**План по самообразованию**

**на тему «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством использования схем и мнемотаблиц»**

срок реализации 2 года (2020-2022)

**Составитель: Васильева Юлия Константиновна**

**Псков**

**2022**

**Содержание**

1. Цель, задачи

2. Актуальность

3. Теоретическое обоснование

4. Этапы реализации

5. Перспективный план работы с детьми подготовительной группы

**Цель:** Развитие связной речи детей с помощью схем описание и мнемотехники, повышение уровня речевой активности детей.

**Задачи:**

1. Развивать речь, обогащать словарный запас.
2. Формировать умение составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний.
3. Развивать умение рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки, отгадывать и загадывать загадки с помощью мнемотаблиц.
4. Развивать активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
5. Развивать психические процессы: мышление, внимание, воображение, память.

**Актуальность выбранной темы**

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему

пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться,

но свяжите двадцать таких слов с картинками,

и он их усвоит на лету».

К.Д. Ушинский

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление редкое.

Связная речь ребенка представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание, повествование и рассуждение.

Процесс обучения речи и развитие мыслительности составляют одно неразрывное начало дошкольника. Ведь ребенок непросто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Такой рассказ состоит из нескольких предложений, которые характеризуют существенные стороны описываемых предметов, связанных друг с другом, развертываются в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае речь его будет связной, логичной, хорошо понятной самому себе, без дополнительных вопросов и уточнений. Соответственно, чтобы связно рассказать о чем – нибудь, нужно уметь анализировать предмет, выделять его свойства и качества, устанавливать причинно – следственные и другие отношения между предметами, явлениями.

При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования. Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Высшей формой мыслительной деятельности является связная речь. Именно поэтому уровень развития связной речи – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка. В связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи. Но, к сожалению, в настоящее время у детей всё чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста - явление очень редкое.

На сегодняшний день в речи детей существует множество проблем:

* недостаточный словарный запас, что приводит к неспособности составить распространенное предложение;
* бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ;
* бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст;
* отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
* отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации,

регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

У детей подготовительной группы овладение связной устной речью – важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе.

Как показывает практика, мнемотехника способствует развитию памяти, воображения, развитию речи и логического мышления. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Мнемотехника — это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становиться актуальным. Основной «секрет»мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

**Теоретическое обоснование**

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка.

Формирование связной речи у детей дошкольного возраста и факторы ее развития изучались многими педагогами (Е.А. Флериной, Е.И. Радиной, Э.П.Коротковой, В.И.Логиновой, Н.М.Крыловой, В.В.Гербовой, Г.М. Ляминой); методы и приемы обучения дошкольников связной речи —  Е.А.Смирновой и О.С.Ушаковой.

Кольцова М.М. отмечает: «Связная речь у детей  не может быть воспитана сама по себе, так как она требует четко спланированной систематической работы педагога, предполагающей проведение специальных коррекционно – развивающих занятий по осознанному формированию у детей связной речи»**.**

Монологическая речь более сложна, чем диалогическая. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи.

Таким образом, наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих  методик, эффективность которых очевидна. Поэтому, в качестве эффективного средства можно использовать наглядные мнемотехнические методы.

**Мнемотехника** (в переводе с греческого – «искусство запоминания») — это  система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования  дополнительных ассоциаций. Образные средства, точнее, модельные представления, являются  центральным звеном, с помощью которого педагог может решать самые разные познавательные и творческие задачи. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального (Т.В. Егорова, 1973; А.Н. Леонтьев, 1981,Л.А. Венгер, А.В.Запорожец,   Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддъяков).

Недостаточный уровень развития связной речи у дошкольников является препятствием для успешного обучения в школе. Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, на адекватность поведения и социализацию ребенка в обществе. Патология снижает успеваемость в школе и зачастую является причиной школьной дезадаптации.

**Этапы реализации**

**1 этап.  Организационный (подготовительный)**

1. Накопление информации. Изучение методической литературы по теме «Мнемотехника для детей».

2. Диагностика « Речевое развитие» (констатирующий этап).

3. Составление перспективного плана работы «Развитие связной речи

у детей дошкольного возраста посредством использования схем и мнемотаблиц».

**2 этап. Практический**

1. Заполнение группового пространства наглядно – иллюстративным материалом с использованием мнемотаблиц, опорных картинок, алгоритмов.
2. Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности по теме.
3. Знакомство с составлением описательных рассказов и заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц.
4. Подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок, привлечение детей к участию в придумывании сказок, загадок и т. п.
5. Знакомство с основными способами перекодирования информации, использование условно – графических моделей детьми в играх.
6. Изготовление игр, наглядных пособий для детей.
7. Создание детьми своих творческих мини-проектов совместно с родителями.

