры совместно с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Участники |
| Сентябрь | 1 сентября- День знаний | -дети, родители, воспитатели |
| Октябрь | 1 октября- Международный день пожилых людей | -дети, воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (изготовление открыток) Международный месячник библиотек  (экскурсия в библиотеку) | - дети, родители, воспитатели |
| Ноябрь | День народного единства  Оформление фотовыставки: «Я-патриот своей страны!» | - родители, воспитатели |
| Декабрь | Экскурсия в культурно-выставочный центр «Усть-Балык»  «Культура и быт народов ХМАО» | -дети, родители, воспитатели |
| Январь | 29 января- День изобретения автомобиля  В гости к Винтику и Шпунтику (совместное конструирование) | дети, родители, воспитатели |
| Февраль | «Мой папа-самый сильный» | -родители, дети, воспитатели |
| Март | «А ну-ка, мамочки!»  Совместное досуговое развлечение | дети, мамы, бабушки, воспитатели |
| Апрель | 2 апреля - Международный день книги (экскурсия в библиотеку)  День космонавтики (выставка поделок) | -дети, родители, воспитатели, МБОУ«СОКШ №4»  -дети, родители, воспитатели |
| Май | День Победы  Военно-спортивная игра «Зарница» | дети, родители, воспитатели |

**IV.ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Образовательная программа включает в себя как обязательную (60%), так и часть, формируемую участникам образовательных отношений (40%) и представлена следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы, технологии** |
| **Обязательная часть-60%** | |
| **Физическое развитие** | «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под редакцией Булычевой А.И.  «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева,  «Гармония» К.В.Тарасова  Музыкальные занятия выстраиваются в тематические блоки. Музыкальный репертуар основан на высокохудожественной народной, классической и современной музыке. Содержание программы построено |
| **Социально- коммуникативное развитие** |
| **Познавательное развитие** |
| **Речевое развитие** |
| **Художественно-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **эстетическое развитие** | на принципе импровизационности и принципе «горизонтального движения» музыкального репертуара. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений -40%** | |
| **Физическое развитие** | «Са-Фи-дансе» Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина – Санкт Петербург «Детство – пресс», 2001 г (Оздоровительно – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике.Даны  методические рекомендации по применению игрового метода проведения занятий и обучению двигательным действиям.) |
| **Социально- коммуникативное развитие**  **Познавательное развитие** | «Социокультурные истоки» И. А. Кузьмина. М. 2017г.  Примерная образовательная программа дошкольного образования НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2018 г.  «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду»  Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Москва, 2014г. |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста О.Л. Князевой, Н.Н. АвдеевойС-Пб, «ДЕТСТВО  – ПРЕСС», 2002 |
|  |
| «Мой город –Нефтеюганск» под редакцией Н.И. Кузьминой, 2006г.  Программа направлена на социализацию личности ребенка и формирование нравственности. Программа реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по направлениям:  Воспитание любви к родному городу;  Приобщение детей к основным традициям семьи, быта; развитие межличностных отношений;  Воспитание гуманного экологически целесообразного отношения ребенка к себе т окружающему  миру.  Адаптированная программа «Английский для дошкольников» Ю. А. Комарова Адаптированная программа «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин М.: Просвещение, 2008г. |
|  |

**Приложение № 1**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Обучение дошкольников игре в шахматы**

**старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***ОС*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** |
| ***Сентябрь*** |  | 1.***Диагностика*** | Определение уровня овладения шахматной игрой. |  |  |
|  | 2. Знакомство с шахматной игрой. Легенда о возникновении шахмат. | 1.Познакомить детей с историей возникновения шахмат.  2.Пробудить интерес к шахматной игре. | Беседа «Какие бывают игры».  Чтение сказки «О Шахе и шахматах».  Придумывание историй о возникновении шахмат. | Центр творчества пополнить раскрасками и иллюстрациями по теме «Шахматы». |
|  | 3.Знакомство с шахматной доской. | 1.Познакомить детей с шахматной доской.  2.Учить штриховать косыми линиями чёрные поля.  3.Развивать мелкую моторику руки, интерес к шахматам. | Беседа «Волшебная шахматная доска».  Чтение стихотворения «Вся в квадратах чёрно-белых».  Чтение главы «Удивительные клетки» из книги И. Сухина «Шахматы для самых маленьких». |  |
| ***Октябрь*** |  | 4.Проспекты, улицы и переулки шахматной доски. Вертикаль. | 1.Познакомить с понятием «вертикаль».  2.Упражнять в произношении латинских букв. | Д/и «Поднимись на лифте».  Заучивание стихотворения для лучшего запоминания латинских букв. | Работа в шахматной тетради – рисование вертикалей на диаграмме. |
| **ФЭМП №6** –закрепить порядковый счёт от1 до 8. | 5.Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. Горизонталь. | 1.Познакомить с понятием «горизонталь».  2.Закрепитьзнания квадрата и количественного счёта в пределах 8. | Игровое упражнение «Прогуляйся по улице». | Работа в шахматной тетради – рисование горизонтальных линий. |
| **ФЭМП №7** – закрепить порядковый счёт от 1 до 8. | 6.Проспекты, улицы и переулки шахматной доски. Диагональ. | 1.Продолжить знакомить с шахматной доской. Диагональ.  2.Закрепить порядковый счёт от 1 до 8. | Игровое упражнение «Ракеты на старте». | Работа в шахматной тетради – рисование диагональных линий. |
| **Ориентировка в пространстве №8** – закреплять понятия: «центр», «край», «угол», «верх», «низ», «правый», «левый». | 7.Волшебная доска. | 1.Учить ориентироваться на шахматной доске: угол, центр, край.  2.Прививать интерес к шахматам. | П/и: «Угол, край, центр», «Найди свой домик». | Работа с диаграммой – найти угловые, центральные поля. |
| ***Ноябрь*** | **Ориентировка в пространстве №9** – | 8.Волшебная доска. | 1.Познакомить с шахматной нотацией.  2.Продолжить учить ориентироваться на шахматной доске. | Д/и: «Морской бой», «Почтальоны», «Кто быстрее?», «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».  Графический диктант в шахматной тетради. |  |
|  | 9.Знакомство с шахматными фигурами. | 1.Познакомить воспитанников с названиями фигур и пешками.  2.Прививать интерес к шахматам. | Д/и: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Узнай на ощупь», «Шахматные прятки». | Центр творчества пополнить шахматными раскрасками. |
| **Ориентировка в пространстве №13** – | 10.Начальное положение фигур. | 1.Познакомить воспитанников с начальной расстановкой на диаграмме.  2.Развивать внимание, сообразительность. | Д/и: «Повторялки», «Кто быстрее». «Шахматная ДаНетка». | П/и «Домики фигур». |
| **Ориентировка в пространстве №15** – | 11.Пешка. | 1.Закрепить знания о первоначальном положении пешек.  2.Познакомить с их ходом и силой.  3.Прививать интерес к шахматам.  4.Воспитывать терпеливость. | Д/и: «Кто быстрее расставит пешки», «Кто в домике живёт?». Работа в шахматной тетради – ход пешки. | Центр творчества пополнить материалом для лепки пешки из пластилина, солёного теста. Подготовить раскраску «Пешка» для штриховки в одном направлении простым карандашом. |
| ***Декабрь*** | **ФЭЛМ №16** – игровое упражнение «Конфетки». | 12.Пешка. | 1.Познакомить детей как пешка бьёт пешку противника.  2.Познакомить с пешечными заповедями.  3.Воспитывать самостоятельность. | Д/и: «Огонь», «Соберём урожай», «Война пешек». | К/и «Динозавры учат шахматам – «Пешка». |
| **Ориентировка в пространстве №18** – зарисовать возможности ладьи в виде графической схемы (из центра, из угла, с краю).  **ФЭМП №20** – с помощью фишек сравнить контрольные поля для ладьи из центра, из угла, с краю. | 13.Ладья. | 1.Закрепить знания детей о начальном положении ладьи, её обозначении на диаграмме.  2.Познакомить с новым понятием «ход фигуры».  3.Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | Заучивание стихотворения – «Видимо ладья упряма».  Игровые упражнения: «Огонь», «Соберём урожай». | Центр творчества пополнить материалом для лепки (солёное тесто, пластилин) и раскрасками. |
| ***Январь*** | **ФЭЛМ №19** – загадки из шахматной шкатулки. | 14.Ладья. | 1.Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «взятие».  2.Развивать внимание, сообразительность. | Д/: «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых». | К/ «Динозавры учат шахматам» - «Ладья». |
| **ФЭМП №21** – выполнение упражнения, как при ходе белых пешек, ладья бессильна против пехоты, и что меняется при ходе чёрных. Сделать вывод. Кто сильней, ладья или 8 пешек? | 15.Ладья и пешка. | 1.Закрепить знания о ладье.  2.развивать память, внимание. |  |  |
| **Ориентировка в пространстве** – закрепить умение ориентироваться на шахматной доске. Упражнения со слоном. | 16.Слон. | 1.Познакомить детей передвижением слона по доске. Понятие белопольные и чернопольные слоны.  2.Закрепить знания о положении слона до игры, его обозначение на диаграмме.  3.Развивать мышление, внимание. | Заучивание стихотворений о слоне. Работа в шахматной тетради – возможности слона.  Д/и: «Слон против слона», «Два слона против двух», «Собери конфетки». | Центр творчества пополнить материалом для лепки. |
| ***Февраль*** | **ФЭМП №23** – с помощью фишек сравниить контрольные поля для слона из центра, из угла, с краю. | 17.Слон. | 1.Закрепить понятие белопольные и чернопольные слоны.  2.Закрепить знания о том, почему слонов надо быстрее выводить в центр.  3.Развивать сообразительность. Находчивость. | Д/и: «Захват контрольного поля», «Лабиринт». «Собери конфетки».  Эстафета «Кто быстрее». | К/и «Динозавры учат шахматам – «Слон». |
|  | 18.Слон против ладьи. | 1.Закреплять полученные знания о шахматных фигурах: «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.  2.Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске. |  | Рисование на тему «Шахматное королевство». Центр творчества пополнить иллюстрациями на тему «Шахматы». |
| **ФЭЛМП №26**  Разминка – вопросы из шахматной шкатулки. | 19.Ферзь. | 1.Познакомить детей с могучей фигурой – «ферзём», с его возможностями.  2.Закреплять знания детей о расположении ферзя до игры, его схематическом изображении..  3.Воспитывать сосредоточенность, выдержку. | Работа в шахматной тетради: зарисовать возможности ферзя на диаграмме, обозначение на диаграмме. | Лепка и рисование ферзя.  К/и «Динозавры учат шахматам – «Ферзь». |
| **ФЭМП №27** – с помощью фишек сравнить в какой позиции ферзь наиболее сильный. | 20.Ферзь. | 1.Расширить знания детей о ферзе, взятие .  2.Развивать сообразительность, находчивость. | Д/и: «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Кратчайший путь». «Ферзь против ладьи и слона», «Домик и мухоморы». | Игра в парах изученными фигурами. |
| ***Март*** |  | 21.Ферзь против слона и ладьи. | 1.Закрепить полученные знания детей ранее.  2.Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач. | Игровые упражнения на закрепление. |  |
|  | 22.Шахматная эстафета. | 1.Закрепить полученные знания детей ранее.  2.Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач. | Игровые упражнения на закрепление. |  |
|  | 23.Конь. | 1.Познакомить с новой фигурой – «конём». Место коня в начальном положении. Ход коня, обозначение, взятие.  2.Развивать мышление, интерес к шахматной игре. | Работа в шахматной тетради – возможности коня (нарисовать букву Г в 8-ми положениях).  Д/и: «Гости», «Соберём урожай», «Кто быстрее». | Центр творчества пополнить материалом для лепки (солёное тесто, пластилин) и раскрасками. Рисование и штриховка коня. |
| **ФЭМП**  С помощью фишек сравнить, сколько полей контролирует конь в центре, в углу, на краю доски. | 24.Конь | 1.Закрепить знания детей о коне.  2.Воспитывать усидчивость, терпение. | Игра на уничтожение, конь против коня, конь против ладьи, слона, ферзя. | К/и «Динозавры учат шахматы – «Конь». |
|  | 25.Король. | 1.Познакомить с новой и главной фигурой – «королём». Место короля в начальном положении. Ход короля, защита, обозначение, взятие.  2.Развивать мышление, интерес к шахматной игре. | Игровые упражнения на закрепление. | К/и «Динозавры учат шахматы – «Король». |
| ***Апрель*** |  | 26.Шах и мат. | 1.Закрепить знания детей о короле. Познакомить с новыми понятиями: «шах» и «мат» и кому их ставят.  2.Воспитывать усидчивость, терпение. | Игровые упражнения на закрепление. |  |
|  | 27.Шахматный праздник «В королевстве шахмат». | 1.Продолжить овладевать с детьми азами шахматной науки.  2.Учить отгадывать загадки о шахматных фигурах.  3.Тренировать логическое мышление, память, певческие навыки.  4.Воспитывать интерес к шахматам, уверенность в своих силах, стойкий характер. | Изготовление костюмов, атрибутов к празднику.  разучивание стихов и песен. | Игры по выбору детей |
|  | 28.***Диагностика*** | Определить уровень овладения шахматной игрой. |  |  |

