Проект

Тема разработки: Организация инклюзивного обучения в начальной школе.

Автор разработки: Мусаева Эсет Яхьяевна

учитель начальных классов

МБОУ « Цоци-Юртовская СШ №3»

[aset123472@mail.ru](mailto:aset123472@mail.ru) тел.8995 804 83 01

**Аннотация**

Инклюзивное образование направлено на формирование у учащихся

компетенций: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие

с учетом социальных, психофизических, индивидуальных потребностей,

в том числе особых образовательных потребностей.

Инклюзивное образование отличается многогранностью принципов:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- Каждый человек способен чувствовать и думать;

- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- Все люди нуждаются друг в друге;

- Всем людям необходима поддержка и дружба сверстников;

-Настоящее образование имеет возможность осуществления только

в контексте реальных взаимоотношений;

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Если преподавание и обучение станут эффективнее в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда позитивная тенденция этого успеха отразится и окажет влияние на всех детей (не только на детей с особыми потребностями).

Далее я излагаю работу о практике инклюзивного образования, способах их решения, определяю ожидаемые результаты у детей, учителей, родителей в ходе процесса инклюзивного образования, привожу факты, делаю выводы.

**Описание проблемы, на решение которой направлена разработка**

Я работаю в обычной школе с.Цоци-Юрт. В нашей школе обучаются дети с разными особенностями и возможностями как в физической, так и психической сфере. Наша школа открыта для каждого ребенка. Поэтому основная задача нашей школы заключается в обеспечении доступности обучения для детей с различными возможностями здоровья.

Наукой доказано, что, если в классе все дети примерно одинаковые, страдают и отличники, и средние, и неуспевающие, у них не развивается критическое мышление, задерживается развитие самоконтроля и объективной оценки. А это значит, что отличнику также необходим отстающий, как и отстающему необходим отличник. Конечно, педагогам нелегко работать в разнородном классе, но результаты того стоят - по мнению исследователей, корректируются даже серьезные задержки в детском развитии.

Учитель - основное действующее лицо, которое проводит с детьми большую часть времени. В его работу входит проведение учебных занятий, праздников, экскурсий.

Любая форма педагогического общения должна иметь четко определенные **цели и задачи:**

**Образовательная** должна решать задачи отработки программного материала.

**Воспитательная** должна решать задачи отработки модели поведения.

**Коррекционно-развивающая** - должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей всех детей и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами

Одним из важных задач в этом направление стало и развитие понимания у родителей, детей, учителей о реализации равных прав детей в школьном обществе. Поэтому мною был разработан план метода проведения уроков в условиях инклюзивного обучения в начальной школе

Методы и приемы учителя - это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов - слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ученика.

**Реализация разработки**

При поступлении ребенка с ОВЗ или инвалидностью в школу выполняется следующая деятельность:

Происходит первичное собеседование с родителями и ребенком. Выясняются основные ожидания, опасения запросы родителей к школе. Выявляются слабые и сильные стороны ребенка. Учитель проводит беседу с родителями на родительском собрании. Готовит их к приходу нового ученика. Учитель совместно с педагогом-психологом проводит занятие с классом в виде тренинга. Прибывший в класс особенный ребенок всегда вовлекается в праздничные мероприятия школы, чаепития и праздники.

Работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности. Хотелось бы отметить моменты, на которые следует сделать акцент:

1.При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание).

Такие моменты встречаются в любом классе, но в этом случае ребенок может, но не хочет по каким-то причинам следить за ходом урока и заслуживает порицания.

В инклюзивном классе дети просто не могут следить за ходом урока, поэтому им необходима помощь.

2.В ходе урока, приходится сокращать время на выполнение заданий(если это вопросы к тексту – то обсудить можно 3, 4 вопроса, текст тоже целесообразно прочитать не в полном объеме, так как дети очень быстро устают).

3.Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени (необходима организационная помощь учителя).

Для детей ОВЗ задание нужно формулировать как в устном, так и в письменном виде; задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом; формулируйте задание, стоя рядом с ребенком; давайте возможность ребенку закончить начатое дело.

Чтоб правильно оценить ребенка, можно учитывать такие аспекты:

1.Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.

2.Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.

3.Не обращайте внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.

