Группа «Юнга»

лепка «Птичка»

Цель:

Образовательные задачи:

учить лепить **птичку** : делить пластилин на две неравные части, соединять части, плотно прижимая их друг другу, чтобы получился один предмет (**птичка**, оттягивать пальцами детали – клюв и хвост; закрепить прием раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями.

Развивающие задачи:

развивать мелкую моторику кистей рук, развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, связную речь детей.

Воспитательные задачи:

воспитывать интерес к **лепке**, любознательность, бережное отношение к птицам.

Активизация словаря: *«круговые движения»*, *«туловище»*.

Индивидуальная работа: закреплять умение правильно раскатывать шар круговыми движениями с Никитой, Даней, укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.

**Материалы и оборудование**:

пластилин на выбор разного цвета, доски для пластилина, игрушка **птичка**, перышки для украшения хвоста и крупа гречневая для глаз, магнитофон.

*Предварительная работа*: беседа о птицах, наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание дидактических картинок *«Птицы»*. Прослушивание аудиозаписи *«Голоса птиц»*. В работе с родителями – совместное с детьми наблюдение за птицами, изготовление кормушек.

рассмотрим **птичку**. Вот у неё туловище, вот голова. Что это дети? (рассматривание **птички**, заранее слепленной воспитателем).

Дети: Туловище

Воспитатель: Правильно. Какое оно по форме?

Дети: Овальное

Воспитатель: На что похоже?

Дети: На яйцо.

Воспитатель: А что это такое у неё?

Дети: Голова

Воспитатель: Правильно. Какая она по форме?

Дети: Круглая.

Воспитатель: На что похожа?

Дети: На шарик.

Воспитатель: Посмотрите, дети, и скажите, что больше: туловище или голова?

Дети: Туловище больше.

Воспитатель: Правильно. А что это такое?

Дети: Хвостик.

Воспитатель: Правильно. А что это такое?

Дети: Клюв.

Воспитатель: Хорошо. А теперь посмотрите, как я буду лепить. Беру кусок пластилина и делю пластилин на два куска: большой для туловища и маленький для головы. Потом беру большой кусочек пластилина, кладу его на ладошку и круговыми движениями раскатываю между ладонями. Получился шарик. Теперь немного раскатаю наш шарик прямыми движениями между ладошек, чтобы немного его вытянуть - это будет туловище нашей **птички**.

Дальше беру маленький кусочек пластилина, тоже кладу его на ладонь и круговыми движениями раскатываю между ладонями, чтобы получился шарик - это будет голова нашей **птички**. Затем прижимаю головку к туловищу.

Потом вытягиваю хвост и прищипываю клюв. Вот какой у меня получилась **птичка**.

После можно сделать **птичке** глазик и украсить хвост перышком.

Воспитатель: Перед тем, как начать лепить поиграем с нашими пальчиками.

“**ПТИЧКИ”**

**Птички прилетали**, крыльями махали (пальцы расставлены, большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями)

Сели. Посидели *(кисти рук соединили в замок)*

И дальше полетели *(****повторяют первое движение****)*

Воспитатель: Ну что, скорее поспешим и нашей **птичке***«подружек»* слепим *(самостоятельная работа детей)*.

Подхожу к детям, обращаю внимание на осанку, помогаю затрудняющимся детям, показ выполняю на своём куске.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми.

Анализ и оценка.

Воспитатель: Чем мы занимались, ребята? Почему мы слепили **птичек**?

Дети, закончившие работу, приносят своих **птичек на стол к кормушке.**

Воспитатель: Как много дети слепили **птичек - невеличек**! Теперь у нашей **птички стало много друзей**!

Смотри, каких **птичек ребята слепили**. Сейчас мы их посадим в кормушку, покормим их. *(****Птичка хвалит детей****)*. Оставайся **птичка у нас**, тебе здесь будет весело.