**Приложение 2**

**Перспективный план работы с детьми старшей группы по опытно – экспериментальной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Направление и вид деятельности*** | ***Тема, цель*** | ***Выводы, примечания*** |
| ***Сентябрь*** | 2 | Экспериментирование с песком и глиной.  Образовательная ситуация.  Экспериментирование на прогулке. | Тема – «Песок, глина – наши помощники».  Цель: уточнение представления о свойствах песка и глины. | Дети называют сходства и различие между песком и глиной.  Вывод: песок сыпется, а глина нет. |
| 3 | Экспериментирование с песком.  Образовательная ситуация.  Строительные игры. | Тема – «Песочные часы».  Цель: помощь в определении, может ли песок двигаться, познакомить с песочными часами.  Игры с песком: закрепить знания о свойствах песка, развивать творчество. | Вывод: песок может двигаться. Поместить в центр экспериментирования ёмкости с почвой, глиной, песком, палочки для самостоятельных опытов, песочные часы. |
| 4 | Наблюдение за жизнью растений.  Опыт.  Дидактическая игра.  Труд в природе. | Тема – «На свету и в темноте».  Цель: определение факторов внешней среды, необходимые для роста и развития растения.  «Угадай растение»  Цель: обучение детей описыванию внешнего вида растения.  Сбор осенних листьев для гербария. | В течение недели дети под руководством воспитателя наблюдают за двумя растениями, одно из которых находится на свету, другое в темноте.  Вывод: растение растёт быстрее на свету, чем в темноте.  Зарисовка опыта. |
| ***Октябрь*** | 1 | Экспериментирование с воздухом.  Образовательная ситуация.  Наблюдение на прогулке за ветром. | Тема – «Этот удивительный воздух».  Цель: представление об источниках загрязнения воздуха, формирование желания заботиться о чистоте воздуха.  Цель: формирование представления о том, что ветер – это движение воздуха. | Вывод: воздух может быть чистым и грязным.  Поместить в центр экспериментирования султанчики, игрушки-вертушки. Определить силу ветра с помощью флюгера. |
| 2 | Экспериментирование с воздухом.  Образовательная ситуация.  Конструирование. | Тема – «Вдох-выдох».  Цель: расширение представления детей о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого, человек может находиться без воздуха.  Изготовление вертушки.  Цель: обучение детей изготовлению вертушки из листа квадратной формы. | Вывод: в воде есть воздух. Его количество зависит от температуры воды. Чем холоднее вода, тем больше в ней воздуха.  Поместить в центре экспериментирования безопасные сосуды разного объёма. |
| 3 | Наблюдение за жизнью растений.  Экологическая игра. | Тема – «С водой и без воды».  Цель: помощь в выделении факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода).  «Угадай растение»  Цель: обучение детей, описыванию растения, используя схему описания. | В течение недели дети под руководством воспитателя наблюдают за двумя растениями, одно из которых поливается, а другое нет. Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисовывают. Дети сравнивают рисунки-прогнозы с результатами экспериментирования.  Вывод: растения без воды жить не могут. |
| 4 | Экспериментирование с предметами.  Образовательная ситуация.  Опыт.  Чтение художественной литературы. | Тема – «Магнит и его свойства».  Цель: знакомство детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнение представлений о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.  «Два магнита»  Цель: выявление особенности взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.  Сказка «Колобок» на новый «магнитный» лад.  Цель: поддержание интереса к литературе, закрепление знаний о свойствах магнита. | Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу: знаком «+» отмечают предмет, который взаимодействует с магнитом, «-» - которые не взаимодействуют с магнитами.  Поместить в центр экспериментирования магниты и разные мелкие предметы из разных материалов. |
| ***Ноябрь*** | 1 | Экспериментирование с предметами.  Образовательная ситуация.  Опыт на прогулке. | Тема – «Магнитные свойства Земли».  Цель: знакомство детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюсы. Формирование представлений о компасе.  «Стороны света»  Цель: обучение детей определению сторон света: север, юг, запад, восток с помощью компаса. | Закрепление знаний об устройстве компаса, совершенствование навыков и умений в практическом использовании компаса. |
| 2 | Экспериментирование с водой.  Образовательная ситуация.  Дидактическая игра. | Тема – «Свойства воды».  Цель: формирование представления о свойствах воды: без запаха, без вкуса, не имеет формы.  «Хорошо – плохо».  Цель: выявление положительных и негативных сторон воздействия воды на окружающую среду и человека. | Вывод: вода не имеет запаха, не имеет цвета, не имеет вкуса.  Зарисовка графических рисунков, обозначающих данные свойств воды. |
| 3 | Экспериментирование с водой.  Образовательная ситуация.  Чтение художественной литературы. | Тема – «Куда делась вода?».  Цель: знакомство с процессом конденсации, выявление процесса испарения воды.  Чтение сказок: «Жила-была река», « Как люди речку обидели», «Путешествие капельки».  Цель: продолжение формирования представлений о круговороте воды в природе, о свойствах и формах воды, поддержания интереса к литературе. | Вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении. |
| 4 | Экспериментирование с предметами.  Образовательная ситуация.  Рассматривание репродукции картин профессиональных художников.  Дидактическая игра. | Тема – «Термометр и температура».  Цель: Развитие способности ребёнка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела. Знакомство с понятием «температура». Формирование представления о приборе для измерения температуры – «термометре». Сравнение разных видов термометров.  «Оденемся на прогулку».  Цель: установление зависимости температуры воздуха и одежды. | Вывод: температуру измеряют с помощью термометра. |
| ***Декабрь*** | 1 | Экспериментирование с водой.  Опыт.  Дидактическая игра.  Исследовательская деятельность на прогулке. | Тема: «Замерзание воды».  Цель: расширение представлений детей о зависимости состояния воды от температуры воздуха.  «Четыре стихии» (серия «В-1»).  Цель: закрепление знаний о свойствах и формах воды, о роли воды в жизни человека.  Цель: измерение температуры воздуха (фиксация в календаре погоды). | Вывод: вода при низкой температуре воздуха превращается в лёд.  Внести в центр экспериментирования формочки для замораживания цветной воды. |
| 2 | Экспериментирование с предметами.  Образовательная ситуация – экспериментирование.  Игра-экспериментирование.  Опыт. | Тема – «Плавучесть предметов».  Цель: подведение детей к выводу о том, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому. Заполняя полые предметы. Он не даёт им утонуть.  «Тонет – не тонет».  Цель: поддержание интереса детей к экспериментированию, определение с помощью опыта, какие предметы тонут в воде, а какие нет.  «Почему не тонут корабли».  Цель: подведение детей к выводу, почему не тонут корабли. | Вывод: чем больше поверхность предметов, тем выше их плавучесть. Независимо от размера, металлические предметы тонут, потому что они тяжёлые. |
| 3 | Человек.  Образовательная ситуация.  Игра.  Прослушивание аудиозаписей. | Тема – «Знакомство с ухом».  Цель: знакомство детей со строением и значением органа слуха.  «Угадай, чей звук».  Цель: формирование умений узнавать на слух голоса товарищей, звучание музыкальных инструментов.  Цель: знакомство детей с разнообразием звуков в природе и быту. | Вывод: уши позволяют слышать, определять направление звуков, разговаривать друг с другом, танцевать, слушать радио и т. д. |
| 4 | Человек.  Образовательная ситуация.  Опыт.  Беседа. | Тема: «Наши помощники – глаза».  Цель: знакомство детей со строением глаза, функцией его частей.  «Почему у нас два глаза?».  Цель: формирование понятия, почему человек имеет два глаза.  «Как беречь глаза?».  Цель: воспитание бережного отношения к органу зрения. | Вывод: глаза человеку нужны не для красоты. Все части глаза выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. |
| ***Январь*** | 2 | Опыты со снегом.  Образовательная ситуация.  Наблюдение на прогулке.  Словесная игра. | Тема – «Почему идёт снег?».  Цель: формирование представления о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнение детей в установлении различий между инеем и снегом.  «Снег и его свойства».  Цель: выявление свойств снега.  «Четыре стихии».  Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализатора. | Вывод: снег бывает мокрый, липкий, рассыпчатый и т. д. Отгадывание загадок о снежинках. Зарисовка снежинок. Снежинки разнообразны, но все они имеют шесть лучей. |
| 3 | Экспериментирование с предметами.  Образовательная ситуация.  Игровая деятельность.  Экспериментирование на прогулке. | Тема – «Световой луч».  Цель: формирование представления о том, что свет – это поток световых лучей.  Теневой театр «Репка».  Цель: продолжение знакомства с устройством теневого театра, развитие творческих способностей.  «Наблюдение на улице за образованием теней днём от солнца, вечером от света фонарей». | Вывод: световое пятно (тень) на стене будет более ярким и чётким, если источник света ближе к стене и наоборот. |
| 4 | Человек.  Образовательная ситуация.  Дидактическая игра.  Игра на мимику. | Тема – «Взаимосвязь органов вкуса и запаха».  Цель: показ взаимосвязи органов вкуса и запаха с помощью опытов.  «Угадай на вкус».  Цель: формирование умения определять пищу на вкус.  «Покажи вкус».  Цель: обучение детей передаче вкусовых ощущений с помощью мимики и жестов. | Вывод: при нарушении обоняния меняется и вкус продукта, тогда, как при нормальном обонянии вкус продукта ощущается гораздо лучше. |
| ***Февраль*** | 1 | Экспериментирование с предметами.  Образовательная ситуация.  Дидактическая игра. | Тема – «Мир ткани».  Цель: знакомство с различными видами тканей, формирование умения сравнивать качества и свойства тканей, помощь в понимании о том, что свойства материала обуславливают способ его употребления.  «Наряды куклы Тани».  Цель: побуждение детей к установлению причинно-следственных связей между использованием тканей и временем года. | Дети называют сходства и различия разных тканей.  Вывод: от воды защищает плащевая ткань, а из других тканей лучше шить повседневную одежду. |
| 2 | Экспериментирование с предметами.  Образовательная ситуация.  Беседа. | Тема – «Мир бумаги».  Цель: знакомство детей с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная, обойная). Формирование умения сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.  «Для чего человеку бумага?».  Цель: формирование представления о роли бумаги в жизни человека. | Дети называют какой вид бумаги быстрее сминается, намокает. Рвётся и т. д., а какой медленнее.  Вывод: чем тоньше бумага, тем легче её смять, разорвать, разрезать, намочить. |
| 3 | Экспериментирование с предметами.  Образовательная ситуация – экспериментирование.  Словесная игра. | Тема – «Путешествие в мир стеклянных вещей».  Цель: знакомство детей со стеклянной посудой, с процессом её изготовления, закрепление умения классифицировать материалы, из которого делают предметы.  «Скажи какой?».  Цель: упражнение детей в образовании прилагательных от существительных (стекло – стеклянный, дерево – деревянный и т. д.). | Вывод: стекло прозрачное, хрупкое, бьётся, им можно порезаться. |
| 4 | Наблюдение за жизнью растений. | Тема: «Какие условия нужны растению для хорошего роста?».  Цель: выявление значения тепла, влаги и света для роста растений. | В течение недели дети под руководством воспитателя наблюдают за тремя луковицами, одна из которых находится в банке с водой на свету, другая без воды на свету, третья без воды и света.  Наблюдение за состоянием растений зарисовывают на протяжении трёх недель. Дети сравнивают рисунки-прогнозы с результатами эксперимента. |
| ***Март*** | 1 | Экспериментирование с водой.  Образовательная ситуация – экспериментирование.  Опыт. | Тема – «Вода – растворитель, фильтрование воды».  Цель: формирование представления о том, что вода растворяет некоторые вещества, показ способа очистки воды с помощью фильтра.  «Растворимость соли, где легче плавать – в реке или море?»,  Цель: формирование представления о том, что вода – растворитель, о свойствах солёной воды. | Дети зарисовывают результаты эксперимента.  Вывод: не все вещества растворяются в воде, грязную воду можно вернуть к использованию с помощью фильтра, необходимо беречь воду.  Фиксирование опыта.  Поместить в центр экспериментирования вещества (соль, сахар, муку) для самостоятельных опытов детей. |
| 2 | Человек.  Образовательная ситуация.  Дидактическая игра. | Тема – «Определение пищи на вкус».  Цель: формирование умений определять пищу на вкус.  «Полезные и вредные продукты».  Цель: продолжение формирования представлений детей о пользе и вреде продуктов питания на здоровье человека. | Домашнее задание: подбор иллюстраций по теме «Полезно – вредно». |
| 3 | Наблюдение за жизнью растений.  Подвижная игра.  Чтение художественной литературы. | Тема – «Вершки – корешки».  Цель: выяснение того, что раньше появляется из семян.  «Вершки – корешки».  Цель: поддержка двигательной активности дошкольников, закрепление знаний об овощах.  Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (мнемотехника).  Цель: развитие памяти, закрепление знания о пользе овощей для здоровья человека. | Наблюдение проводится ежедневно, в течение 10-12 дней. Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки), прозрачные ёмкости, зарисовки с использованием символов строения растения, алгоритм деятельности.  Рассматривание схемы строения растения. |
| 4 | Экспериментирование со светом.  Экспериментирование на прогулке. | Тема – «Из каких цветов состоит солнечный луч?».  Цель: знакомство с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.  «Солнечные зайчики».  Цель: помощь в понимании о том, как можно отразить свет с помощью зеркала, фокусируя его на солнечные лучи. | Выводы: предметы отражаются на гладкой, ровной блестящей поверхности. Чем светлее в помещении, тем лучше и легче отражение. |
| ***Апрель*** | 1 | Экспериментирование со светом.  Экспериментирование на прогулке. | Тема – «Образование тени».  Цель: расширение представления детей о тени – тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена.  На участке в солнечный день проводятся игры с тенью. Игра проводится утром, днём и вечером, чтобы дети смогли убедиться в том, что тень – короткая утром, а вечером – длинная. | Поместить в центр экспериментирования зеркала и фонарики для самостоятельного экспериментирования детей. |
| 2 | Земля. Космос.  Образовательная ситуация.  Опыт.  Просмотр презентации. | Тема – «На орбите».  Цель: установление того, что удерживает спутники на орбите.  «От чего происходит смена дня и ночи».  Цель: развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве, объяснение, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.  «Неизведанный космос».  Цель: формирование у дошкольников представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми. | Вывод: когда предметы крутятся, они не падают. |
| 3 | Электричество.  Образовательная ситуация.  Опыт.  Дидактическая игра. | Тема – «Виды электричества».  Цель: знакомство детей с понятиями: «электричество», «электрический ток». Формирование основ безопасности при взаимодействии с электричеством.  «Как увидеть и услышать электричество?».  Цель: понимание проявления статического электричества и возможности снятия его с предмета.  «Что сначала, что потом?».  Цель: формирование представления о том, что с момента появления тока люди изобрели электроприборы – помощники (веник – пылесос, стиральная доска – стиральная машина, мясорубка – электромясорубка и т. д.). |  |
| 4 | Экспериментирование с водой.  Опыт.  Игра-имитация.  Чтение художественной литературы. | Тема – «Куда исчезает вода?».  Цель: выявление процесса испарения воды, зависимости скорости испарения от условий (температура воздуха, наличие ветра).  «Капельки».  Цель: развитие воображения, творческих способностей.  Чтение сказки «Путешествие капельки».  Цель: поддержание интереса к литературе, закрепление представления о круговороте воды в природе. | Дети наблюдают за процессом испарения воды, фиксируют в дневнике наблюдений.  Вывод: вода быстрее испаряется в тепле (у батареи), потом около окна (ветер – сквозняк), в последнюю очередь в тумбе (прохладно, нет сквозняка). |
| ***Май*** | 1 | Экспериментирование с предметами.  Образовательная ситуация.  Дидактическая игра. | Тема – «Лёгкая пластмасса».  Цель: помощь в определении свойств пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.  «Что из чего сделано?».  Цель: формирование умений определять материалы, из которых сделаны предметы, называть их качества и свойства. | Дети приклеивают картинки с изображениями пластмассовых предметов и рядом условными значками обозначают свойства пластмассы.  Вывод: пластмасса гладкая, лёгкая, не тонет, гнется, не рвётся. |
| 2 | Экспериментирование с предметами.  Опыт. | Тема – «Металл и пластмасса».  Цель: сравнение способности тонуть металлических и пластмассовых предметов. | Вывод: независимо от размера металлические предметы тонут, потому что они тяжёлые. А пластмассовые держатся на воде, так как лёгкие. |
| 3 | Экспериментирование с предметами.  Опыт. | Тема – «Мыло – фокусник».  Цель: знакомство со свойствами и назначением мыла; развитие наблюдательности, любознательности, закрепление правил безопасности при работе с мылом. | Вывод: мыло – гладкое, душистое, плохо пахнущее. При опускании в воду становится скользким, пенится. Бывает твёрдым и жидким, уничтожает микробы. |
| 4 | Экспериментирование с предметами.  Опыт.  Просмотр презентации.  Изображение радуги разными способами и средствами (аппликация: плоскостная, торцевание, рисование: традиционное, нетрадиционное, лепка: налепливание, размазывание, шариками).  Разучивание считалок.  Как однажды Жак-Звонарь  головой сломал фонарь.  Каждый охотник желает знать где  сидит фазан.  Крот овце, жирафу, зайке голубые  сшил фуфайки. | Тема – «Радуга в комнате».  Цель: знакомство детей с природным явлением – радуга.  «Что такое радуга?».  Цель: формирование у дошкольников представлений о радуге, когда и где бывает, сколько в ней цветов.  Цель: развитие творческих способностей, умения пользоваться разными способами и материалами. Придумывание своего способа изображения.  Цель: формирование интереса к считалкам через мотивацию речевой деятельности и желания выучить их. Воспитание любви к художественному слову | Вывод: радуга – природное явление, возникает тогда, когда сквозь тучи пробивается солнце, вот-вот пойдёт дождь или он только что закончился. |

