*Автор - Быбина И.Э.*

*Должность - воспитатель*

*Учебное заведение - Мбдоу № 235*

*Населённый пункт - город Красноярск*

*Наименование материала – статья*

*Тема «Учимся играя»*

*Раздел – дошкольное образование.*

*Педагогическая статья «Учимся играя»*

*«Игры детей – вовсе не игры, а правильнее смотреть на них как на*

*самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста».*

 *М. Монтель*

*Для дошкольника естественной, ведущей деятельностью, определяющей его дальнейшее развитие, является игра! Игра - это своего рода школа, в которой ребёнок активно и творчески осваивает правила и нормы поведения**людей, их отношение к труду, общественной собственности, их взаимоотношения. Она является той формой деятельности, в которой в значительной мере формируется общественное поведение самих детей, их отношение к жизни, друг к другу, личностные ценности.*

*Взаимосвязь между игрой и обучением не остаётся неизменной на протяжении дошкольного детства. В младших группах игра является основной формой обучения. В старших, особенно в подготовительной к школе группе, значительно увеличивается роль самого процесса обучения на занятиях. Перспектива обучения в школе становится желанной для детей. Им хочется стать школьниками. Однако игра не утрачивает для них своей привлекательности, изменяется лишь её содержание, характер. Детей интересуют игры более сложные, требующие интеллектуальной активности. Привлекают их также игры спортивного характера, в которых содержится элемент соревнования.*

*С принятием* ***ФГОС*** *ДО, игра, действительно, становится содержанием и формой* ***организации жизни детей.*** *Практика игрового взаимодействия представляет собой организацию образовательного процесса в формате различных игровых заданий, игровой среды, игрового взаимодействия.*

*Результатом освоения ребёнком игровых практик является становление универсальных культурных умений, которые обеспечивают его активную социальную и продуктивную деятельность, вхождение в мир и культуры, а также приобретение социальных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть его успешность. Поэтому важнейшей задачей современного дошкольного образования является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения традиционных и инновационных игровых практик в системе успешного социального развития личности детей дошкольного возраста Главный компонент игровой практики - непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Её значение: - активизирует воспитанников; - повышает познавательный интерес; - вызывает эмоциональный подъём; - способствует развитию творчества; - максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры; - позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач.*

*Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные от вымышленных явлений; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.*

*Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребёнком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребёнка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.*

*Работая с детьми дошкольного возраста наилучших результатов можно добиться через игровые технологии, поэтому, педагоги находятся в постоянном поиске новых возможностей совершенствования своей работы. Стараются подходить к ней творчески и с душой!*