**Урок английского языка**

**2 класс**

Учитель: Дышлова А.А.

Тема урока: My favourite food (**Моя любимая еда)**

Класс:  ***2***

УМК: «Английский в фокусе» авторы Н.И.. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др.

**Тип урока:** урок повторения и закрепления знаний по теме.

**Цель урока:** закрепление языкового материал по теме “My favourite food” (Моя любимая еда).

**Задачи урока:**

**Образовательные:** обеспечить закрепление лексического материала по теме, грамматических конструкций “I like” и “I don’t like”; создать условия для применения знаний.

**Развивающие:** развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, развивать грамматические навыки; развивать память, внимание, воображение.

**Воспитательные:** воспитание интереса учащихся к предмету, культуру общения.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

Формировать мотивационную основу учебной деятельности;

формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию;

формировать способность к оценке своей деятельности.

**Метапредметные:**

**- коммуникативные:**

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;

рассказывать о своей любимой еде;

**- регулятивные:**

принимать и сохранять учебную задачу;

находить средства её осуществления.

**- познавательные:**

учиться произвольно и осознанно строить речевые высказывания, владеть общими приёмами выполнения заданий;

проводить рефлексию.

**Предметные:**

формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности по теме «Моя любимая еда»;

формирование умения понимать на слух речь учителя;

формирование орфографических навыков на основе изученных и новых слов;

распознавать и употреблять активную лексику.

**Формы работы**: индивидуальная, парная.

**Технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, личностно-ориентированна, системно-деятельностная технологии.

**Оборудование:**  раздаточный материал, картинки по теме «Еда», буквы и звуки, CD («Голубой вагон» на английском).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | Организационный этап учебного занятия  - орг. Момент  - фонетическая зарядка |  |  |
| 1. Приветствие учащихся:  - *Good morning!*  2. Беседа с учащимися  *- How are you?*  *- I’m OK, thank you very much!*  *- How old are you?* | Приветствие учителя:  *- Good morning!*  Отвечают на вопросы:  *- I’m fine thank you!*  *- How are you?*  I’m 9. |
| 1. Let’s train our tongue  *This is Sue. She is 2.This is Joe. He is 4. This is Kate. She is 8. This is Ben. He is 10.* | Повторяют |
| 2. | Этап целеполагания | Звучит песенка на английском «Голубой вагон».  На доске макет паровозика, голубого вагона и ж/д пути с остановками – станциями.  - Сегодня мы отправляемся в путешествие по стране знаний (“The Land of Knowledge”), по теме “Food”  На станциях вы будете выполнять задания и оценивать себя смайликами: зелёный- всё получилось, жёлтый – не всё удалось, красный – неудача. | Слушают, догадываются, какая звучит песенка. |
| 3. | Этап применения полученных знаний | Звучит песенка «Голубой вагон»  **Станция 1 «Алфавитная»**  - задание 1): на доске расположить имеющиеся карточки с английскими буквами в алфавитном порядке  составить из этих букв слово  - задание 2): написать транскрипцию этого слова с помощью карточек. Несколько карточек со звуками лишние. | Учащиеся двигаются по классу под музыку.  Буквы на магнитах размещают на магнитной доске;  Слово -  С помощью карточек – звуков на магнитной доске составляют транскрипцию слова. |
|  |  |  | **Самооценка - смайлик** |
|  | Звучит песенка, двигаемся дальше.  **Станция 2 «Математическая»**  - задание 1): назвать цифры  - задание 2): сосчитать предметы | - Называют цифры на карточках, которые показывает учитель.  Считают предметы, называя число предметов и существительное во множественном числе. |
|  |  | **Самооценка - смайлик** |
|  | Звучит песенка, двигаемся дальше.  **Станция «Цветочная»**  - задание 1): собрать «цветик-семицветик»  - задание 2): учитель называет цвет лепестков | Из «лепестков» собирают цветок самостоятельно и называют цвет лепестка.  Собирают «цветик-семицветик».  Сверяют с цветком учителя. Называют цвет. |
|  |  | **Самооценка - смайлик** |
|  | Звучит песенка, двигаемся дальше.  **Станция «Словарная».**  На магнитной доске в 2 колонки расположены слова (на английском) и картинки по теме «Еда».  - задание 1): установить соответствие между словом и картинкой  - задание 2): Вставить пропущенные буквы в слова по теме «Еда»  - задание 3): Игра «Угадай»  Учитель берёт картинку из набора  Учитель угадывает  - задание 4): диалог учитель-ученик:  *What’s this?*  *Do you like ……?*  *What color is it?*  Если продукты во множественном числе, соответственно и вопросы во множественном числе.  Дополнительно задание: *Count ……*  - задание 4): диалог ученик – учитель. | Устанавливают соответствие. Прочитать слова  Вставляют буквы в слова на карточках  Учащиеся угадывают, задавая вопрос  Is it a …?  Учащиеся отвечают  It’s a cake.  Yes/No I do/I don’t.  It’s red  Считают  Учащиеся задают те же вопросы. |
|  |  |  | **Самооценка - смайлик** |
|  | Звучит песенка, двигаемся дальше.  **Станция «Вкусняшкино»**  - задание 1): диалог учитель-ученик  *What’s your favourite food?* | Учащиеся описывают загаданное слово, называя цвет  *My favourite food is …* |
|  |  |  | **Самооценка - смайлик** |
| **4.** | **Рефлексия** |  | Учащиеся проговаривают что делали на уроке.  Дают оценку своей деятельности, считают смайлики. Выставляют себе отметку.  Оценивают психологическое состояние в течение урока. |
| **5.** | Итоговый этап | Учитель подводит итог урока.  Благодарит учащихся за работу на уроке.  *«Thank you for your work!»* |  |