**Приложение 3**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Перспективное планирование по развитию экологических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи*** |
| ***Сентябрь*** | ОС №1  Живая и неживая природа. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать представлениями об отличительных признаках живой и неживой природы. Осваивать действия классификации объектов живой и неживой природы с использованием условных обозначений.  ***Педагогическая задача:*** создать условия для освоения детьми характерных признаков живой и неживой природы, действий классификации объектов с использованием условных обозначений, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №1).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| ОС №2  Растения и животные. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать представлениями об отличительных признаках растений и животных. Осваивать действия замещения объектов условными обозначениями. Осваивать действиями классификации объектов живой и неживой природы с использованием условных обозначений.  ***Педагогическая задача:*** создать условия для освоения детьми характерных признаков растений и животных, действий замещения, классификации объектов с использованием условных обозначений, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №2).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать уважение к растительному и животному миру. |
| ОС №3  Растения и животные. Условия жизни. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать представлениями об основных условиях жизни (неживой природы), влияющих на существование растений и животных. Осваивать действия классификации объектов с использованием условных обозначений.  ***Педагогическая задача:*** создать условия для освоения детьми знаний об основных условиях жизни, влияющих на существование растений и животных, действий замещения, классификации объектов с использованием условных обозначений, эмоционального проживания природоведческих ситуаций **(план №3).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать доброжелательность при общении друг с другом. |
| ***Октябрь*** | ОС №4  Растения и животные леса. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать представлениями об экосистемах (растения и животные леса). Осваивать действия использования моделей взаимосвязи растений и животных (на примере леса).  ***Педагогическая задача:*** создать условия для овладения детьми представлений об экосистемах (растения и животные леса), о взаимосвязи растений и животных леса с использованием модели, эмоционального проживания природоведческих ситуаций **(план №4).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать экологически грамотное отношение к природе. |
| ОС №5  Лес. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать представлениями об экосистемах (развивать представления о значении леса в жизни человека, о природосообразной деятельности человека). Осваивать действия использования моделей взаимосвязи растений, животных, леса и человека.  ***Педагогическая задача:*** создать условия для овладения детьми представлений о взаимосвязи растений, животных, леса и человека с использованием модели, эмоционального проживания природоведческих ситуаций **(план №5).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать экологически грамотное отношение к природе. |
| ОС №6  Значение леса в жизни человека. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать обобщёнными представлениями о взаимосвязях в экосистеме (лес). Осваивать действия использования моделей взаимосвязи растений, животных, и условий жизни в экосистеме (на примере леса).  ***Педагогическая задача:*** создать условия для овладения детьми обобщёнными представлениями о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в лесу с использованием модели, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №6).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство ответственности за природу. |
| ОС №7  Взаимосвязь человека  с природой нашего леса. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать обобщённые представлениями о взаимосвязях в экосистеме (на примере леса), действием использования модели, отражающей взаимосвязь человека, почвы, растений и животных в лесу.  ***Педагогическая задача:*** создать условия для овладения детьми обобщёнными представлениями о взаимосвязях в экосистеме (лес) при использовании модели, отражающей взаимосвязь человека, почвы, растений и животных в лесу, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №7).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать уважительное отношение к природе. |
| ***Ноябрь*** | ОС №8  Растения луга. | ***Образовательно-воспитательная задача:*** овладевать представлениями об экосистемах (растения луга). Осваивать действия использования модели зависимости роста и развития растений от условий жизни (на примере луга).  ***Педагогическая задача:*** создать условия для овладения детьми представлениями об экосистемах (растения луга), о зависимости роста и развития растений луга от условий жизни (свет) с использованием модели, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №8).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать экологически грамотного отношения к природе, доброжелательного отношения друг к другу. |
| ОС №9  Животные луга. | ***Образовательно-воспитательная задача:*** овладевать представлениями об экосистемах (животные луга). Осваивать действия использования моделей взаимосвязи растений и животных луга, растений, животных и условий жизни (на примере луга).  ***Педагогическая задача:*** создать условия для овладения детьми представлениями об экосистемах (животные луга), о взаимосвязи растений и животных луга, растений, животных луга и условий жизни (свет) с использованием модели, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №9).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать бережное отношение к миру природы. |
| ОС №10  Сравнение леса и луга. | ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия замещения и использования моделей для выделения отличий условий жизни в лесу и на лугу, зависимости жизни растений и животных от среды обитания. Овладевать обобщёнными представлениями о жизни растений и животных леса и луга.  ***Педагогическая задача:*** создать условия для овладения детьми представлениями о зависимости жизни растений и животных от среды обитания с использованием условных обозначений и моделей, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №10).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать экологически правильное отношение к окружающей среде. |
| ОС №11  Растения водоёма. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать представлениями об экосистемах (растения водоёма). Осваивать действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений и условий жизни в экосистеме (на примере водоёма).  ***Педагогическая задача:*** создать условия для овладения детьми представлениями об экосистемах (растения водоёма), о зависимости роста и развития растений водоёма, от условий жизни (вода) с помощью построения модели, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №11).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать бережное отношение к миру природы. |
| ***Декабрь*** | ОС №12  Животные водоёма. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать представлениями об экосистемах (животные водоёма). Осваивать действия построения модели взаимосвязи животных и условий жизни (на примере водоёма).  ***Педагогическая задача:*** создать условия для овладения детьми представлениями об экосистемах (животные водоёма), о зависимости роста и развития животных водоёма, от условий жизни (вода) с помощью построения модели, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №12).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать бережное отношение к обитателям водоема. |
| ОС №13  Растения и животные водоема. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать обобщёнными представлениями о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоёме, об особенностях зимовки водных растений и животных. Осваивать действия использования и построения моделей взаимосвязи астений, животных и условий жизни (на примере водоёмов).  ***Педагогическая задача:*** создать условия для овладения детьми обобщёнными представлениями о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоёме, освоения действия использования и построения моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни (на примере водоёма), эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №13).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать созидательное отношение к природе. |
| ***Январь*** | ОС №14  Город. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать обобщёнными представлениями о взаимосвязи жизни растений и животных с деятельностью человека в экосистемах (на примере города). Осваивать действия использования и построения модели, отражающей взаимосвязь жизни растений, животных и человека в городе.  ***Педагогическая задача:*** создать условия для овладения детьми обобщёнными представлениями о взаимосвязи растений, животных и человека (на примере города), эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №14).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать экологически грамотное, созидательное отношение к природе. |
| ОС №15  Экосистемы (лес, луг, водоём, город). | ***Образовательно-развивающая задача:*** закреплять представления об экологических системах (лесе, луге, водоёме, городе) в игровых ситуациях с использованием соответствующих моделей.  ***Педагогическая задача:*** определить уровень развития представлений детей об экосистемах, определить уровень овладения действиями использования и построения моделей, отражающих взаимосвязь растений, животных и условий жизни в экосистемах. Создать условия для эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №15).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать экологически грамотное отношение к объектам живой природы. |
| ОС №16  ***Диагностика №1*** | ***Цель:*** определение уровня развития представлений о связях и взаимосвязях в экосистемах (лес, луг, город, водоем). |
| ***Февраль*** | ОС №17  Рост и развитие живых существ (лестница). | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать представлениями о росте и развитии живых существ, в том числе человека. Осваивать действия построения модели (лестницы) роста и развития живых существ.  ***Педагогическая задача:*** создать условия для овладения детьми представлениями о росте и развитии живых существ, освоения действия построения модели (лестницы) роста и развития живых существ, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №16).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать бережное отношение к миру природы. |
| ОС №18  Культурные и дикорастущие растения. | ***Образовательно-развивающая задача:*** расширять представления о разнообразии культурных и дикорастущих растений в группе и на участке детского сада, способах ухода за растениями.  ***Педагогическая задача:*** создать условия для расширения представлений детей о разнообразии культурных и дикорастущих растений, способах ухода за ними, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №17).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности, вызывать радость открытий, полученных из опытов. |
| ОС №19  Растительный мир Земли. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать представлениями о многообразии растительного мира Земли, строении растений, особенностями их приспособления к условиям внешней среды, умениями выделять общее и различное в строении растений.  ***Педагогическая задача:*** создать условия для расширения представлений детьми о многообразии растительного мира Земли, строении растений, их приспособительных особенностях к условиям внешней среды, умениями выделять общее и различное в строении растений **(план №18).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире. |
| ОС №20  Корень. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать знаниями о корне, его функциях и видоизменениях. Осваивать действия использования моделей, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения корня от количества воды).  ***Педагогическая задача:*** создать условия для ознакомления детей с корнем, его функциями и видоизменениями с использованием модели зависимости строения корня от количества воды, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №19).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать интерес, бережное отношение к воде. |
| ***Март*** | ОС №21  Стебель. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать знаниями о стебле, его функциях и видоизменениях. Осваивать действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения стебля от количества воды).  ***Педагогическая задача:*** создать условия для ознакомления детей со стеблем, его функциями и видоизменениями с использованием модели зависимости строения стебля от количества воды, эмоционального проживания ситуаций ухода за растениями **(план №20).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам. |
| ОС №22  Лист. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать знаниями о функциях и видоизменениях листа. Осваивать действия построения моделей, отображающих взаимосвязь растения и условий жизни (на примере зависимости листа от количества тепла и влаги).  ***Педагогическая задача:*** создать условия для ознакомления детей с функциями и видоизменениями листа при построении моделей, отображающих зависимость строения листа от условий жизни **(план №21).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать осознанное отношение ребенка к окружающей среде, заботливое отношение ко всему живому. Формировать ответственное и бережное отношение к природе. |
| ОС №23  Цветок. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать знаниями о строении цветка, его функциях и видоизменениях. Осваивать действия построения моделей, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере зависимости строения цветка от наличия или отсутствия насекомых).  ***Педагогическая задача:*** создать условия для ознакомления детей с функциями и видоизменениями цветка при построении моделей, отображающих зависимость строения цветка от наличия или отсутствия насекомых, эмоционального проживания природоведческих ситуаций **(план №22).**  ***Воспитательные задачи****:* воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; прививать навыки правильного поведения в природной среде.Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой. |
| ОС №24  Плод. | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать знаниями о строении плода. Его функциях и видоизменениях. Осваивать действия построения моделей, отображающих взаимосвязь растения и условий жизни (на примере зависимости строения плода от наличия или отсутствия животных).  ***Педагогическая задача:*** создать условия для ознакомления детей со строением, функциями и видоизменениями плода при построении моделей. Отображающих зависимость строения плода от наличия или отсутствия животных, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций **(план №23).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| ОС №25  ***Диагностика №2*** | ***Цель:*** выявление уровня овладения действия моделирования (построение модели зависимости строения растения от условий жизни). |
| ***Апрель*** | ОС №26  Свойства воздуха. | ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать и закреплять знания о свойствах воздуха, его необходимости для жизни и возможностях использования. Овладевать действием замещения. Осваивать экспериментирование.  ***Педагогическая задача:*** создать условия для развития и закрепления знаний детей о свойствах воздуха, его необходимости для жизни и возможностях использования, освоения экспериментирования, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| ОС №27  Свойства песка. | ***Образовательно-развивающая задача:*** познакомить детей со свойствами песка. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.  ***Педагогическая задача:*** создать условия для знакомства детей со свойствами песка, его использования, экспериментирования, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать интерес к познанию окружающего мира и умение работать в коллективе. |
| ОС №28  Свойства магнита. | ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать представления детей о свойствах магнита, его использовании. Овладевать действием замещения. Осваивать экспериментирование.  ***Педагогическая задача:*** создать условия для развития представления детей о свойствах магнита, его использовании, освоения экспериментирования, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать интерес к звучащему миру, инициативность, сообразительность, самостоятельность. |

