**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад №1 «Берёзка» первой категории г.Верхнеуральска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Начальник Управления образования  Верхнеуральского муниципального района  Н.Л. Урцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | РАССМОТРЕНА:  Педагогическим советом МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска  Протокол № \_\_\_ от | УТВЕРЖДЕНА:  Приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_  Заведующий МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска  Трясцина М.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка – детский сад №1 «Берёзка»

первой категории г.Верхнеуральска

на 2022-2026гг.

г. Верхнеуральск 2022г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Компонент Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска | **Страницы** |
| 1 | Паспорт Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска | 4 |
| 2 | Концептуальные основания разработки Программы развития | 11 |
| 3 | Информационная справка Учреждения | 12 |
| 4 | Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска на период с 2019 г по 2022г. | 14 |
| 5 | SWOT – анализ потенциала развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска | 14 |
| 6 | Цель и задачи Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска | 27 |
| 7 | Ресурсное обеспечение Программы развития | 28 |
| 8 | План реализации Проектов Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска в рамках реализации национального проекта «Образование»:  8.1. Проект «Внутренняя система оценки качества образования» | 29 |
| 8.2. Проект «Успехи дошкольника» |  |
| 8.3.Проект «Совершенствование процедур и инструментария  оценки качества образования» |  |
| 8.4.Проект «Педагог будущего» |  |
| 9 | Индикаторы эффективности реализации Программы развития в  динамике на 2022-2026 гг | 40 |
| 10 | Характеристики проектов Программы развития на 2022-26гг | 43 |
| 11 | Стратегии и организованные механизмы реализации проектов Программы развития | 46 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | | Сводные план реализации портфеля проектов Программы развития | 47 |
| 13 | | Управление реализацией проектов Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска | 68 |
| 14 | | Мониторинг и оценка реализации проектов Программы развития | 72 |
| 15 |  | Ожидаемые результаты к 2026году: | 74 |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

# МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения  «Центр развития ребёнка – детский сад №1 «Берёзка» первой категории г.Верхнеуральска на 2022-2026гг. |
| Нормативные основания для разработки Программы | Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений в соответствии с:   * Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". * Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года   №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»   * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; * Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и   стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Национальным проектом «Образование» * Постановлением Законодательного собрания Челябинской   области № 1748 от 31.12.2019 г «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035»   * Государственной программой Челябинской области   «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы   * Муниципальной Программой поддержки и развития дошкольного образования в Верхнеуральском районе на 2021-2025гг. * Уставом Учреждения, другими локальными актами |
| Заказчик Программы | Администрация, педагоги, родители Учреждения |
| Разработчики Программы | Рабочая группа по разработке Программы развития  Трясцина М.Н. – заведующий МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска,  Безрученко О.М. – старший воспитатель МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска,  Голощапова М.А. – заведующий хозяйством МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска,  Джебеян Г.Т. –медсестра МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска, |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска, родительская общественность, социальные партнёры Учреждения |

