Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара

План-конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста

по теме: «Волшебные свойства воды» по методике Н.А. Коротковой

Выполнила: Байгильдина Ю.П.

Самара, 2022

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи**:

- Уточнить у детей знания о свойствах воды. Развивать логическое мышление, интерес к методам эксперимента, любознательность и познавательную деятельность. («Познавательное развитие»).

-Наладить контакт детей со сверстниками и со взрослами ; способствовать становлению самостоятельности («Социально-коммуникативное развитие»).

- Развивать эстетический вкус, творчество у детей. («Художественно-эстетическое развитие»)

- Актуализировать словарь детей по заданной теме, развивать разговорную речь в процессе ответов на поставленные вопросы («Речевое развитие»).

- Развивать двигательную активность детей через физ.минутку ( «Физическое развитие»).

**Методы и приемы:**

1. Практические: наблюдение, опыты с водой;
2. Наглядные: показ опытов, дидактические карточки;
3. Словесные: беседа, рассказ, анализ, подведение итогов-обобщение, детских исследований по данной теме.

**Материалы и оборудование**:

3 Стакана, ваза, банка, краски разных цветов, кисточки, металлический таз, сахар, соль, раствор валерианы.

**Формы методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Утренние гимнастики, игровые упражнения, двигательные паузы, физ.минутки |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные) игры. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование. |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, вопросы. |
| *Музыкальная* | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале. |
| *Изобразительная* | Аппликация, рисование, лепка. |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1.  2.  3. | Воспитатель настраивает детей на занятие. Сообщает, что по дороге в детский сад он встретил Кроша, который был очень расстроен тем, что цветочек, который он недавно посадил не растет. И спросил можем ли мы ему чем-то помочь?  Беседа о свойствах воды, которые знают дети.  Воспитатель говорит, что сегодня мы узнаем много нового и интересного о воде, вы будете делать опыты и, придя домой расскажите родителям и друзьям о том, что узнали на занятии. | Дети показывают своё настроение. Они заинтересовались рассказом воспитателя, откликаются и желают помочь Крошу.  Дети ставят перед собой вопросы.  Дети рассуждают, высказывают свою точку зрения. | Создание интереса к новому виду деятельности.  Активизация мышления, развития речи.  Развитие интереса к экспериментированию. |
| 4. | Опыт №1: «Вода не имеет формы». Воспитатель предлагает детям налить воду в 3 разных сосуда: банка, стакан, ваза. Говорит, что вода не имеет формы, а принимает форму того предмета, куда ее налили. | Дети самостоятельно наливают воду в разные сосуды. Отвечают на вопросы педагога, делают выводы, рассуждают, почему так получилось | Формирование умения самостоятельного проведения опыта. |
| 5. | Опыт №2: «Вода не имеет цвета». Воспитатель наливает воду в прозрачный стакан. И говорит о том, что она бесцветная. Ее можно окрасить, если в стакан с водой добавить краски. И от того, какой цвет краски мы выберем, зависит, какого цвета у нас станет вода в стакане. | Дети при помощи кисточки с краской окрашивают воду в желаемый цвет, делают выводы, отвечают на вопрос педагога, почему так получилось. | Развитие мышления и любознательности. Формирование умения отвечать на вопросы педагога. |
| 6. | Опыт №3: «Вода нужна всем».  Воспитатель спрашивает детей, что будет с растением, если его не поливать (засохнет). Вода необходима растениям. Посмотрите я заранее приготовила для вас неделю назад 2 горошины. Одну я положила в ватку смоченную водой, а другую я положила в сухую ватку. У той горошины, что лежала в мокрой ватке, появился отросток. Как вы думаете почему? | Дети наглядно убеждаются о роли воды в развитии, произрастания растений. | Делают выводы, рассуждают почему так получилось. Развивают логику, мышление, воображение. |
| 7. | Физ.минутка. Воспитатель проводит игру “Четыре стихии”.  Дети стоят полукругом. По команде выполняют следующие движения.  Земля - опускают руки вниз.  Вода - вытягивают руки вперёд.  Огонь - прячут руки за спину.  Воздух - поднимают руки вверх. (Повторить игру 3-4 раза) | Дети выполняют движения согласно правилам по тексту | Смена видов деятельности, снятие напряжения. |
| 8. | Опыт №4: «Способность воды отражать окружающие предметы».  Воспитатель вносит в группу таз с водой. Предлагает ребятам рассмотреть, что отражается в воде. Просит детей найти своё отражение, вспомнить, где ещё видели своё отражение. | Дети делают вывод, вода отражает окружающие предметы, её можно использовать в качестве зеркала. | Показать, что вода отражает окружающие предметы. |
| 9. | Опыт №5: «Чем пахнет вода?»  Воспитатель наливает три стакана с водой добавляет в один сахар, в другой соль, в третьем остается чистая вода. Предлагает детям понюхать воду. Просит сделать выводы.  Затем в один из них добавить раствор валерианы. Есть запах? Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в неё добавляют. | Действуют по требованию педагога, отвечают на поставленные вопросы. | Развить логику, внимание, мышление, воображение, способность мыслить и делать выводы. |
| 10. | Для закрепления нового материала воспитатель проводит подвижную дидактическую игру «Вспомни свойства воды». | Дети встают в круг и перебрасывают мяч. У кого в руках мяч, тот должен назвать свойство воздуха или описать любой опыт. | Повторение и закрепление полученных новых знаний. |

Итоговое мероприятие: фото-выставка: «Свойства воды».