**Конспект НОД с детьми подготовительной к школе группы по финансовой грамотности «Путешествие в школу экономики»**

**Цель:** закреплять знания старших дошкольников по финансовой грамотности.
**Задачи:**
*Образовательные:*
- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- Опытным путем знакомить с различными свойствами металла и бумаги.
*Развивающие:*
- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
*Воспитательные:*
- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
**Вид детской деятельности**, лежащий в основе организации образовательной ситуации – познавательно – исследовательская деятельность.
**Метод организации** обучения детей финансовой, экономической грамотности: накопление у детей конкретных представлений о деньгах и экономике.
**Приемы:** погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический.
**Форма работы:** подгрупповая.
**Используемые технологии:**  Игровые. Сотрудничество. Информационно-коммуникативные технологии. Технология исследовательской деятельности.
**Оборудование и материалы:** мультимедийное устройство с программным обеспечением «Алма. Финансовая грамотность». Для эксперимента: стол, доска, тарелка с водой, кошельки, монеты, бумажные купюры *(не настоящие)*, карта, куда будут дети вносить результаты опытов.

Настоящие и не настоящие деньги разного достоинства *(купюры:50,100,200,500,1000,2000,5000 рублей; монеты: 1, 2, 5, 10 рублей)*.
**Словарная работа:** экономика, экономный, потребности, цена, деньги *(купюры и монеты)*.
**Предварительная работа:** Сюжетно-ролевая игра «Магазин», просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», рассматривание валюты разных стран.

**Ход НОД**

**1. Приветствие** *(дети сидят на ковре по кругу)***Воспитатель:** Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.
Как хорошо на свете жить! *(руки вверх)*
Как хорошо уметь дружить! *(руки в центр)*
Как хорошо, что есть друзья! *(качаем руками)*
Как хорошо, что есть и я! *(руки к себе)*

- Ребята я хочу прочитать вам стихотворение, которое называется. «Три рубля на покупку».
Маму в магазин провожает сын,
Три рубля он ей даёт: «Вот!
Купи мне самолёт.
А ещё ружьё, лопатку,
Танк, лошадку, шоколадку,
Самосвал, тетради, краски,
Маски, сказки и салазки!
Постарайся не забыть.
И на сдачу, можешь даже,
И свистульку мне купить…»

- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему? *Ответы детей*
**Воспитатель.** Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, выданные родителями на обеды, на продукты для семьи. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению? *Ответы детей*

**Воспитатель:** Ребята вы знаете, что такое Экономика? – это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их.
- А что значит быть экономным? *Ответы детей*
**Воспитатель:** Я хочу вас пригласить в школу «ЭКОНОМИКИ». Там мы научимся быть экономными, познакомимся с экономическими названиями. Для того, чтобы произошло наше перемещение в школу экономики, закрыть глаза, взяться за руки и посчитать от 0 до 10 всем вместе.
- Открываем глаза. Вот мы и в школе.

**2. Основная часть.**

*Воспитатель демонстрирует копилку.*
**Воспитатель:**
- Ребята, что это такое?
- Для чего нужна копилка?
- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят деньги? *Ответы детей*

**Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?»**
**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги. *Ответы детей*
**Воспитатель:** Ребята, каким образом в семье появляются деньги? *Ответы детей*
**Воспитатель:** Как называются деньги, которые зарабатывают родители? *Ответы детей*
**Воспитатель поясняет:** Зарплата – это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Кроме родителей, кто является членом семьи? *Ответы детей*
**Воспитатель:** Вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье? *Ответы детей*
**Воспитатель:** Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги? *Ответы детей*
*Воспитатель обобщает ответы детей.*
**Воспитатель:** Зарплата, пенсия, пособия. А как одним словом назвать все эти деньги? *(семейный бюджет)*
**Воспитатель:** Какие бывают деньги? *Ответы детей: бумажные – купюры и железные - монеты.*

**Воспитатель запускает на мультимедийном устройстве программное обеспечение «Алма. Финансовая грамотность» и включает видео «Номинал денег», беседует с детьми, какие бывают деньги.**

**Практическое задание 1. «Разложи деньги от наименьшей к наибольшей купюре»**

У каждого ребенка по 7 купюр от 50 рублей до 5000 рублей и дети выкладывают деньги слева направо в порядке возрастания денежные купюры.