4.Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.

5.Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.

6.Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

7.Используйте систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.   
Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить, и таким образом учить решать проблемы.

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

В настоящее время задачей школьной ступени образования является подготовка выпускников, в том числе и детей с ОВЗ, обладающих необходимым набором современных знаний, умений и качеств личности, позволяющих им успешно адаптироваться при переходе на следующую возрастную ступень и реализовывать себя в самостоятельной жизни. Для ее решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, которые вовлекают ребенка в активную учебно-познавательную деятельность. Одной из них является технология АМО (активных методов обучения). Активные методы обучения являются универсальным средством личностного и мотивационного развития ребенка. На каждом этапе урока используются свои активные методы, позволяющие решать конкретные задачи этого этапа.

Актуальностьиспользования активных методов обучения заключается в том

что обучающимся с ОВЗ необходим:

особый подход;

необходимость интеграции обучающихся с ОВЗ в социуме,

их социальная адаптация;

учебный дифференцированный подход

с элементами группового обучения;

Здесь хорошо применить достаточно известный прием: при объяснения новой темы класс делится на пары, группы. Сильный ученик должен еще раз объяснить тему слабому. В качестве контроля даются индивидуальные задания как письменные, так и устные.

Использование игровых методик;

Каждый педагог сталкивался с ситуацией, когда ученики не желают ничего делать: читать не буду, писать не хочу, говорить не могу и т.п. В этом случае помогает неожиданная смена деятельности и формы урока (экскурсия, игра, викторина)

Использование этих методик на уроке учебный процесс становится более доступным и социально значимым.

Приведу в качестве примера историю адаптации одного моего ученика

3-го класса МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3».

Асхаб Х., ученика 3-го класса МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» поступил в школу 2018 году. Асхаб имеет проблемы с нарушением опорно-двигательного аппарата. Первоначально я посетила мальчика на дому, пообщалась с родителями, выяснила основные трудности и ожидания от школы. В ожиданиях мамы прозвучала необходимость Асхаба хоть в каком-то общении. Далее состоялась долгая беседа с мамой, говорили о его интересах и возможностях. Я изучила литературу по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Мы обсудили дальнейшую образовательную траекторию мальчика, разработали индивидуальный маршрут и решили, что мальчик будет заниматься инклюзивно. Перед приходом Асхаба в класс я собрала родителей и рассказала им о приходе в класс «Особого ребенка», о его трудностях и что он теперь будет учиться вместе со всеми. Родители дома обсудили с детьми приход Асхаба, также мы провели тренинг, направленный на толерантное отношение. Когда Асхаб пришел в класс, дети отнеслись к нему достаточно тепло. Они подходили, знакомились, разговаривали. Далее Асхаб, помимо урочной деятельности, стал принимать активное участие в школьных праздниках (Первое сентября, Новый год, 23 февраля, 8 марта) Также Асхаб приходил на школьные чаепития, отмечал с ребятами в классе дни рождения и.т.д. У него появились друзья, которые стали приходить к нему в гости и общаться, играть дома. У мамы появилась возможность общения с другими родителями в школе. Таким образом, Асхаб стал полноправным членом классного коллектива благодаря системной работе специалистов школы.

Главное, чтобы каждый ребенок почувствовал себя любимым, нужным, а главное успешным. Успех, как известно, рождает успех. Главная заповедь учителя-заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперед и поддержать его успех

**Целевые группа**

Обучающиеся с ОВЗ с инвалидностью;

родители (законные представители), члены семей;

психологи, педагоги.

**Автор практики**

Мусаева Эсет Яхьяевна учитель начальных классов МБОУ

«Цоци-Юртовская СШ №3»

**Результаты**

Итак, говоря о достигнутых нами результатах сделаем вывод:

1. Учить детей надо вне зависимости от уровня их развития.
2. Социальная адаптация ребенка происходит легче.
3. Взаимодействие в коллективе сверстников
4. Совместное время провождения(мероприятия)
5. Тесный контакт с родителей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью

Таким образом, постепенно происходит стирания границы «разности» между детьми

**Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения.**

Разработка используется в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ№3»

Проводим семинары, мастер-классы, круглые столы, консультации, в целях

обмена опыта между учителями инклюзивного обучения.