**Приложение №4**

**Образовательная область «Познавательное развитие» Перспективное планирование «РЭМП»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Задачи*** |
| ***Сентябрь*** | **ОС №1**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сравнению двух множеств предметов при помощи предметных моделей, построению предметных моделей в виде двух рядов фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия, для сравнения по количеству двух групп предметов **(план №1).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| **ОС №2**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сравнению двух множеств предметов при помощи предметных моделей, построению предметных моделей в виде двух рядов фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия, для сравнения по количеству двух групп предметов **(план №2).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| **ОС №3**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сравнению двух множеств предметов при помощи предметных моделей, построению предметных моделей в виде двух рядов фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия, для сравнения по количеству двух групп предметов **(план №3).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| ***Октябрь*** | **ОС №4**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сравнению двух множеств предметов при помощи предметных моделей, построению предметных моделей в виде двух видов фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия, для сравнения по количеству двух групп предметов **(план №4).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| **ОС №5**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сравнению двух множеств предметов при помощи предметных моделей, построению предметных моделей в виде двух видов фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия, для сравнения по количеству двух групп предметов **(план №5).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| **ОС №6**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп. Осваивать счет в пределах двух. Познакомить с цифрами 0.1,2.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сравнению двух множеств предметов при помощи моделей, выстраиваемых на счетах, построению моделей в виде двух рядов косточек счетов для сравнения по количеству двух групп предметов. Обучать счету до двух, познакомить с цифрами 0,1,2 **(план № 9).**  ***Воспитательная задача:*** формировать умение действовать в коллективе сообща, воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность. |
| **ОС №7**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения моделей количественных отношений на счетах используемых для сравнения двух групп предметов, счет в пределах трех, знакомство с цифрой 3.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сравнению двух множеств предметов при помощи моделей, выстраиваемых на счетах, построению моделей в виде двух рядов косточек счетов для сравнения по количеству двух групп предметов. Обучать детей счету до двух, ознакомление с цифрой 3 **(план № 10).**  ***Воспитательная задача:*** формировать умение действовать в коллективе сообща, воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность. |
| ***Ноябрь*** | **ОС №8**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. Осваивать счет в пределах трех, знакомство с цифрой 3.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сравнению двух множеств предметов при помощи моделей, выстраиваемых на счетах, построению моделей в виде двух рядов косточек счетов для сравнения по количеству двух групп предметов. Обучать детей счету до двух, познакомить с цифрой 3 **(план № 10).**  ***Воспитательная задача:*** формировать умение действовать в коллективе сообща, воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность. |
| **ОС №9**  ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов, счет в пределах 5, знакомство с цифрами 4 и 5.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сравнению двух множеств предметов при помощи моделей, выстраиваемых на счетах, построению моделей в виде двух рядов косточек счетов для сравнения по количеству двух групп предметов. Обучать детей счету в пределах 5, познакомить с цифрами 4,5 **(план № 11).**  ***Воспитательная задача:*** формировать умение действовать в коллективе сообща, воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность. |
| **ОС №10**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия использования моделей количественных отношений построенных на счетах, используемых для сравнения двух множеств предметов. Осваивать счет в пределах 7, познакомить с цифрами 6 и 7.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сравнению двух множеств предметов при помощи моделей, выстраиваемых на счетах, построению моделей в виде двух рядов косточек счетов для сравнения по количеству двух групп предметов. Обучать детей счету в пределах 7, познакомить с цифрами 6,7 **(план № 12).**  ***Воспитательная задача:*** формировать умение действовать в коллективе сообща, воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность. |
| **ОС №11**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения на счетах моделей количественных отношений, образующихся при измерении одной и той же полоски мерками разной величины. Осваивать действия обозначения количества предметов (движений, звуков) числом и цифрой  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению на счетах моделей количественных отношений, образующихся при измерении одной и той же полоски, мерками разной величины. Осваивать действия обозначения количества предметов (движений, звуков) числом и цифрой **(план № 13).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать готовность приходить на помощь к тому, кто в ней нуждается. |
| ***Декабрь*** | **ОС №12**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов, счет до 9, познакомить с цифрами 8 и 9.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сравнению двух множеств предметов при помощи моделей, выстраиваемых на счетах, построению моделей в виде двух рядов косточек счетов для сравнения по количеству двух групп предметов. Обучать детей счету в пределах 9, познакомить с цифрами 8, 9 **(план №14).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать готовность приходить на помощь к тому, кто в ней нуждается. |
| **ОС №13**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения на счетах моделей количественных отношений, возникающих в результате измерения одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины. Осваивать счет до10, познакомить с цифровым обозначением числа 10.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению на счетах моделей количественных отношений, возникающих в результате измерения одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины, обозначению количества предметов (движений, звуков) числом и цифрой **(план №15).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать готовность приходить на помощь к тому, кто в ней нуждается. |
| ***Январь*** | **ОС №14**  ***Образовательно-развивающая задача****:* использовать различные способы (счета, построение моделей) установления количественных отношений.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей применению различных способов (счет, построение моделей) для установления количественных отношений предметов **(план №16).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать готовность приходить на помощь к тому, кто в ней нуждается. |
| **ОС №15**  ***Диагностика №1***  ***Цель:*** выявление уровня овладения детьми действиями сравнения двух множеств предметов как при помощи графической модели в виде двух групп значков, нарисованных парами по принципу взаимного однозначного соответствия, так и без моделей. |
| **ОС №16**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения графических моделей типа числовой оси.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению моделей типа числовой оси **(план №18).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| ***Февраль*** | **ОС №17**  ***Образовательно-развивающая задача****:* Освоение действий построение графических моделей соотношения в виде числовой оси.  ***Педагогическая задача:*** Обучение детей построению моделей в виде числовой оси **(план №19).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| **ОС №18**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать действиями построения графических моделей соотношения количеств в виде числовой оси. Познакомить с цифровым обозначением, встречающимся в окружающем.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению моделей в виде числовой оси **(план №20).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| **ОС №19**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать представлениями о расположении чисел в числовом ряду. Осваивать действия построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измерения одной и той же полоски разными мерками.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей расположению чисел на числовой оси. Обучать построению моделей в виде числовой оси **(план №21).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| **ОС №20**  ***Образовательно-развивающая задача****:* познакомить детей со знаками «=» «>», «<» освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел. Осваивать действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера».  ***Педагогическая задача:***познакомить детей со знаками «=», «>» и «<», осваивать знаково-цифровую форму соотношения двух чисел. Познакомить детей с действиями моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера» **(план №22).**  ***Воспитательная задача:*** формировать умение действовать в коллективе сообща, воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность. |
| ***Март*** | **ОС №21**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия использования графических моделей, вычерченных на числовой оси, для установления соотношения количеств, образующихся в результате измерения одной и той же полоски разными мерками.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей использованию моделей типа числовой оси **(план №23).**  ***Воспитательная задача:*** формировать умение действовать в коллективе сообща, воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность. |
| **ОС №22**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера». Осваивать действия пересчета предметов в пределах десяти и обозначения числа цифрой.  ***Педагогическая задача:*** обучение детей моделированию отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера». Упражнять в пересчете предметов в пределах 10, обозначение количества цифрой **(план №24).**  ***Воспитательная задача:*** формировать умение действовать в коллективе сообща, воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность. |
| **ОС №23**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества различными группами (счет с разным основанием).  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению моделей типа числовой оси **(план №25).**  ***Воспитательная задача:*** формировать умение действовать в коллективе сообща, воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность. |
| **ОС №24**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного итого же количества жидкости разными мерками. Овладевать действиями построения моделей типа логического дерева и «кругов Эйлера», используемых для сравнения чисел с заданным числом.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению моделей на числовой оси, познакомить с моделями типа логического древа **(план №27).**  ***Воспитательная задача:*** формировать умение действовать в коллективе сообща, воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность. |
| **ОС №25**  **Образовательно-развивающая задача**: осваивать действия построения на числовой оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчёта одного и того же количества различными группами (счёт с разным основанием).  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению моделей типа числовой оси **(план №28).**  ***Воспитательная задача:*** формировать умение действовать в коллективе сообща, воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность. |
| ***Апрель*** | **ОС №26**  ***Диагностика №2***  ***Цель:*** выявление уровня овладения детьми действиями построения графической модели в виде оси при сравнении количеств **(проводится по плану №27).** |
| **ОС №27**  ***Диагностика №3***  ***Цель:*** выявление уровня овладения действиями использования готовой графической модели в виде оси при сравнении результатов пересчёта множества предметов группами **(проводится по плану №28).** |
| **ОС №28**  ***Диагностика №4***  ***Цель:***выявление уровня развития представлений о закономерностях образования чисел числового ряда. |

**Приложение №5**

**Образовательная область «Познавательное развитие» Перспективное планирование «РЭЛМ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** |
| ***Сентябрь*** | **ОС №1**  ***Образовательно-развивающая задача****:* знакомить детей с сериационными отношениями; осваивать действия сравнения двух объектов, выстроенных по принципу систематического убывания признака (величина, размер).  ***Педагогическая задача:*** обучать детей выделению признака, общего для различных животных, использованию заместителей как объектов, отражающих выделенный признак и моделей и – как объектов, изображающих закономерность изменения признака (уменьшение) **(план № 1).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и упорство в преодолении трудностей. |
| **ОС №2**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия построения из заместителей сериационного ряда величин, действия использования сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами. ***Педагогическая задача:*** обучать детей выделению признака, общего для предметов различных видов транспорта, обучение использованию заместителей как объектов отражающих выделенный признак, и моделей – как объектов, изображающих закономерность изменения признака (уменьшение) **(план №2).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и упорство в преодолении трудностей. |
| **ОС №3**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать действием построения из заместителей сериационного ряда величин; осваивать действия по использованию серационного ряда в качестве модели серационных отношений наглядного представленных объектов.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей выделению признака, общего для предметов различных бабочек, выстраиванию их в ряд по мере уменьшения этого признака с опорой на заместители, обучение использованию заместителей как объектов отражающих выделенный признак, и моделей – как объектов, изображающих закономерность изменения признака (уменьшение) **(план №3).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и упорство в преодолении трудностей. |
| ***Октябрь*** | **ОС №4**  ***Диагностика №1***  ***Цель:*** определение умения использовать сериационный ряд для решения задачи, требующей учёта сериационных отношений между понятиями. |
| **ОС №5**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению и использованию сериационного ряда установления отношений между объектами **(план №6).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность. |
| **ОС №6**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению и использованию сериационного ряда установления отношений между объектами **(план №7-8).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность. |
| **ОС №7**  ***Диагностика №3*(по плану №9)**  ***Цель:*** выявление умения детей устанавливать родо-видовые отношения между понятиями. |
| ***Ноябрь*** | **ОС №8**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами (диктант вразбивку).  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению и использованию сериационного ряда для установления отношений между объектами **(по плану №10).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность. |
| **ОС №9**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению и использованию сериационного ряда для установления отношений между объектами **(план №11).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность. |
| **ОС №10**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия ориентировки в сериационных отношениях между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению и использованию сериационного ряда для установления отношений между объектами **(план №12).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и упорство в преодолении трудностей. |
| **ОС №11**  ***Диагностика №2* (по плану №13)**  ***Цель:*** выявление уровня овладения сериационным рядом как средством решения задач, требующих учёта сериационных отношений между объектами. |
| ***Декабрь*** | **ОС №12**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия ориентировки в серационных отношений между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению и использованию во внутреннем плане сериационного ряда для установления отношений между объектами **(план №14).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и упорство в преодолении трудностей. |
| **ОС №13**  ***Образовательно-развивающая задача****:* Освоение действия по самостоятельной ориентировке детей в серационных отношениях между понятиями  ***Педагогическая задача:*** Обучение детей построению и использованию во внутреннем плане сериационного ряда для установления отношений между объектами **(план № 15-16).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность, самостоятельность, умение работать в парах и группах. |
| ***Январь*** | **ОС №14**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию **(план№17).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность, самостоятельность, умение работать в парах и группах. |
| **ОС №15**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию **(план№18).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность, самостоятельность, умение работать в парах и группах. |
| **ОС №16**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать графическое построение модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объемам.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, сравнений понятий по объему на основе графического изображения **(план№19).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность, самостоятельность, умение работать в парах и группах. |
| ***Февраль*** | **ОС №17**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию **(план№19).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность, самостоятельность, умение работать в парах и группах. |
| **ОС №18**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию **(план№20-21).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и упорство в преодолении трудностей. |
| **ОС №19**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию. Уточнить и систематизировать сложившиеся в опыте детей обобщения **(план№22-23).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и упорство в преодолении трудностей. |
| **ОС №20**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями трёх уровней обобщённости, использование условных обозначений понятий.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями 3-х уровней обобщения **(план № 24).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и упорство в преодолении трудностей. |
| ***Март*** | **ОС №21**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать действием наглядного моделировании классификационных отношений между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями 3-х уровней обобщения **(план № 25).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность, самостоятельность, умение работать в парах и группах. |
| **ОС №22**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладеть действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями 3-х уровней обобщения **(план № 26).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность, самостоятельность, умение работать в парах и группах. |
| **ОС №23**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию **(план № 27-28).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность, самостоятельность, умение работать в парах и группах. |
| **ОС №24**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию **(план № 29).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность, самостоятельность, умение работать в парах и группах. |
| **ОС №25**  ***Образовательно-развивающая задача****:* осваивать действия наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию **(план № 30).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность, самостоятельность, умение работать в парах и группах. |
| ***Апрель*** | **ОС №26**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями **(план № 31).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность. |
| **ОС №27**  ***Образовательно-развивающая задача****:* овладевать действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями **(план № 32).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать творческую активность. |
| **ОС №28**  ***Диагностика №4***  ***Цель:*** выявление возможности детей графически отображать классификационные отношения. |