|  |  |
| --- | --- |
| Система контроля за исполнением  Программы развития | Контроль осуществляется в течение всего времени реализации Программы в соответствие с годовым планом работы, циклограммой заседания педагогических советов, администрации МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска по корректировке и исполнению Программы развития Учреждения:  Содержание и задачи контроля:   1. Включение мероприятий Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска на период с 2022 года по 2022 год ежегодно в годовой план работы Учреждения. 2. Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при заведующем, оперативных совещаниях старшего воспитателя, заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, общего собрания работников (в соответствие с годовым планом работы). 3. Анкетирование родительской общественности. 4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска в ежегодных «Отчетах о результатах самообследования», «Публичном докладе». |
| Цель Программы | Цель: обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска. |
| Задачи Программы | 1. Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования для совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через создание условий для непрерывного повышения квалификации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дошкольного образования.   1. Корректировка образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учётом их потребностей и индивидуальных возможностей. 2. Расширение сети вариативного образования, в том числе дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей   воспитанников. |
| Сроки и основные этапы реализации программы  развития | **На первом этапе – организационно**  **-подготовительном (2022-2023 учебный год)**  будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска в соответствии с современными требованиями:  -обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами;  -усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственно - общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО;   * определен комплекс организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования; * усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска и направлена на совершенствовании их профессиональных компетентностей в части оценки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | качества образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов.  **Второй этап реализации программы развития - 2023-2024гг. (деятельностный).**  будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска в соответствии с современными требованиями:   * обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами и эффективное управление функционированием и развитием МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска по ее результатам; * обеспечено функционирование организационной структуры управления внутренней системой оценки качества образования, в том числе органов государственно - общественного управления и профессиональных объединений педагогов; * созданы необходимые нормативные, организационные, научно - методические, материально-технические и кадровые условия, обеспечивающие формирование и распространение результативных практик внутренней оценки качества образования;   -обеспечено совершенствовании профессиональных компетентностей педагогических работников образовательной организации в части оценки качества образования в условиях  введения ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов;   * обеспечено дополнительное образование обучающихся различной направленности.   **На третьем этапе – результативном (2024-2026 учебный год)**  будет обеспечено управление качеством образования МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска в соответствии с современными требованиями по результатам внутренней системы оценки качества образования:   * комплекс результатов функционирующей в соответствии с современными требованиями и |
| Финансирование Программы  Управление Программой | подходами внутренней системы оценки качества образования образовательной организации станут объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в части оценки качества образования;   * функционирование организационной структуры управления внутренней системой оценки качества образования, в том числе органов государственно-общественного управления профессиональных объединений педагогов,   обеспечит своевременность принятия эффективных управленческих решений в части оценки качества образования;   * созданные нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия обеспечат реализацию в полном объеме мероприятий внутренней оценки качества   образования и распространение результативного опыт  -сформированные профессиональные компетентности  педагогических работников образовательной организации в части оценки качества образования обеспечат положительную динамику показателей качества образования в соответствии с требованиям ФГОС и единой системы оценки качества образования.  Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием, которое осуществляется за счет средств областного и местного бюджета (по согласованию) Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.  Безвозмездная помощь и пожертвования родителей  Текущее управление Программой осуществляется администрацией Учреждения.  Корректировки Программы проводятся  Педагогическим советом.  Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет |

|  |  |
| --- | --- |
| Механизм реализации программы | Учреждения  По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы Учреждения Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете  Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.  Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет Учреждения |
| Проекты реализации Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска в рамках реализации  национального проекта  «Образование» | **Проект «Внутренняя система оценки качества образования»**  Цель: Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования в МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска  **Проект «Успех дошкольника»**  Цель: Обеспечение к 2026 году не менее 80% детей в возрасте от 5 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.  **Проект «Совершенствование процедур и инструментария»**   * включенность творческих групп педагогов в деятельность по планированию, отбору,   разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО;   * направленность деятельности творческих групп педагогов на планирование, отбор, разработку, проведение, анализ и интерпретацию результатов процедур ВСОКО; * публичность представления результатов ВСОКО (включая официальный сайт образовательной организации)   **Проект «Педагог будущего»**  Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников через совершенствование |

|  |  |
| --- | --- |
|  | профессиональных компетенций педагогов.  Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно- образовательного процесса, включая управление детским садом, и находятся во взаимосвязи со  стратегическими задачами Программы развития детского сада |

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Социально-экономические преобразования в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования.

Программа развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определённых документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

* обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022г по 2026 год.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Юридический адрес организации:

Адрес: 457630, Россия, Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Р. Люксембург, 53

Тел/факс 8 (35143) 2-24-08 https://crr-ds1-verhneuralsk.educhel.ru

е/mail - [marina.more2014@yandex.ru](mailto:marina.more2014@yandex.ru)

Учредитель: Управление образования администрации Верхнеуральского муниципального района Челябинской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад №1 «Берёзка» первой категории г. Верхнеуральска основано в1981 году.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Трясцина Марина Николаевна

Здание: 2-хэтажное, типовое.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; с 730 до 1800

Проектная мощность: 210 чел./ фактически: 170 чел.

