**Опыт и реализация инклюзивного образования в зарубежных странах.**

***Инклюзивное образование*** сегодня стало неотъемлемой частью правительственной политики в области образования в большинстве стран мира. С 1987 г. интеграция детей с ограниченными возможностями признана официальной политикой просвещения стран Европейского сообщества. Безусловно, каждая страна находится на разных стадиях данного процесса и отличается не только своеобразием организации обучения, его программ или только ей присущей системой подготовки учителей, но, самое главное — различаются сами определения этих детей.

**Истории инклюзии – 200 лет**.

Начало положено идеями **швейцарского**

**педагога Иоганна Генриха Пестолоцци**

(1746-1827)

****о необходимости и

возможности обучения

всех детей (особенно

у/о и неблагополучных)

и подготовки

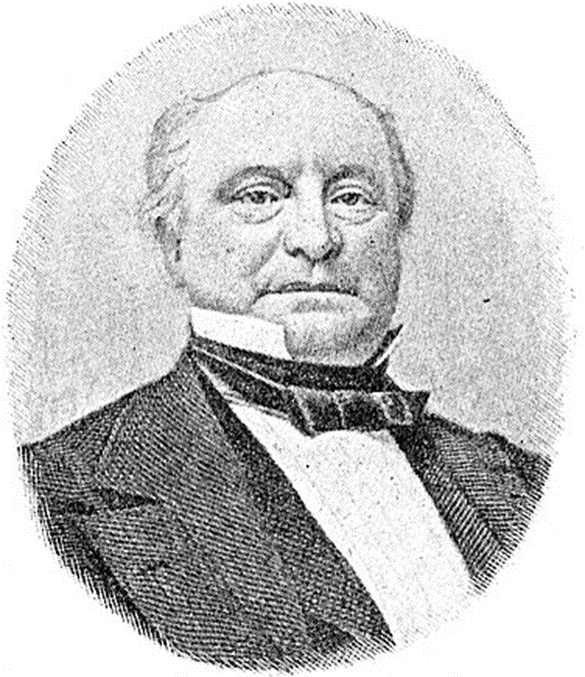
их к будущей трудовой

деятельности,

о принципе обучения—

природосообразности.

* ***Швейцария*** на протяжении многих лет выступает за инклюзивное обучение. Инклюзивное обучение подразумевает такой формат, где люди с особенностями развития или повышенными потребностями вовлекаются в реальную социальную среду. Это особая трансформация привычного образовательного процесса, которая подразумевает не только новый педагогический подход и моральное принятие инвалидов в образовательную среду, но и материальное оснащение учебных зданий и аудиторий для посещения их лицами с особенностями развития или повышенными потребностями.
* *Инклюзивные образовательные* заведения подразумевают совместное обучение детей с инвалидностью и без нее. Это позволяет развивать социальные навыки инвалидов, интегрировать их в привычную повседневную жизнь, а также существенно информировать население о том, как нужно общаться и обращаться с инвалидами.



С 1850 г. во **Франции** доктор медицины,

отоларинголог Алесандр Бланше (1817-1867)

открывает классы для глухих детей

в муниципальных школах.

Слабослышащие дети помещались в общие

классы. Опыт получил положительную оценку

проверявших комиссий. Особо подчёркивалось,

что **слышащие** дети **не чуждались** глухих.

**Италия** стала апробационной площадкой

инклюзивной модели образования для всего мира.

Количество детей с особыми образовательными   
потребностями, обучающихся в массовых школах,

превышает 90%.

Начало своей работы в условиях инклюзии

итальянские педагоги называют

**«дикой интеграцией**», так как они «шли вперёд,

не зная ответов на все вопросы».

Инклюзивное образование в России **законодательно закреплено** и имеет статус официальной государственной политики. Закон «Об образовании», принятый 29 декабря 2012г. даёт право родителям выбирать в каком типе образовательной организации они хотят обучать своего ребёнка с ОВЗ: специальном или обычном.

Реализация концепции инклюзии содержит большое количество трудноразрешимых проблем:

\*проблема финансирования;

\*подготовки и переподготовки кадров;

\*установление образовательного ценза для «особенных» детей в условиях массового обуч-я;

\*академическая составляющая методического обеспечения процесса обучения;

\*целесообразности введения дифференциации внутри общеобразовательной школы;

\*невозможность прямого копирования западной модели;

\*неготовность общества и др.

**Выводы:** инклюзивное образование во многих зарубежных странах законодательно закреплено и развивается, но отдельные специальные школы для детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта, эмоциональными расстройствами и нарушением поведения продолжают функционировать и рассматриваются как часть образовательного пространства для тех детей, чьи родители выбрали для них такой путь.