*Боцман С.В., руководитель службы постинтернатного сопровождения выпускников, социальный педагог.*

 **«Воспитание семейных ценностей»**

 Семья – одно из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано  и общество, и государство. В прочной надежной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста.
 Проблема подготовки подрастающего поколения, детей- сирот к семейно-родительской деятельности актуальна всегда в связи с тем, что у таких детей отсутствуют образцы социальных ролей супруга, родителя, партнера.

 Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

 Работа по подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой в условиях даже такого  учреждения,  как детский дом. Если его не научить  жить в семье, не сформировать чувство ответственности за своих будущих детей, тем самым лишить его возможности иметь нормальную семью, то такой человек не состоится как личность и просто потеряется в жизни.

 В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка.

 Поэтому для формирования у детей представлений о семье необходимо реорганизация жизненного пространства детского дома, создание условий, быта и жизнедеятельности, максимально приближенных к домашним; объединение детей в группы (семьи) по родственному признаку; участие в семейном Совете, где подводятся итоги, решаются вопросы и проблемы, обсуждаются дела повседневного быта. В результате такой деятельности дети  становятся активными, у них формируется привычка решать вопросы всей семьи, нести ответственность за дела семьи, дорожить ее честью. Накопление своих традиций, своего уклада.

 В нашем детском доме реализуются такие программы, как- «Первые шаги в самостоятельную жизнь», «Труд – основа жизни», «Воспитание семьянина в условиях детского дома».

 Проведение занятий с детьми по подготовке их к взрослой  самостоятельной жизни, на которых  дети получают теоретические знания о семье, о роли родителей в воспитании детей, о семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях членов семьи, о семейном долге, о домашнем труде, создании  домашнего уюта также влияет на сознание воспитанников.

 Кроме того, надо обратить внимание на то, что на занятиях у детей формируются практические навыки выполнения различных видов домашнего труда, специальные навыки,   необходимые во взрослой жизни.

И поэтому семейное воспитание является одним из приоритетных направлений в работе всего педагогического коллектива.