**3 этап. Заключительный**

1. Диагностика « Речевое развитие» (контрольный этап).

**Перспективный план работы с детьми подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Сроки** | **Задачи** | **Содержание** | **Работа с родителями** |
| Выбор темы. Изучение методической литературы | декабрь 2020-май 2021 | 1.Изучение методической литературы по теме.  2.Разработка плана реализации | Т. Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении  рассказыванию детей дошкольного возраста»;  Н. В. Нищева *«*Обучение детей пересказу по опорным картинкам». |  |
| Работа с детьми | сентябрь 2021 (1-2 неделя) | Диагностика «Речевое развитие» |  | Папка-передвижка *«*Уровень развития речи  детей старшего дошкольного возраста**».**  Цель: информирование родителей знаниями по развитию речи. |
| Закрепить с детьми знания о овощах и фруктах, о характерных  признаках осени. | Загадывание загадок о фруктах, овощах с помощью мнемотаблицы. |  |
| сентябрь 2021 (3-4 неделя) | Формирование умения детей составлять связный рассказ по картинке с помощью схемы, пополнять и активизировать словарный запас детей. | составление рассказа по картине «Осень» |  |
| октябрь 2021 | Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблиц , закреплять и уточнять знания детей о признаках осени. | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» (при помощи родителей). |  |
|
|  | Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями, подбирая слова-признаки и передавая содержание текста полно и последовательно. | Составление предложений об осени по мнемодорожкам. |  |
| ноябрь 2021 | Запоминать стихотворение с помощью мнемотаблиц, закреплять и уточнять знания детей о повадках белки. | Заучивание стихотворения «Белка – шалунишка» | Оформление папки «Стихотворения. Учим стихи с  помощью мнемотехник».  Цель: помощь родителям в заучивании стихотворений с детьми дома. |
|  | Закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов. | Работа с мнемотаблицей «Ожидая зиму» |  |
| декабрь 2021 | Запоминать стихотворение с помощью мнемотаблиц, | Заучивание стихотворения «Маша варежку надела» А. Саконская  (с использованием мнемотаблицы). |  |
| Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблиц, закреплять и уточнять знания детей о традиционном празднике — Новый год. | Заучивание стихотворения «Дед Мороз» |  |
| январь 2022 | Продолжать учить составлять рассказ-описание об игрушке с опорой на схему, активизировать  словарь по теме «Игрушки», совершенствовать грамматический строй  речи, развивать слуховое и зрительное восприятие. | Описание и сравнение игрушек по мнемосхеме. Заучивание стихотворения «Знаю много я игрушек» |  |
|  | Продолжать упражнять в чётком произношении  чистоговорок | Проговаривание скороговорок с помощью мнемодорожки | С родителями |
| февраль 2022 | Способствовать образному восприятию. | Заучивание пальчиковой гимнастики «Зимняя прогулка» |  |
| Составлять небольшой описательный рассказ, отражающий  содержание картины с помощью мнемотаблицы, продолжать обогащать  знания детей о сезоне, развивать связную речь детей. | Картина «Зимние забавы» |  |
| март 2022 | Формировать умение составлять описательные рассказы с опорой на мнемосхему. | Развитие речи по теме «Весна» с использование мнетаблиц |  |
|  | Составлять мнемотаблицу к стихотворению | Заучивание стихотворений к празднику 8 марта. Заучивание стихотворения «Подарок маме» |  |
| апрель 2022 | Формировать умение составлять описательные рассказы с опорой на мнемосхему. | Описание и сравнение птиц по мнемосхеме. |  |
|  |  | Диагностика |  |
| май 2022 |  | Итоговое занятие | потренироваться детям с родителями в составлении  простейшей мнемотаблицы дома на тему *«Как я проведу лето»*.  Цель: закрепление умения самостоятельно составлять мнемотаблицы и  рассказывать по их содержанию. |

**Список литературы**

1. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.- М., 2009.
2. Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.,2005.
3. Малетина Н. С. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Дошкольное воспитание. 2004. №6. – С. 64 – 68.
4. Чохонелидзе, Н. Учим стихи по картинкам. — 2006.
5. Белоусова, С. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников.- 2005.
6. Белоусова, Л. Е. Весёлые встречи — 2003.
7. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. – СПб., 2000.
8. Соломенникова Л. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи // Дошкольное воспитание. 1999. № 4. – С. 54 — 59.
9. Широких Т. Д. Учим стихи – развиваем память // Ребенок в детском саду. 2004. № 2. – С. 59 – 62.
10. Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 1990. № 10. – С. 16 – 21.