**Приложение №6**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Перспективное планирование «Развитие пространственных представлений»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Задачи*** |
| ***Сентябрь*** | **ОС №1**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении готового графического плана всех помещений группы.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке в помещениях группы при помощи готового плана **(план № 1).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №2**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении готового графического плана всех помещений группы.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке в помещениях группы при помощи готового плана **(план № 2).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №3**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении плана помещения детского сада.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке в помещениях детского сада (этажа) при помощи готового плана **(план №3).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| ***Октябрь*** | **ОС №4**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении плана помещения детского сада.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке в помещениях детского сада (этажа )при помощи готового плана **(план №5).**  ***Воспитательная задача:*** |
| **ОС №5**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления в процессе прочтения готового поэтажного плана помещения детского сада.  ***Педагогическая задача:***  обучать детей ориентировке в помещениях детского сада(этажа) при помощи готового плана**( план №6).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №6**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления в процессе прочтения плана открытого пространства.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке на открытом пространстве (участке для прогулок) при помощи плана **(план №7).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №7**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке на открытом пространстве (участке для прогулок) и изображению его в виде плана **(план №8).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| ***Ноябрь*** | **ОС №8**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке на открытом пространстве (участке для прогулок) и изображению его в виде плана **(план №10).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №9**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении плана всего участка детского сада.  ***Педагогическая задача:***  обучать детей ориентировке в пространстве детского сада, изображенного в виде макета **(план №11).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №10**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении плана всего участка детского сада.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке в пространстве детского сада, изображенного в виде макета **(план №12).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №11**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении всего участка детского сада.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке в пространстве детского сада, представление в виде макета **(план №13).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| ***Декабрь*** | **ОС №12**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления об открытом пространстве (участке детского сада представленного в виде макета) при изображении на плане направлений движения в пространстве.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке в пространстве детского сада, представленного в виде макета **(план 14).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №13**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении плана открытого пространства за пределами его видимой части.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке в открытом пространстве **(план 15).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| ***Январь*** | **ОС №14**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении плана открытого пространства за пределами его видимой части.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке в открытом пространстве **(план 17).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №15**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении плана открытого пространства за пределами его видимой части.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке в открытом пространстве **(план 18).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №16**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении плана открытого пространства (ближайшей к детскому саду местности).  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке в пространстве ближайшей к детскому саду части улицы, изображенной в виде макета **(план 19).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| ***Февраль*** | **ОС №17**  ***Диагностика №1***  ***Цель:*** выявление возможностей графического изображения плана конкретного пространства (новой улицы или её части). |
| **ОС №18**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении плана ближайшей к детскому саду местности.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке в пространстве ближайшей к детскому саду части улицы, изображенной в виде макета  **(план №21).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №19**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении плана ближайшей к детскому саду местности.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке в пространстве ближайшей к детскому саду части улицы, изображенной в виде макета  **(план №22).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №20**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей изображению плана участка для прогулок и использованию его для дальнейшей ориентировки на участке **(план №23).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| ***Март*** | **ОС №21**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей изображению плана участка для прогулок и использованию его для дальнейшей ориентировки на участке **(план №24).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №22**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей изображению плана участка для прогулок и использованию его для дальнейшей ориентировки на участке **(план №25).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №23**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления в процессе изображения ограниченного пространства по памяти.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей изображению плана помещения (раздевалки) и использованию его для ориентировки в помещении **(план №27).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №24**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления в процессе изображения ограниченного пространства по памяти.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей изображению плана помещения (спальни) и использованию его для ориентировки в помещении **(план №28).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №25**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления в при прочтении открытого пространства.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке (в представлении и в реальности) ближайшей к детскому саду местности при помощи планов **(план №30).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| ***Апрель*** | **ОС №26**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при прочтении открытого пространства.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей ориентировке (в представлении и в реальности) ближайшей к детскому саду местности при помощи планов **(план №32).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №27**  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать пространственные представления при изображении открытого пространства.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей изображению по памяти плана улицы **(план №34).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение выполнять коллективные действия, воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. |
| **ОС №28**  ***Диагностика №2***  ***Цель:*** выявление возможностей ориентировки детей на местности по её схематическому изображению на карте. |

**Приложение №7**

**Образовательная область «Познавательное развитие» Перспективное планирование «КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Конструирование*** |
| ***Сентябрь Сентябрь*** | ***ОС №1 Конструирование по замыслу детей***  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать умения у детей придумывать постройку, ее схематически изображать, воплощать замысел в конструкции.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки и придумывать способ ее сооружения; использовать при обдумывании замысла схематический рисунок задуманного предмета с указанием в нем местоположения основных его частей **(ОС №1).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №2 Графическое изображение строительных деталей и их комбинации.***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить детей изображению деталей с 3х позиций (спереди, сверху, сбоку), изображению схемы комбинации из 2х деталей.  ***Педагогическая задача:*** знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с 3х разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху, вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки. Составлять схематическое изображение комбинации из 2х деталей (самостоятельно – вид прямо, по показу воспитателя – вид сверху и сбоку) **(ОС №2).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №3 Повторение предыдущего на новом материале.***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить детей изображению деталей с 3х позиций (спереди, сверху, сбоку), изображению схемы комбинации из 3х деталей.  ***Педагогическая задача:*** знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с 3х разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху, вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки. Составлять схематическое изображение комбинации из 2х деталей (самостоятельно – вид прямо, по показу воспитателя – вид сверху и сбоку) **(ОС №3).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***Октябрь*** | ***ОС №4 Составление схематических изображений деталей.***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить детей изображению деталей с 3х позиций (спереди, сверху, сбоку), изображению схемы комбинации из 3х деталей.  ***Педагогическая задача:*** знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с 3х разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху, вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки. Составлять схематическое изображение комбинации из 2х деталей (самостоятельно – вид прямо, по показу воспитателя – вид сверху и сбоку) **(ОС №4).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №5 Построение элементарных конструкций из 2-3 деталей по их готовым изображениям с трех разных сторон.***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить детей «чтению» схем-разверток построек из 2-3 деталей (конструирование по схеме). Развивать умения придумывать комбинации из тех же деталей.  ***Педагогическая задача:*** учить детей «читать» схемы-развертки простейших конструкций из 2-3 элементов. Придумывать собственную комбинацию из тех же деталей **(ОС №5).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №6 «Чтение» схем-разверток на новом материале.***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить детей «читать» схемы-развертки построек из 2-3 деталей (конструирование по схеме) развивать умения придумывать комбинации из тех же деталей  ***Педагогическая задача:*** учить детей «читать» схемы-развертки простейших конструкций из 2-3 элементов. Придумывать собственную комбинацию из тех же деталей **(ОС №6).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №7 Замена крупных деталей наборами мелких элементов и их графическое изображение.***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить расчленению схематического изображения на части.  ***Педагогическая задача:*** формировать у детей умения расчленять схематическое изображение крупной фигуры на мелкие части, соответствующие тем мелким деталям, из которых крупная фигура может быть составлена. Отрабатывать точности глазомерных соизмерений при составлении целостного изображения из нескольких частей **(ОС №7).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***Ноябрь*** | ***ОС №8 Расчленение контурной схемы предмета, ее детализация.***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить расчленению схематического изображения на части.  ***Педагогическая задача:*** развивать у детей внутренний план действий (план представлений). Обучать умению последовательно анализировать контурную схему: а) узнавать изображенный предмет, б) определять место положения его основных частей, в) «примерять» (т.е. соотносить с пространством схемы и друг с другом) строительные детали, предложенные для воспроизведения постройки, г) расчленять контурную схему в соответствии с представлением о возможной конструкции предмета **(ОС №8).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №9 Упражнение в построении предметов по контурному образцу - головоломка.***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить детей расчленять схематическое изображение на части, развивать умения построению плоскостного изображения из частей по вычерченной схеме.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей расчленению контурной схемы предмета на части конструкции, ориентируясь на форму и размеры деталей, предложенных для воспроизведения объекта. Обучать детей созданию фигуры предмета из частей по расчлененной схеме **(ОС №9).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №10 Диагностика №1 «Угадай, что нарисовано»***  ***Цель:*** выявление у детей умения узнавать деталь, изображенную с трёх разных позиций (прямо, сверху, сбоку) в виде трёх контурных фигур. |
| ***ОС №11 Упражнения на конструирование фигурок животных.***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить построению условных структурных изображений животных из имеющихся деталей.  ***Педагогическая задача:*** развивать у детей умения конструировать из плоскостных и объемных деталей разной величины и формы фигурки любимых животных, учить вносить изменения в их первоначальные позы **(ОС №11).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***Декабрь*** | ***ОС №12 Составление схематических изображений конструкции домиков из 7-8 элементов строителя***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить изображать схемы постройки.  ***Педагогическая задача:*** закреплять навыки графического изображения строительных деталей с двух позиций (вид прямо, вид сбоку). Обучать соизмерению элементов конструкции между собой и соответствующему их изображению на схемах: а) с помощью трафаретов, б) без трафаретов, путем глазомерного сопоставления изображаемых фигур с одной из них, принятой на «единицу измерения» (обычно это квадрат определенной величины, с которым сравниваются другие фигуры) **(ОС №12).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №13 Строительство декоративной стенки по графической модели***  ***Образовательно-развивающая задача****:* обучать построению графических моделей на основе анализа постройки.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей воспроизведению конструкции предмета (декоративной стенки) по схематическому ее изображению в одной из плоскостных проекций (вид спереди). Обучать последовательному анализу схемы **(ОС №13).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***Январь*** | ***ОС №14 «Отгадай, что построено» - упражнение в речевом планировании хода решения задачи***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить овладению способом речевого планирования действий конструирования..  ***Педагогическая задача:*** обучать детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затем более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении **(ОС №14).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №15 Составление схемы фасада дома по конкретному образцу постройки***  ***Образовательно-развивающая задача****:* обучать построению графических моделей на основе анализа постройки.  ***Педагогическая задача:*** обучать действию графического моделирования в процессе составления схемы фасада дома **(ОС №15).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| **ОС №16 *Строительство вокзала по схеме***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить овладению способом планирования конструктивных действий на основе применения готовых графических моделей построек. Развивать сотрудничество с партнером в процессе создания общей постройки.  ***Педагогическая задача:*** обучать планомерному анализу многоэлементной схемы постройки, выделению в ней основных структурных частей и определению их возможного назначения. Обучать детей приемам партнерского взаимодействия при совместном создании постройки **(ОС №17).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***Февраль*** | ***ОС №17 Диагностика №2 «Нарисуй схему постройки»***  ***Цель:*** выявление у детей умения создавать графические модели построек на основе анализа конкретного образца конструкции предмета. |
| ***ОС №18 Строительство двухэтажного дома с лесенкой***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить овладению способом планирования конструктивных действий на основе применения готовых графических моделей построек.  ***Педагогическая задача:*** познакомить детей с конструкциями предметов имеющих свободное внутреннее пространство. Обучать детей ориентировке в этих свойствах с помощью двух плоскостных схематических изображений (с разных сторон) предмета путем анализа их состава, соотнесения схем между собой и сравнения их с реальными постройками **(ОС №19).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №19 Конструирование по мотивам сказки «Колобок» или «Смоляной бычок»***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить разрабатывать собственный конструктивный замысел в контексте реализации сказочного сюжета.  ***Педагогическая задача:*** развивать у детей умения подбирать условно – символические заместители для персонажей сказки из деталей строителя; планировать с их помощью последовательность событий сказки; воспроизводить в постройках обстановку сказки и разыгрывать с помощью «персонажей» эпизода сказки по составленному  **(**совместно с воспитателем) наглядному плану **(ОС №20).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №20 Конструирование по мотивам сказки «Гуси-лебеди»***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить разрабатывать собственный конструктивный замысел в контексте реализации сказочного сюжета.  ***Педагогическая задача:*** развивать у детей умения: 1) подбирать соответствующий материал и составлять из него условно-символические заместители персонажей сказки, затем с их помощью разыгрывать ее отдельные эпизоды; 2) воспроизводить в постройках отдельные фрагменты обстановки сказки; 3) действовать по плану, представленному в наглядной форме (в виде последовательно расположенных схематических изображений эпизодов сказки) **(ОС №21-22).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***Март*** | ***ОС №21 Конструирование по мотивам сказки «Гуси-лебеди»***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить разрабатывать собственный конструктивный замысел в контексте реализации сказочного сюжета.  ***Педагогическая задача:*** развивать у детей умения: 1) подбирать соответствующий материал и составлять из него условно-символические заместители персонажей сказки, затем с их помощью разыгрывать ее отдельные эпизоды; 2) воспроизводить в постройках отдельные фрагменты обстановки сказки; 3) действовать по плану, представленному в наглядной форме (в виде последовательно расположенных схематических изображений эпизодов сказки) **(ОС №21-22).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №22 Конкретизация общей схемы в процессе конструирования грузовых машин***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить овладению способом изображения обобщенной схемы объекта и преобразования ее в расчлененную схему конструкции.  ***Педагогическая задача:***обучать детей составлению обобщённой графической модели на основе выделения в реальных предметах (два вида игрушечных грузовых машин) функционально идентичных частей. Обучать сопоставлению общей схемы предметов с конкретными образцами их конструкции. Знакомить с приемами изменения общей схемы (ее расчленение, дополнение, детализация), ее конкретизации **(ОС №23).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №23 Конструирование военных машин – составление и конкретизация обобщённой схемы предметов***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить овладению способом изображения обобщенной схемы объекта и преобразования ее в расчлененную схему конструкции, конструирование по изображенной схеме.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей: 1) выделению в группе предметов общих функциональных частей, на схеме; 2) внесению в общую схему военной машины дополнений, соответствующих частным особенностям конструкции машин по самостоятельно составленной и дополнительной схеме и проверка правильности работы с помощью конкретного образца постройки; 4) использованию в процессе организации работы словесно сформулированного плана действий **(ОС №24).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №24 Конструирование трамвая по схемам «вид сбоку» и «вид спереди»***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить овладению способом изображения обобщенной схемы объекта и преобразования ее в расчлененную схему конструкции, конструирование по изображенной схеме.  ***Педагогическая задача:*** продолжать обучению детей составлению и использованию в процессе конструирования схематических изображений предметов с разных позиций. Отрабатывать у детей умения вносить в общую схему предмета дополнения, изображающие особенности конструкции каждого конкретного образца **(ОС №25).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №25 Конструирование по собственному замыслу под влиянием музыкальных впечатлений.***  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать умения разрабатывать собственный конструктивный замысел на основе собственных впечатлений и настроений, связанных со слушанием музыки.  ***Педагогическая задача:*** развивать у детей умения передавать в создаваемых постройках чувства и впечатления, вызванные музыкой светлого, весёлого, жизнеутверждающего характера **(ОС№26).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***Апрель*** | ***ОС №26***  ***Образовательно-развивающая задача****:* учить овладению способом изображения обобщенной схемы объекта и преобразования ее в расчлененную схему конструкции, конструирование по изображенной схеме.  ***Педагогическая задача:*** продолжать обучение детей составлению и использованию в процессе конструирования схематических изображений предметов с разных позиций. Отрабатывать у детей умения вносить в общую схему предмета дополнения, изображающие особенности конструкции каждого конкретного образца.  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №27***  ***Образовательно-развивающая задача****:* развивать умения разрабатывать собственный конструктивный замысел на основе собственных впечатлений и настроений, связанных со слушанием музыки.  ***Педагогическая задача:*** развивать у детей умения передавать в создаваемых постройках чувства и впечатления, вызванные музыкой светлого, весёлого, жизнерадостного характера **(ОС №27).**  ***Воспитательная задача:*** побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира. |
| ***ОС №28***  ***Диагностика №3 «Придумайте постройки сами»***  ***Цель:*** выявление у детей умения заранее (до начала строительных действий с материалом) представить себе будущую постройку и использовать для этой цели схематический рисунок задуманного предмета и его строения в качестве вспомогательного средства, ориентирующего процесс разработки замысла. |

