Развитие познавательной активности старших дошкольников

в проектной деятельности

 В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина, патриота страны и края. Одной из задач «Социально-коммуникативного» направления, является формирование семейной и гражданской принадлежности.

 Академик Д. С. Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Взяв за основу эту мысль Лихачева, решила работу по формированию гражданственности строить на принципах близости, объективности, доступности, эмоциональной насыщенности. Именно этим принципам отвечает ближайшее окружение ребенка: его семья, детский сад, родной двор, улица, город в котором он родился и растет.

 Реализуемая в нашем детском саду комплексная программа «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н. Дороновой, предполагает знакомство с информацией о России, странах мира. Но, данная программа не даёт возможности в полном объёме решить задачи по ознакомлению детей с родным краем, родным городом. Для решения этой проблемы возникла необходимость выбирать наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, способствует успешной социализации ребенка в обществе.

В основе проекта лежит проблема «Как познакомить ребенка с родным городом?». Для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Я считаю, что метод проектной деятельности наиболее эффективен в работе со старшими дошкольниками, так как этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Поэтому я совместно с детьми и родителями старшей группы разработала и внедрила проект «Моя Чернушка».

 Целью проекта было воспитание у детей старшего дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности; развитие заинтересованного, бережного отношения к родному городу.

 Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

 1. Развивать познавательный интерес к культурному и историческому наследию родного города.

 2. Формировать нравственно – патриотические качества, позитивное, уважительное отношение к родному городу, его жителям – труженикам.

 3. Способствовать формированию социальной компетентности в совместной проектной деятельности родителей и детей.

Проект предусматривал следующие этапы деятельности:

1.Подготовительный.

На этом этапе важно было заинтересовать детей идеей изучения родного города. Для этого организовала обзорную автобусную экскурсию, в ходе которой провела обсуждение увиденного.

Детей заинтересовали достопримечательности, но рассказать о них они не могли. Было принято совместное решение изучить прошлое и настоящее города.

 К работе по изучению родного города привлекла родителей. На начальном этапе организовала родительское собрание «Что мы знаем о родном городе?».

 Анкетирование, проведенное на собрании, показало, что родители, (коренные жители города) имеют недостаточно знаний о своей малой родине, поэтому не могут стать источником информации для своих детей.

 Предложила родителям разделиться на творческие группы по темам:

1.История нашего города.

2.Чернушка – трудовая.

3.Чернушка – культурная.

4.Чернушка – многонациональная.

5.Природа Чернушки.

2 этап. Основной

Работа с детьми строилась по тематическим блокам:

|  |  |
| --- | --- |
| *Сроки* | *Тема* |
| Сентябрь | Моя семья |
| Октябрь | Природа родного края |
| Ноябрь | Детский сад |
| Декабрь | История Чернушки |
| Январь | Культура города |
| Февраль | Защитники Отечества |
| Март | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| Апрель | Чернушка – многонациональная |
| Май | День Победы |

 Моей задачей было не только дать детям готовый набор знаний, но и научить их самостоятельно добывать и уметь применять полученные знания на практике, эффективно реализовывать имеющийся творческий и умственный потенциал. Ребёнок обязательно должен «прочувствовать» полученную информацию, этому способствует деятельностный подход. Тематические блоки изучали, используя следующие формы и методы совместной деятельности:

- подбор информации в книгах, журналах;

- рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций;

-целевые прогулки и экскурсии по музеям, историческим местам, достопримечательностям города;

- чтение познавательной литературы;

- просмотр и обсуждение телепередачи «Вести Чернушки»;

- составление рассказов о городе, семье, профессиональной деятельности родителей;

- составление генеалогического древа;

- чтение и разучивание стихов, песен о Чернушке;

Продумывала и организовывала в группе предметно-развивающую среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к познавательной и поисковой деятельности, соответствовала изучаемым тематическим блокам. Использовала в среде:

* оформление тематических выставок, альбомов «Золотые звезды Чернушки», «Старая Чернушка», «Праздник Земли», «Чернушинская нефть»;
* изготовление макета микрорайона детского сада, площади Победы;
* оформление выставок рисунков и семейных реликвий в группе;
* изготовление национальных костюмов для кукол;
* создание мини-библиотеки книг местных авторов, книг о Чернушке.

 Работа по проекту проводилась по четырем направлениям: дети - родители – педагоги – общественность, поэтому были значительно расширены взаимосвязи с различными учреждениями и предприятиями города, так совместно с родителями мы организовали экскурсии в швейное ателье, пожарную часть, администрацию, на почту.

 Экскурсии способствовали формированию уважительного отношения к жителям-труженикам нашего города.

 На экскурсии в администрацию Чернушинского района, детям объяснили, что в этом здании работают люди, которые решают вопросы всего города и района. Детям, было предложено подумать, какие проблемы нашего города они хотели бы решить. Многие воспитанники высказали пожелание, чтобы в городе построили парк отдыха для детей, детские площадки у домов, открыли бассейн, кинотеатр, зоопарк.

 Знания, полученные детьми на экскурсиях, способствовали обогащению сюжетов игр детей посвященных профессиональной деятельности взрослых.

 Одной из традиций программы «Из детства – в отрочество» является «Встреча с интересным человеком». К нам в гости приходили родители и другие члены семьи рассказать о своих увлечениях и профессиональной деятельности.

 Помощь и участие членов семьи или совместная деятельность, вызывали у детей чувство гордости, способствовали развитию успешной социализации ребенка.

 Итоговым мероприятием проекта стал конкурс семейных компьютерных презентаций «Чернушинский край, люби и знай». Самым активным участникам проекта были вручены дипломы «Знаток родного города».

 В процессе работы над проектом у детей повысился интерес к родному городу, что нашло свое отражение в продуктивной деятельности. Воспитанники группы участвовали и становились призерами районных выставок декоративно-прикладного искусства «Мой край родной», «Черное золото Чернушки», «Открытка для ветерана».

 Работа над проектом способствовала развитию интегративных качеств ребенка любознательности, познавательной активности, (испытывает интерес к событиям находящимися за рамками личного опыта интересуется событиями прошлого и будущего). Дети получили развернутые представления о родном городе, овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

 Таким образом, уровень развития познавательной активности при изучении родного города предопределяет социальную успешность старшего дошкольника, в том числе и в предстоящей учебной деятельности, поэтому познавательную активность можно и нужно развивать!