Проектная мощность: 210 чел./ фактически: 170 чел.

Здание детского сада  построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеется музыкальный зал и физкультурный зал, методический кабинет и логопедический кабинет, компьютерный класс.

Кухня – пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная).

Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования: бытовой холодильник – 5 шт, морозильная камера – 3 шт., электроплиты – 2 шт., электрическая мясорубка- 2 шт., овощерезка, картофелечистка, электрический водонагреватель, электрические сковороды, универсальный привод, конвектор.

Прачечная оборудована 3 стиральными машинами с автоматическим управлением и гладильный станок.

Медицинский кабинет оборудован и лицензирован, имеет изолятор, прививочный кабинет.

Общая площадь территории детского сада занимает 9747 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

# Структура Детского сада (количество групп, дополнительных помещений, режим работы):

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональные помещения** | **Назначение** |
| Методический кабинет | Повышение квалификации педагогов |
|  |  |
|  |  |
| Кабинет логопеда+ логопункт | Индивидуальная коррекционная работа с детьми |
| Музыкальный зал | Музыкальные деятельность, досуги, праздники и деятельность дополнительного образования |
| Спортивный зал | Физкультурная деятельность, деятельность дополнительного образования |
|  |  |
| Кабинет психолога | Индивидуальная коррекционная работа с детьми |
| Кабинет дефектолога | Индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ |

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет); Пищеблок;

Прачечная.

Режим работы: 5 дней в неделю с длительностью пребывания 10.30 часов в день (с

07.30 до 18.00.00), выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Предмет деятельности ДОУ:

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений; реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

# Социальное партнерство:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Социокуль-  турные  институты | Цель взаимодействия | Формы взаимодействия | Дата проведения |
| 1. | МОУ СОШ  №1  г. Верхнеуральска | Преемственность целей и содержания образовательных областей в МДОУ и в школе | Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу.  «Круглый стол» по вопросам преемственности.  Изучение программ МДОУ и начальной школы.  Изучение развития личности и диагностика.  Совместные родительские собрания, консультации | ноябрь  октябрь  в течение года  сентябрь, май  начало и конец года |
| 2. | Школа искусств  г. Верхнеуральска | Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей в МДОУ и в школе искусств. | Концерты  Открытая  музыкальная деятельность Гостиные | В течение года |
| 3. | Детская библиотека  г. Верхнеуральска | Приобщение детей к чтению | Экскурсии  Познавательно-развлекательные мероприятия  Методическая помощь воспитателям | В течение года |
| 4. | Выставочный зал, краеведческий музей  г. Верхнеуральска | Оказание образовательных услуг, экскурсий | Экскурсии  Деятельность по интересам «Люби и знай родной свой край» | В течение года |
| 5. | Дом детского творчества  г. Верхнеуральска | Оказание образовательных услуг  Проведение  конкурсов, выставок | Выставки | По плану ДДТ |
| 6. | ГБУЗ РБ  г. Верхнеуральск | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка | Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники | Сентябрь, май |
| 7. | Городской дом культуры | Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей | Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах | По плану РДК |
| 8. | Информационный методический кабинет Управления Образования | Обмен опытом работы, способствование повышению квалификации педагогов | Участие в городских смотрах-  конкурсах, выставках.  Посещение консультаций, семинаров и др.  Курсовая подготовка педагогов | В течение года |
| 9. | СЭС | Организация контроля за соблюдением санитарных правил и норм | Медицинские осмотры, обучение сотрудников | 2 раза в год  1 раз в 2 года |
| 10. | ОГИБДД | Оказание профилактических мероприятий | Беседы, наглядная информация | В течение года |
| 11. | МЧС  Верхнеуральского муниципального района | Оказание контроля и профилактических мер | Тренировки по эвакуации детей,  беседы | В течение года |
| 12. | МДОУ города и района  1. Совместные мероприятия  2.Обмен передовым педагогическим опытом  3.Участие в МО | Оказание услуг по обмену педагогическим опытом | Совместные мероприятия,  Участие в МО | В течение года |
| 13. | ТПМПК Верхнеуральского района | Оказание услуг по выявлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.  Консультативная и методическая помощь | Совместные собрания, консультации | В течение года |

# Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учётом оздоровительно - образовательного потенциала социума.