**Приложение №8**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Перспективное планирование «Первоначальные основы грамоты»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Задачи*** |
| ***Сентябрь*** | ОС №1  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать представления детей о многообразии слов. Познакомить с термином «слово».  ***Педагогическая задача:*** знакомить детей с многообразием слов. Познакомить с термином «слово» **(план №1).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности. |
| ОС №2  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать представления детей о слове. Сравнить слова по звучанию. Знакомить с протяженностью слов.  ***Педагогическая задача:*** знакомить детей с протяжённостью слов (длинные и короткие слова). Обучать различению слова по звучанию **(план №2).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности. |
| ОС №3  ***Образовательно-развивающая задача:*** знакомить со способом интонационного выделения звука в слове.  ***Педагогическая задача:*** знакомить с терминами «слог» и «звук». Упражнять детей в назывании слова с заданным звуком **(план №3).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности. |
| ***Октябрь*** | ОС №4  ***Образовательно-развивающая задача:*** знакомить детей со способом послогового способа произнесения слов (деление слов на слоги). Осваивать способ интонационного выделения заданного звука в слове.  ***Педагогическая задача:*** знакомство детей со способом измерения протяжённости слов (деление на слоги). Обучать детей называнию слова с заданным звуком **(план №4).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности. |
| ОС №5  ***Образовательно-развивающая задача:*** знакомить детей с действием звукового анализа «ау» и схемой звукового состава слова, закреплять умения делить слова на слоги в д/игре «Слоговое лото», называть слова на заданный звук.  ***Педагогическая задача:*** упражнять детей в измерении протяжённости слов путём определения количества слогов. Знакомить с графической записью слогов **(план №5).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности. |
| ОС №6  ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия звукового анализа слов.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове (звуковой анализ слова «дом»), закреплять умения называть слова с заданным звуком. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №6).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности. |
| ОС №7  ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия звукового анализа слов и схемой звукового состава слова «дым». Сравнивать слова по звуковому составу. Знакомить со смыслоразличительной функцией звука.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Обучать детей выделению одинаковых и разных звуков в словах. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №7).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности. |
| ***Ноябрь*** | ОС №8  ***Образовательно-развивающая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове (звуковой анализ слова «лук»). Развивать понимание смыслоразличительной функции звука.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №8).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №9  ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия звукового анализа слова «лес». Развивать понимание смыслоразличительной функции слова. Подготовить к различению твердой и мягкой фонемы звука.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звука в слове. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №9).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №10 ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия звукового анализа слова «кит»; упражнять детей в последовательном интонационном выделении звуков в слове. Обучать детей способам деления слов на слоги и отражению этого в графической записи.  ***Педагогическая задача:*** упражнять детей в последовательном интонационном выделении звуков в слове. Обучать детей делению слова на слоги и отражению этого в графической записи. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №10).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание учиться читать и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №11  ***Образовательно-развивающая задача:*** вычленять гласные звуки по их качественной характеристике.  ***Педагогическая задача:*** знакомить детей с гласными звуками, их характеристикой и обозначением. Знакомить с термином «гласный» (волшебный) звук. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №11).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание учиться читать и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ***Декабрь*** | ОС №12  ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия звукового анализа слова «роза», развивать представления о понятии «гласный звук», заучить стихотворение А. Шибаева о гласных звуках, петь песни гласных звуков с различной интонацией.  ***Педагогическая задача:*** помочь детям в овладении действием звукового анализа слов. Знакомить с вычленением ударного гласного звука. Обучать различению гласных звуков среди других **(план №12).**  ***Воспитательная задача:*** прививать любовь к родному языку, красоте звучащего слова, активизировать желание к коммуникации, поощрять самостоятельность и активность |
| ОС №13 ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия звукового анализа слов.Развивать представления о гласных звуках. Знакомить с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. Провести звуковой анализ слов «луна» и «лиса».  ***Педагогическая задача:*** упражнять детей в интонационном вычленении звуков в слове. Обучать детей различению звуков: гласные, согласные твёрдые и мягкие **(план №13).**  ***Воспитательная задача:*** прививать любовь к родному языку, красоте звучащего слова, активизировать желание к коммуникации, поощрять самостоятельность и активность |
| ***Январь*** | ОС №14  ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия звукового анализа слов («сани»). Дифференцировать звуки на гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.  ***Педагогическая задача:*** упражнять детей в интонационном выделении звуков в слове. Обучать детей различению звуков: гласные, согласные твёрдые и мягкие. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №14).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание учиться читать и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №15  ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия звукового анализа слов (звуковой анализ слова «утки»), продолжать знакомить детей с дифференциацией твёрдых и мягких согласных звуков, обучать нахождению слов, начинающиеся с пары твёрдых и мягких согласных звуков.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звука в слове. Обучать детей различению звуков: гласные, согласные твёрдые и мягкие. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №15).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ОС №16  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать у детей способность к самостоятельному звуковому анализу («аист»), к различению гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Развивать способность соотносить 3-4звуковые слова с заданной схемой.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Обучать детей различению звуков: гласные, согласные твёрдые и мягкие. Развивать умение соотносить 3-4звуковые слова с заданными схемами **(план №16).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ***Февраль*** | ОС №17  ***Образовательно-развивающая задача:*** упражнять детей в звуковом анализе слов («лист»), развивать представления о смыслоразличительной функции звука.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному выделению звуков в слове. Обучать детей различению звуков: гласные, согласные твёрдые и мягкие. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №17).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ОС№18 ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия звукового анализа слов («слон»); закреплять умения давать характеристику звукам; закреплять знания о смыслоразличительной функции звуков; обучать соотношению 3-4 звуковых слов со схемой.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Обучать детей различению звуков: гласные, согласные твёрдые и мягкие. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №18).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ОС №19  ***Образовательно-развивающая задача:*** обучать детей последовательному звуковому анализу слов («юла»), закреплять в игре «Передай слово» умения делить слова на слоги.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Обучать детей различению звуков: гласные, согласные твёрдые и мягкие. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №19).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ОС №20  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать у детей способность проводить звуковой анализ слова «паук», дифференцируя звуки по качественной характеристике; в игре «Найди пару» - учить детей находить слова-картинки, начинающиеся с одного и того же звука. Развивать способность соотносить 3-4звуковые слова с заданной схемой.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Обучать детей различению звуков: гласные, согласные твёрдые и мягкие **(план №20).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ***Март*** | ОС №21  ***Образовательно-развивающая задача:*** обучать детей звуковому анализу слова («клей»), определяя последовательность и характеристику звуков; продолжать учить последовательному интонированию всех звуков слова; по первому звуку в словах поселить животных в домике (красный, синий и зеленый).  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Обучать детей различению звуков по их качественной характеристике. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №21).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание учиться читать и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №22  ***Образовательно-развивающая задача:*** закреплять умения проводить звуковой анализ слова («мама») и делить слова на слоги; закреплять умения детей интонировать звуки в слове по порядку. Осваивать действия вычленения в слове ударного слога. Развивать представления о смыслоразличительной функции звука.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Обучать детей различению звуков по их качественной характеристике. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №22).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание учиться читать и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №23  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать у детей способность проводить звуковой анализ слова («гуси»); закреплять умения делить слова на слоги. Обучать вычленению словесного ударения, закреплять знания о смыслоразличительной функции звука. Развивать умения выделять гласный звук в односложных словах.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Обучать детей различению звуков по их качественной характеристике. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №23).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание учиться читать и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №24  ***Образовательно-развивающая задача:*** закреплять умения проводить звуковой анализ слов («мука»), различать звуки по их качественной характеристике. Закреплять умения делить слова на слоги, умения вычленять словесное ударение. Знакомить со смыслоразличительной ролью ударения.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Обучать детей различению звуков по их качественной характеристике. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №24).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание учиться читать и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №25  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать у детей способность проводить звуковой анализ слова; качественно характеризовать звуки («мишка», «мышка»). Закреплять умения вычленять словесное ударение. Закреплять представление о смыслоразличительной роли звука. Развивать способность соотносить 3-4звуковые слова с заданными словами.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Обучать детей различению звуков по их качественной характеристике. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №25).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание учиться читать и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ***Апрель*** | ОС №26  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать у детей способность к самостоятельному звуковому анализу слова «слива». Закреплять умения качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение. Закреплять представления о смыслоразличительной роли звука.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Обучать детей различению звуков по их качественной характеристике. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №26).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ОС №27  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать у детей способность к самостоятельному звуковому анализу слова «речка»; закреплять умения качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение. Закреплять знания о смыслоразличительной функции звука; упражнять в соотношении 3-х и 4-х звуковых слов с заданными схемами, развивать умения интонировать звуки.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Обучать детей различению звуков по их качественной характеристике. Стимулировать детей к называнию слов с заданным звуком **(план №27).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ОС №28  ***Диагностика***  ***Цель:*** развитие ориентировки в звуковой стороне речи: овладение звуковым анализом слов и построение модели звуковой структуры слова: дифференциация звуков по качественной характеристике (гласные, согласные, твёрдые и мягкие). Вычленение словесного ударения. Подбор слов на заданный звук. |