**Практическое задание 2.** **«Найди российские деньги».
Воспитатель:** Молодцы. Все справились с заданием. Ребята вы, когда-нибудь, делали покупки самостоятельно? *Ответы детей*
**Воспитатель:** А за покупками, в магазин, с чем ходят?
- Посмотрите сколько у меня разных денег. Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины.
*Ответы детей* *(дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)*
- Как называются наши деньги? *(Рубль)*.
**Воспитатель:** Ой, почему среди денег оказалась ракушка? *Ответы детей*
**Воспитатель:** Совершенно верно. Это древняя денежка. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные? *Ответы детей*
**Воспитатель:** Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому? *Ответы детей*
**Воспитатель:** Правильно они называют монетами. А бумажные деньги называются? *(купюрами)*. А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? *Ответы детей*
**Воспитатель:** А может мы это проверим? Давайте пройдем в мини лабораторию. Напомните мне Правило – как надо вести себя в лаборатории? Встаньте так, чтобы было удобно всем. Зачем мы пришли сюда? чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.
- Как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске.
- Посмотрите на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента?
*Ответы детей*

**1. Эксперимент:**Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом бумагу. Что произошло? *(помялась, не помялась)*. Теперь давайте попробуем порвать. *(бумага мнётся, рвется; монета нет.)*
**ВЫВОД**
**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать? *Ответы детей*
**Воспитатель:** Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**2. Эксперимент:** Что будем дальше? Посмотрите в карту. *Ответы детей*
**Воспитатель:** Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит? *Ответы детей*
**Воспитатель:** А если она намокнет, что произойдёт? *Ответы детей*
**Воспитатель:** А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? отметьте в нашей карте.
**ВЫВОД** плюс монетке.

А теперь поделитесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.
**3. Эксперимент:** Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.
*Ответы детей*
**Воспитатель:** Давайте опытным путем проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?
- Может, подуем?
- Что происходит с монетой?
- А что происходит с купюрой?
- Какой вывод сделаем? Что легче?
**ВЫВОД** Что выигрывает? Ставим плюсик.

**4. Эксперимент:** Давайте проверим, какие деньги удобнее хранить в кошельке.
**Воспитатель:** Положите купюру и монету в кошельки. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?
**Дети:** Проверяют. ВЫВОД - бумажные деньги удобнее, а монеты могут выпасть из кошелька.

**Воспитатель:** Посмотрите в карту. Кто выигрывает? *Ответы детей*
**Воспитатель:** А что значит ничья? *Ответы детей*
**Воспитатель:** Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем? *Ответы детей*
**Воспитатель:** Вы правы, нужны нам и монеты и купюры. Ребята, а еще какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате? *Ответы детей: карты.*
**Воспитатель:** А как вы думаете, удобно ли пользоваться картой? *Ответы детей: удобно.*
**Воспитатель:** Молодцы!

**Физминутка.**
Мы устали чуточку,
Отдохнем минуточку.
Поворот, наклон. Прыжок,
Улыбнись давай, дружок.
Ещё попрыгай: раз, два, три!

**Воспитатель предлагает детям обучающие игры на мультимедийном устройстве «Найди пару», «Номинал»**

**Воспитатель:** Ребята нам пора возвращаться обратно в группу, беремся за руки, закрываем глаза и считаем от 10 до 0.

**Итог. Рефлексия.**
Вам понравилось в школе «Экономики»? Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось…».
**Воспитатель:** Ребята, а что нельзя купить за деньги? *Ответы детей*
**Воспитатель:** Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Многое в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. Молодцы!