Группа здоровья, для профилактики плоскостопия и формирования осанки;

Танцевальная ритмика, для развития чувства ритма и танцевальных движений;

Театрально-музыкальная студия, для развития творческих способностей, социального воспитания и развития.

# Кадровое обеспечение Учреждения:

Общее количество сотрудников: 47

Общее количество педагогов – 21 человек

* Воспитателей – 13;
* Музыкальных руководителей – 2;
* Инструктор физвоспитания – 1;
* Педагог-психолог - 1
* Учитель - логопед – 2;
* Учитель-дефектолог - 1
* Заведующая - 1;
* Старший воспитатель – 1;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | должность | Дата рождения | Образование | Категория |
| 1 | Трясцина М.Н. | заведующий | 18.12.1978г | Высшее | Не подлежит аттестации |
| 2 | Безрученко О.М. | ст. восп-ль | 12.06.1965г | Высшее | 1 |
| 3 | Вандышева И.В. | воспитатель | 03.12. 1967г. | Средне-  специальное | 1 |
| 4 | Алдажарова А.М. | Воспитатель | 09.10.1981 г. | высшее | СЗД |
| 5 | Тырина Е.Н. | воспитатель | 02.05.1970г | Средне специальное | 1 |
| 6 | Борка М.Е | воспитатель | 25.10.1983г | высшее | СЗД |
| 7 | Бойцева Ф.Х. | воспитатель | 11.01.1960г | Средне специальное | 1 |
| 8 | Гончарова М.М. | воспитатель | 10.10.1973г | Высшее | высшая |
| 9 | Сыромятникова Е.С. | воспитатель | 31.07.1980г | Высшее | 1 |
| 10 | Новикова М.А. | воспитатель | 20.04.1974г | Высшее | высшая |
| 11 | Дьяченко И. П. | воспитатель | 21.07.1973г | Средне специальное | СЗД |
| 12 | Вавилова С.Н. | воспитатель | 16.03.1980г | Высшее | 1 |
| 13 | Вертнякова О.Ю. | воспитатель | 28.01 1975г | Средне-специальное | 1 |
| 14 | Гладышева Л.Б. | воспитатель | 01.01.1970г | Средне-специальное | высшая |
| 15 | Трофимова Л.И. | воспитатель | 20.08.1963г | Средне-специальное | 1 |
| 16 | Жукова И.Н. | Рук-ль физ. воспитания | 17.01.1965г | Средне-специальное | высшая |
| 17 | Егорова Н.С. | Муз. рук-ль | 07.06.1962г | Средне-специальное | высшая |
| 18 | Бутакова А.А. | Муз. рук-ль | 27.03.1970г | Высшее | высшая |
| 19 | Суспицына М.Г. | Педагог-психолог | 03.10.1978 г. | Высшее | первая |
| 20 | Мартышкина Н.А. | Учитель-логопед | 18.03.1989 г. | Высшее | первая |
| 21 | Голощапова Е. А. | Учитель- дефектолог | 17.08.1995 г | Высшее | - |

**Краткая характеристика педагогических кадров.**

**1. По уровню образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | С незаконченным высшим образованием | С высшим образованием | Со ср – спец. образованием |
| 21 | 0 | 12 | 9 |

**2. По стажу работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогов | До 3 лет | От 3 до 10 лет | С 11 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 21 | 0 | 5 | 2 | 14 |

**3. По квалификационным категориям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогов | Высшая категория | 1 категория | С.з.д. | Не аттестованно |
| 21 | 6 | 11 | 3 | 1 |

1. **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПЕРИОД 2019 – 2021 ГГ**

Анализ достигнутых в 2019 – 2021 гг. результатов позволил определить, что важнейшим фактором, обеспечивающим результативность деятельности МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска, является согласованность всех направлений деятельности на основе оптимального распределения ресурсов для решения поставленных задач.