**Приложение №9**

# Образовательная область «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Задачи*** |
| ***Сентябрь*** | **ОС №1**  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать воображение: освоение действий детализации, сочинение историй с опорой на заместители. Развивать речь: активно использовать эпитеты, самостоятельно строить связные и выразительные речевые высказывания.  ***Педагогическая задача:*** помочь в насыщении схематического изображения деталями путем наводящих вопросов. Обучать детей сочинению истории с опорой на предметы-заместители. Способствовать развитию речи детей путем стимулирования построения связного и выразительного речевого высказывания, поощрения описания героев эпитетами **(план №1).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| **ОС №2**  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать эмоциональную отзывчивость детей, умение участвовать в проживании событий сказки, развивать умения отгадывать загадки.  ***Педагогическая задача:*** создать ситуацию, способствующую эмоциональному реагированию детей на предлагаемые обстоятельства. Побуждать детей к сочинению сказок. Загадывать загадки **(план №2).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать культуру речевого общения, желание помочь товарищам. |
| **ОС №3**  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать воображение: сочинение сказок с опорой на заместители. Развивать речь: активное использование эпитетов, самостоятельное построение речевого высказывания; подбор признаков к предмету и предметов к признаку.  ***Педагогическая задача:*** побуждать детей к сочинению сказок с опорой на внешние средства: заместители. Способствовать развитию речи детей путем стимулирования подбора эпитетов к слову и слова (предмета, события, объекта) к его описанию **(план № 3).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| ***Октябрь*** | **ОС №4**  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать воображение: освоение действий детализации; освоение действий включения предмета в различные ситуации. Развивать речь: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.  **Педагогическая задача:** помочь в насыщении схематического изображения деталями путем наводящих вопросов. Способствовать развитию речи детей путем стимулирования описания картины **(план № 4).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| **ОС №5**  ***Образовательно-развивающая задача:*** познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди». Развивать речь: ответы на вопросы по содержанию сказки. Развивать воображение: придумывание новых эпизодов сказки. Развивать умения обозначать своё отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.  ***Педагогическая задача:*** познакомить детей с содержанием сказки. Способствовать развитию речи детей путем стимулирования ответов на вопросы по содержанию сказки. Стимулировать детей к сочинению новых эпизодов сказки. Организовать использование символических средств (цвет) для фиксации, передачи эмоционального отношения к ситуации **(план № 5).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. |
| **ОС №6**  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать действия замещения: выбор заместителей по заданным признакам (цвет, форма, размер). Развивать умения рассказывать сказку с опорой на заместители. Осваивать действия составления наглядного плана проведения игры-драматизации.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей подбору заместителей для выделения персонажей сказки и характеризующих их особенностей. Помочь детям в планировании инсценировки сказки , разыгрывание сказки **(план №6).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| **ОС №7**  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации, выразительную речь и выразительные движения: разыгрывании сказки по ролям.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей планированию предстоящей ситуации для последующей игры-драматизации. Помочь детям в разыгрывании сказки **(план №7).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| ***Ноябрь*** | **ОС №8**  ***Образовательно-развивающая задача:*** познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Развивать речь: ответы на вопросы по содержанию сказки, использование сравнений при описании предметов. Развивать умения пересказывать отдельные эпизоды сказки с опорой на вопросы воспитателя.  ***Педагогическая задача:*** познакомить детей с содержанием сказки. Способствовать развитию речи детей путем стимулирования ответов на вопросы по содержанию сказки. Стимулировать детей к пересказу сказки путем вопросов по содержанию **(план №8).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. |
| **ОС №9**  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку (цвет). Развивать умения пересказывать сказку с опорой на заместители. Развивать воображение: придумывание новых эпизодов сказки.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей подбору заместителей для выделения персонажей сказки и характеризующих их особенностей. Организовать пересказ сказки с опорой на заместители. Помочь детям в придумывании новых эпизодов путем небольшого видоизменения сюжета **(план №9).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| **ОС №10**  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать воображение: освоение действия детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. Развивать умения отгадывать загадки. Развивать речь: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания  ***Педагогическая задача:*** помочь в насыщении схематического изображения деталями путем наводящих вопросов. Способствовать развитию речи детей: стимулирование путем наводящих и уточняющих вопросов построения связного и выразительного речевого высказывания. Побуждать детей к сочинению сказок с опорой на внешние средства: заместители **(план №10-11).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать культуру речевого общения, желание помочь товарищам. |
| **ОС №11**  ***Образовательно-развивающая задача:*** познакомить с русской народной сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Развивать речь: ответы на вопросы по содержанию сказки. Развивать умения пересказывать сказку, опираясь на вопросы воспитателя. Развивать умения обозначать своё отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.  ***Педагогическая задача:*** познакомить детей с содержанием сказки. Способствовать развитию речи детей путем стимулирования ответов на вопросы по содержанию сказки. Стимулировать детей к пересказу сказки путем вопросов по содержанию. Организовать использование символических средств для передачи эмоционального отношения к персонажам сказки **(план №12).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. |
| ***Декабрь*** | **ОС №12**  ***Образовательно-развивающая задача:*** Развитие действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку (цвет, размер). Развитие умения пересказывать сказку с опорой на заместители. Развитие воображения: придумывание новых эпизодов сказки  ***Педагогическая задача:*** Обучение детей подбору заместителей для выделения персонажей сказки и характеризующих их особенностей. Обучение детей использованию заместителей для пересказа сказки. Стимулирование детей к сочинению новых эпизодов сказки **(план №13).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| **ОС №13**  ***Диагностика №1(по плану №14)***  ***Цель:*** определение уровня развития воображения ребёнка (выявляется умение дополнять деталями схематического изображения предмета и умение сочинить историю с опорой на это изображение). |
| ***Январь*** | **ОС №14**  ***Образовательно-развивающая задача:*** познакомить детей со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты». Развивать умения детей пересказывать сказку, опираясь на вопросы воспитателя. Развивать умения обозначать своё отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.  ***Педагогическая задача:*** познакомить детей с содержанием сказки. Способствовать развитию речи детей путем стимулирования ответов на вопросы по содержанию сказки. Организовать использование символических средств (цвета) для фиксации , передачи эмоционального отношения к ситуации **(план №15).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. |
| **ОС №15**  ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия построения наглядной модели сказки (её плана). Развивать умения рассказывать сказку, опираясь на её пространственно-временную модель.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению наглядной пространственной (предметной) модели сказки. Помочь детям в пересказе сказки с опорой на модель **(план №16)**.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| **ОС №16**  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать воображение: сочинение историй по заместителям. Познакомить со стихотворением С. Михалкова «Дядя Стёпа». Развивать речь: ответы на вопросы по содержанию прочитанного.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сочинению историй с опорой на заместители. Познакомить детей со стихотворением. Способствовать развитию речи детей: ответы на вопросы **(план №17).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| ***Февраль*** | **ОС №17**  ***Образовательно-развивающая задача:*** познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка». Развивать речь: ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подбор антонимов. Развивать умения выражать своё отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.  ***Педагогическая задача:*** познакомить детей со сказкой. Способствовать развитию речи детей: ответы на вопросы, пересказ. Организовать использование символических средств для фиксации и передачи эмоционального отношения к персонажам сказки **(план №18).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. |
| **ОС №18**  ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия построения наглядной модели сказки (её плана). Развивать умения пересказывать сказку, опираясь на её пространственно-временную модель.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей построению наглядной пространственной (предметной) модели сказки. Помочь детям в пересказе сказки с опорой на модель **(план №19).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| **ОС №19**  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать воображение: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель. Развивать речь: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сочинению сказок и историй с опорой на наглядную модель. Способствовать развитию речи детей путем стимулирования построения связного и выразительного речевого высказывания, поощрения описание героев эпитетами **(план №21).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать культуру речевого общения, желание помочь товарищам. |
| **ОС №20**  ***Диагностика №2 (по плану №19)***  ***Цель:*** овладение детьми действиями по использованию пространственно-временной модели при пересказе. |
| ***Март*** | **ОС №21**  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать воображение: освоение действия детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. Развивать речь: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.  ***Педагогическая задача:*** помочь в насыщении схематического изображения деталями путем наводящих вопросов. Способствовать развитию речи детей путем поощрения и стимулирования вопросами активного использования эпитетов, самостоятельного построения связного и выразительного речевого высказывания **(план № 22).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| **ОС №22**  ***Образовательно-развивающая задача:***познакомить детей с русской народной сказкой «Зимовье». Развивать речь: ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подбор антонимов.  ***Педагогическая задача:*** познакомить детей с содержанием сказки. Способствовать развитию речи детей путем стимулирования ответов на вопросы по содержанию сказки, проведение игры в подбор антонимов **(план № 23).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. |
| **ОС №23**  ***Образовательно-развивающая задача:***развивать действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывание сказки по ролям.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей планированию предстоящей ситуации путем размещения декораций для последующей игры-драматизации. Помочь детям в разыгрывании сказки, передачи различными средствами характера и эмоционального состояния персонажей **(план № 24).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| **ОС №24**  ***Диагностика №3(по плану №24)***  ***Цель:*** овладение действиями по составлению плана проведения игры-драматизации. |
| **ОС №25**  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать умения детей обозначать своё отношение к персонажам сказки при помощи символических средств. Развивать речь: подбор синонимов.  ***Педагогическая задача:*** организовать изображения символических обозначений для передачи эмоционального отношения к персонажам. Способствовать развитию речи детей: обучение подбору синонимов **(план № 25).**  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| ***Апрель*** | **ОС №26**  ***Образовательно-развивающая задача:*** развивать воображение: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель. Развивать речь: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей сочинению сказок и историй с опорой на наглядную пространственно-временную модель. Способствовать развитию речи детей путем поощрения построения самостоятельного связного и выразительного речевого высказывания **(план № 26)**.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли, воспитывать умение внимательно слушать товарищей, желание им помочь. |
| **ОС №27**  ***Диагностика******№4(по плану №25)***  ***Цель:*** умение обозначать своё отношение к персонажам сказки при помощи символических средств. |
| **ОС №28**  ***Диагностика №5***  ***Цель:*** выявление уровня изображения – возможности превращать пространственно-временную модель в сюжет сказки или истории. |

**Приложение №10**

**Образовательная область «Речевое развитие». Английский язык.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Задачи*** |
| ***Сентябрь*** | ОС №1  ***Диагностика №1***  ***Цель:*** выявление восприятия и понимание иностранного языка. Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок *Hello!* и *Byebye!* |
| ОС №2  Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок *Hello!* и*Bye-bye!*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности, интерес к английскому языку. |
| ОС №3  Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов ,*fingers, nose, tummy, toes.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности, интерес к английскому языку. |
| ***Октябрь*** | ОС №4  Восприятие на слух и понимание сюжетной истории; *fingers, nose, tummy, toes.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности, интерес к английскому языку. |
| ОС №5  Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной- истории; *fingers, nose, tummy, toes, Hello!Bye-bye.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности, интерес к английскому языку. |
| ОС №6  Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни; *Big,small.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности, интерес к английскому языку. |
| ОС №7  Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой;*fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ***Ноябрь*** | ОС №8  Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов;*mummy, daddy, sister, brother.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №9  Восприятие на слух и понимание сюжетной истории; *mummy, daddy, sister, brother.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №10  Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории;*baby, granny.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №11  Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой,песни. Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой; *happy, sad,yellow.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ***Декабрь*** | ОС №12  Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов; *jumper, coat, hat, scarf.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №13  Восприятие на слух и понимание сюжетной истории; *jumper, coat, hat, scarf.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ***Январь*** | ОС №14  Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории;*T-shirt, shorts.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности. |
| ОС №15  Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни. Изучение  лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой; *hot, cold,red.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности. |
| ОС №16  Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов;*duck, cow, horse, sheep.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности. |
| ***Февраль*** | ОС №17  Восприятие на слух и понимание сюжетной истории;*duck, cow, horse, sheep.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать любознательность, творческую активность, навык самостоятельной деятельности. |
| ОС №18  Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории; *duck, cow, horse, sheep, red, yellow,blue.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ОС №19  Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой; *clean, dirty,yellow, green.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ОС №20  Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов;*biscuit, icecream, cake, sandwich.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ***Март*** | ОС №21  Восприятие на слух и понимание сюжетной истории;*one — two—three, big, small.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ОС №22  Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики,разучивание новой песни;*I’mhungry.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ОС №23  Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни; *biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать навыки самостоятельности, чувство товарищества. |
| ОС №24  Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой. Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов*;*  *biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, one*— *three; Hello!Byebye!*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №25  Овладение лексикой, используемой в сказке *Goldilocks,* разучивание мини-чантов*; bed, chair, bowl, bear.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ***Апрель*** | ОС №26  Восприятие на слух и понимание сюжетной истории; *mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold, one —two*— *three.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №27  Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.*one — two*— *three, mummy, daddy, baby, big, small, hot,cold.*  ***Воспитательная задача:*** воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| ОС №28  ***Диагностика №2***  ***Цель:*** повторение и закрепление в виде игры в парах и группах. Аудирование учебного материала, повторение уже изученной лексики, повторение лексики, обозначающей числительные и цвет. |