SWOT-анализ оценки уровня развития учреждения и его готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования показал, что наряду с наличием достаточно полной инфраструктуры учреждения, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг; работу педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании; позитивным опытом организации воспитательно - образовательной работы в учреждении; существовало ряд проблем:

**SWOT- АНАЛИЗ** оценки уровня развития Учреждения и готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования за 2019-2021 гг.,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы развития Учреждения** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Нацеленность на достижение высокого уровня образования  Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) | Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи |
| Инновационный потенциал | Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность | Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства на региональном и муниципальном уровне. |
| Кадровое обеспечение и контингент воспитанников | Профессиональный уровень выше среднего. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга) | Незначительный приток молодых специалистов |
| Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности | Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. |
| Сформированность информационного пространства учреждения | Наличие сайта |  |
|  |  |  |

Таким образом, слабые стороны образовательной системы МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития. Оценка стартовых условий показывает, что в МДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

* наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
* готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
* сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
* организация научно - методического сопровождения
* реализации преобразований;
* наличие эффективной системы управления;
* постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
* изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

 Целью Программы развития являлось обеспечение условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Задачи:

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, в том числе информационно-коммуникативных

- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современной технологии сохранения и стимулирования здоровья;

- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и задачами работы коллектива;

- Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Реализация мероприятий в течение 2019-2021 годов позволила обеспечить:

- доступность качественного дошкольного образования;

- развитие    воспитанников     посредством    выстраивания    индивидуальной траектории;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

 - усиление воспитательной функции системы образования;

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;

- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- повысилась удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

-повысилась эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;

- повысился уровень квалификации педагогов;

- модернизирована система оценки качества образования; ( может убрать, она у нас стоит в проекте на 2022-2026 г

- в ДОУ созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

- Более 50% старших воспитанников охвачены программами дополнительного образования;

-сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

-укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;

- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

Был составлен план действий по реализации проектов, рассчитанный на 3 года развития ДОУ. Ежегодно проводился анализ реализации мероприятий этапов Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска.

На сегодняшний день все этапы реализованы. Программа развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска выполнена полностью.

В процессе проблемно-ориентированного анализа фактов, отражающих эффективность реализации Программы развития, была сформирована объективная картина деятельности МДОУ по состоянию на 01.12.2021 года.

# Основные результаты достижения индикативных

# показателей программы развития

# МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка г. Верхнеуральска

# за период с 2019 - по 2021 гг.

**1. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг МДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Увеличение доли числа программ дополнительного образования | Кол-во | 2 | 3 | 3 |
| Увеличение доли количества дополнительных образовательных услуг ( платных) | Кол-во | 2 | 3 | 3 |
| Увеличение доли числа воспитанников, получающих дополнительное образование от общего кол-ва воспитанников | % | 35% | 40% | 41% |

Произошло небольшое увеличение доли воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Выбор дополнительных услуг родителями в основном ограничивается 2 видами. Некоторые дети посещают другие учреждения дополнительного образования в городе.

В микрорайоне, где находится МДОУ развитая сеть дополнительного образования, конкуренцию составляют многочисленные детские объединения допобразования.

В МДОУ в образовательном учреждении ежегодно проводится мониторинг «Выявление спроса на дополнительные платные образовательные услуги, организованные в МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска, который позволяет нам выявить, наиболее актуальные образовательные услуги.