**Приложение №1**

**Приложение №11**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Перспективное планирование по изобразительному искусству**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи*** |
| ***Сентябрь*** | **ОС №1**  Рисование  «Воспоминание о лете». | ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создать живописную композицию с изображением пейзажа.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам создания живописной композиции с изображением пейзажа: объяснение закономерности смыкания в изображении земли и неба, композиционной наполненности обеих сред.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. |
| **ОС №2**  Рисование  «Осеннее дерево и куст». | ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создать живописную композицию с изображением пейзажа.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей правилам композиционного построения пейзажа: варианты соотношения земли и неба.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. |
| **ОС №3**  Рисование  «Золотая осень». | ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создать живописную композицию с изображением пейзажа.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей правилам композиционного построения пейзажа: варианты соотношения земли и неба.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. |
| ***Октябрь*** | **ОС №4**  Рисование  «Машины на нашей улице». | ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создать живописную композицию с изображением пейзажа.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей правилам композиционного построения пейзажа: варианты соотношения земли и неба.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. |
| **ОС №5**  Рисование  «Машины на нашей улице». | ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создать живописную композицию с изображением пейзажа.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей правилам композиционного построения пейзажа: варианты соотношения земли и неба.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. |
| **ОС №6**  Рисование  «Сказочная Жар-птица». | ***Образовательно-развивающая задача*** осваивать действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создать живописную композицию с изображением пейзажа.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей правилам композиционного построения пейзажа: варианты соотношения земли и неба.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов. |
| **ОС №7**  Рисование  «Иван-царевич и Жар-птица». | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в цвете. Овладевать действием детализации.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи взаимодействия изображаемых объектов в цвете. Учить находить нужные пропорции, умение передавать максимальную выразительность движения при взаимодействии человека с предметом.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов. |
| ***Ноябрь*** | **ОС №8**  Лепка  «Я и моя кошка». | ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей изображению взаимодействия двух предметов в пластике (пластилин, глина). Совершенствовать пропорциональность изображаемых объектов, динамику движения, выразительность движения.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов. |
| **ОС №9**  Рисование  «Я играю с кошкой». | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. Овладевать действием детализации.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи взаимодействия изображаемых объектов в графике. Учить находить нужные пропорции, умение передавать максимальную выразительность движения при взаимодействии человека с предметом.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов. |
| **ОС №10**  ***Диагностика №1***  Лепка «Мальчик гладит собаку». | ***Цель:*** выявление умения передавать особенности взаимодействия изображаемых объектов через пластическую трансформацию. |
| **ОС №11**  ***Диагностика №2***  Рисование «Я кормлю собаку». | ***Цель:*** выявление умения передавать особенности взаимодействия изображаемых объектов с помощью графического материала. |
| ***Декабрь*** | **ОС №12**  Рисование  «Зимушка хрустальная в гости к нам пришла». | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в цвете. Овладевать действием детализации.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи взаимодействия изображаемых объектов в цвете. Учить находить нужные пропорции, умение передавать максимальную выразительность движения при взаимодействии человека с предметом.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов. |
| **ОС №13**  (две последовательных образовательных ситуации)  Рисование«Цирк зажигает огни». | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать графическим моделированием в передаче движения и реальных отношений героев, степени владения средствами и приёмами для передачи эмоционального мира героев и автора: чувств, настроений и переживаний в цвете.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи взаимодействия изображаемых объектов в графике. Учить находить нужные пропорции, умение передавать максимальную выразительность движения при взаимодействии человека с предметом и другими людьми.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов. |
| ***Январь*** | **ОС №14**  (две последовательных образовательных ситуации)  Рисование «Цирк зажигает огни». | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать действием моделированием в передаче движения и реальных отношений героев, степени владения средствами и приёмами для передачи эмоционального мира героев и автора: чувств, настроений и переживаний.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи взаимодействия изображаемых объектов в графике. Учить находить нужные пропорции, умение передавать максимальную выразительность движения при взаимодействии человека с предметом и другими людьми.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов. |
| **ОС №15**  Рисование  «Птицы на кормушке». | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в цвете. Овладевать действием детализации.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи взаимодействия изображаемых объектов в цвете. Учить находить нужные пропорции, умение передавать максимальную выразительность движения при взаимодействии.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение радоваться достижениям других и сопереживать их неудачам, формировать чувство взаимопомощи. |
| **ОС №16**  Лепка  «Девочка катит снежный ком». | ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей изображению взаимодействия двух предметов в пластике (пластилин, глина). Совершенствовать пропорциональность изображаемых объектов, динамику движения, выразительность движения.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение радоваться достижениям других и сопереживать их неудачам, формировать чувство взаимопомощи. |
| ***Февраль*** | **ОС №17**  Рисование  «Девочка катит снежный ком». | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. Овладевать действием детализации.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи взаимодействия изображаемых объектов в графике. Учить находить нужные пропорции, умение передавать максимальную выразительность движения при взаимодействии человека с предметом.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение радоваться достижениям других и сопереживать их неудачам, формировать чувство взаимопомощи. |
| **ОС №18**  Рисование  «Дети гуляют зимой на участке». | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. Овладевать действием детализации.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи взаимодействия изображаемых объектов в графике. Учить находить нужные пропорции, умение передавать максимальную выразительность движения при взаимодействии человека с предметом.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать умение радоваться достижениям других и сопереживать их неудачам, формировать чувство взаимопомощи. |
| **ОС №19**  Лепка  «Северный олень». | ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей изображению взаимодействия двух предметов в пластике (пластилин, глина). Совершенствовать пропорциональность изображаемых объектов, динамику движения, выразительность движения.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. |
| **ОС №20**  Рисование  «Шишки на ветке». | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в цвете. Овладевать действием детализации.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи взаимодействия изображаемых объектов в цвете. Учить находить нужные пропорции, умение передавать максимальную выразительность.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. |
| ***Март*** | **ОС №21**  Рисование  «Папа – защитник Отечества». | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. Овладевать действием детализации.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи взаимодействия изображаемых объектов в графике. Учить находить нужные пропорции, умение передавать максимальную выразительность изображаемого объекта.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. |
| **ОС №22**  Рисование  «Моя любимая мама». | ***Образовательно-развивающая задача:*** овладевать действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. Овладевать действием детализации.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи взаимодействия изображаемых объектов в графике. Учить находить нужные пропорции, умение передавать максимальную выразительность изображаемого объекта.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. |
| **ОС №23**  Рисование  «Животные нашего леса». | ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создать живописную композицию с изображением пейзажа. Осваивать детализацию.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей правилам композиционного построения пейзажа: варианты соотношения земли и неба, соблюдению пропорций изображаемых объектов.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. |
| **№24**  Рисование  Живописная композиция по сказке  «Три медведя» (дом далеко, Маша близко). | ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создать живописную композицию с изображением пейзажа.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи характера взаимодействия двух объектов в графике, передаче отдельных характеристик объекта, его основных отношений с другим объектом, выразительности движений при взаимодействии.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. |
| **ОС №25**  Рисование  Живописная композиция по сказке  «Три медведя» (дом близко, Маша далеко). | ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создать живописную композицию с изображением пейзажа.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи характера взаимодействия двух объектов в графике, передаче отдельных характеристик объекта, его основных отношений с другим объектом, выразительности движений при взаимодействии.  ***Воспитательная задача:*** воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. |
| ***Апрель*** | **ОС №26**  Рисование  Живописная картина по сказке  «Три медведя» (Маша рядом с домом). | ***Образовательно-развивающая задача*:** осваивать действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создать живописную композицию с изображением пейзажа.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи характера взаимодействия двух объектов в графике, передаче отдельных характеристик объекта, его основных отношений с другим объектом, выразительности движений при взаимодействии  ***Воспитательная задача:*** воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. |
| **ОС № 27**  Рисование  Живописная композиция по сказке «Царевна- лягушка» (Иван-царевич пришёл на болото и встретил лягушку). | ***Образовательно-развивающая задача:*** осваивать действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. Создать живописную композицию с изображением пейзажа.  ***Педагогическая задача:*** обучать детей способам передачи характера взаимодействия двух объектов в графике, передаче отдельных характеристик объекта, его основных отношений с другим объектом, выразительности движений при взаимодействии  ***Воспитательная задача:*** воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. |
| **ОС №28**  ***Диагностика №3***  Рисование  «Царевна-лягушка»  (Иван-царевич идет к дубу). | ***Цель:*** выявление уровня освоения действия преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов в композиции. |

**Приложение № 12**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Перспективное планирование по социокультурным истокам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Неделя*** | ***Содержание деятельности*** | ***Литература*** |
| ***Сентябрь*** | «Верность родной земле» | 1 | Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) | Книга «Верность родной земле», стр.4 |
| 2 | Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина).  Словесная игра «Объясни слово» | Книга «Верность родной земле», стр.8 |
| 3 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» (в пересказе И.А. Кузьмина.) ПИД «Богатырская застава» | Книга «Верность родной земле», стр.12 |
| 4 | Беседа с детьми «Богатыри - первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою». | Книга «Верность родной земле», стр. 21  Альбом для рисования стр. 15 |
| ***Октябрь*** | «Верность родной земле» | 1 | Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой).  П/и «Наседка и коршун» | Книга «Верность родной земле», стр. 14 |
| 2 | Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой).  Дидактическая игра «Исправь ошибку». | Книга «Верность родной земле», стр.16 |
| 3 | Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитин)  Словесная игра «Дополни предложение».  Сюжетно-ролевая игра «Богатыри». | Книга «Верность родной земле», стр.22 |
| 4 | Режиссёрская игра «Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск.  Изготовление коллажа «Русские богатыри». |  |
| ***Ноябрь*** | «Радость послушания» | 1 | Чтение сказки «Гуси-лебеди». П/и «Гуси-лебеди». | Книга «Радость послушания», стр.4  Альбом для рисования стр.3 |
| 2 | Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | Книга «Радость послушания», стр.7  Альбом для рисования, стр.4 |
| 3 | Чтение сказки «Царевна-лягушка» (фрагмент).  Словесная игра «Что такое хорошо и что такое плохо». | Книга «Радость послушания», стр.24 |
| 4 | Чтение сказки «Дочь и падчерица». Рисование «Моя семья». |  |
| ***Декабрь*** | «Светлая надежда» | 1 | Рассказ И.С. Шмелев «Рождество». | Книга «Светлая надежда», стр.5 |
| 2 | Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской ёлке». | Книга «Светлая надежда», стр.7 |
| 3 | Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар». | Книга «Светлая надежда», стр.12 |
| 4 | Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку» (коллективная работа). |  |
| ***Январь*** | «Доброе согласие» | 1 | Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное».  Раскрасить рисунок к фрагменту произведения И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное». | Книга «Светлая надежда», стр.17 |
| 2 | Рассказ Л. Нечаев «Саночки». | Книга «Светлая надежда», стр.20 |
| 3 | Рассказ К.Д. Ушинский «Четыре желания». | Книга «Светлая надежда», стр.22  Альбом для рисования, стр.5 |
| 4 | Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».  Подбор пословиц и поговорок о дружбе. |  |
| ***Февраль*** | «Добрые друзья» | 1 | Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. | Книга «Добрые друзья», стр.5-11 |
| 2 | Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. | Книга «Добрые друзья», стр.12-14  Альбом для рисования, стр.8-9 |
| 3 | Сказка русская народная «Два Ивана - солдатских сына» | Прочитать дополнительно |
| 4 | Изготовление игрушки в подарок другу. |  |
| ***Март*** | «Добрые дела» | 1 | П.П. Ершов сказка «Конёк-Горбунок». | Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр. 11 |
| 2 | П.П. Ершов сказка «Конёк-Горбунок» (продолжение) | Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр. 12 |
| 3 | В.П. Катаев «Цветик-семицветик». |  |
| 4 | Изготовление цветика-семицветика из ткани или бумаги. Подбор высказываний о добре. |  |
| ***Апрель*** | «Мудрое слово» | 1 | Русская народная сказка «Никита Кожемяка». Раскрасить рисунок. | Книга «Мудрое слово», стр.5, стр.9 |
| 2 | Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом».  Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк - Горбунок». | Книга «Мудрое слово», стр.8 |
| 3 | Русская народная сказка «Белая уточка». | Книга «Мудрое слово», стр.10 |
| 4 | Беседа «Мудрости начало». | Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов), стр.261 |
| ***Май*** | «Мудрые люди» | 1 | Русская народная сказка «Пастушья Дудочка». | Книга «Мудрое слово», стр.17 |
| 2 | Русская народная сказка «Названный отец». | Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр. 14 |
| 3 | А. Плещеев «Лето» |  |
| 4 | Беседа «Мудрость приходит с годами».  Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой». | Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99 |

**Циклограмма диагностики образовательной деятельности**

**по программе «Развитие» в старшей группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Образовательная деятельность*** |
| ***Сентябрь*** | Английский язык №1 |
| ***Октябрь*** | РЭЛМ №1  РЭЛМ№3 |
| ***Ноябрь*** | РЭЛМ№2  Конструирование №1  ИЗО №1  ИЗО №2 |
| ***Декабрь*** | Ознакомление с худ. Лит-рой №1 |
| ***Январь*** | РЭМП №1  Экология №1 |
| ***Февраль*** | Конструирование №2  Ориентировка в пространстве №1  Ознакомление с худ. Лит-рой №2 |
| ***Март*** | Ознакомление с худ. Лит-рой №3  Экология №2 |
| ***Апрель*** | РЭМП №2  РЭМП №3  РЭМП №4  РЭЛМ №4  Ознакомление с худ. Лит-рой №4  Ознакомление с худ. Лит-рой №5  Ориентировка в пространстве №2  Обучение грамоты №1  Конструирование №3  ИЗО №3  Английский язык №2 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 031AB3820058AD728B4A01D73094946282

Владелец: Давыдова Светлана Владимировна Действителен: с 01.07.2021 до 03.07.2022