По итогам проверки дополнительных платных образовательных услуг было выяснено: из 4 предложенных, востребованными становятся 2- 3 объединения.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются физическим лицам в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Договор на оказание платных дополнительных услуг заключается в письменной форме в двух подлинных экземплярах, имеющих равную юридическую силу по одному каждой изсторон.

Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному заведующим детским садом.

Для оказания платных образовательных услуг в учреждении созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (СанПин);

- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья

потребителей услуг;

- качественное кадровое обеспечение;

- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

Образовательная деятельность построена в игровой форме, педагоги работают с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги работают в соответствии с нормативно – правовой базой, учебным планом, рабочими программами педагогов.

**2. Повышение уровня профессиональной компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Увеличение доли числа педагогов, использующих информационных технологий в образовательной деятельности | % | 35% | 39% | 48% |
| Увеличение доли аттестованных педагогов | % | 90%  (не аттестовано 3 педагога, 2отработавшие в ДОУ менее 2 лет, 1 вышедший с декретного отпуска ) | 95%  (не аттестовано 2 педагога, отработавшие в ДОУ менее 2 лет) | 95%  (не аттестован 1 педагог, отработавший в ДОУ менее 2 лет) |
| Увеличение доли числа педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня | % | 72% | 74% | 75% |
| Увеличение доли числа педагогов распространяющих опыт работы (Рост числа публикаций педагогов) | % | 28% | 31% | 45% |

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка г. Верхнеуральска за 2019-2021 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курсов | Объем | Количество педагогов |
| Системно-деятельный подход в дошкольном образовании | 72ч. | 1 |
| Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | 72ч. | 6 |
| Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС | 72ч. | 3 |
| Музыкальное развитие детей в соответсвии с ФГОС ДО | 72ч. | 1 |
| Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО | 72 ч. | 3 |
| Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС | 72 ч. | 4 |
| Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО | 72 ч | 3 |
| Организация занятий адаптированной физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 1 |
| Современные особенности организации и проведения занятий по физической культуре в дошкольных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 ч. | 1 |
| Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО | 72 ч. | 1 |
| Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | 72 ч. | 1 |
| Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компентности в условиях введения профессиональных стандартов | 24 ч | 1 |
| Старший воспитатель в дошкольном образовании: проектирование и управление образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО» | 72 ч. | 1 |
| Развитие речи детей 6-8 лет с использованием коллажей | 72 ч. | 1 |
| Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология. Организация и содержание деятельности в условиях реализации ФГОС», | 280 ч. | 1 |
| Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО | 72 ч. | 1 |

В течение 2019-2021 гг. коллектив МДОУ принимал активное участие педагогов и воспитанников, занимал призовые места. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2019 г | 2020 | 2021 |
| Муниципальный | 12 | 10 | 12 |
| Региональный | 0 | 1 | 3 |
| Всероссийский | 11 | 42 | 56 |

Публикации педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019 г | 2020 | 2021 |
| 11 | 14 | 15 |

Участие воспитанников МДОУ в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2019 г | 2020 | 2021 |
| Муниципальный | 21 | 13 | 30 |
| Региональный | 3 | 10 | 15 |
| Всероссийский | 29 | 44 | 137 |

В соответствие с критериями оценивания кадровых условий можно сказать следующее: образовательный уровень соответствует профессиональному стандарту педагога, все педагоги учреждения имеют профильное педагогическое дошкольное образование, имеют соответствующий квалификационный уровень. Все педагоги владеют на достаточном уровне психолого - педагогическими технологиями для работы с разными категориями детей, повышают свой профессионализм через самообразование, курсовую подготовку. В связи с организацией в МДОУ работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ все работающие педагоги с данной категорией детей прошли курсы повышения квалификации по данному профилю. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием. Активно участвуют в работе районных методических объединений, конкурсах профессионального мастерства, организуют мастер-классы, проводят открытые мероприятия и т.д. О высоком уровне профессионализма педагогов МДОУ свидетельствуют результаты участия в профессиональных конкурсах районного, областного уровней. («Педагог года в дошкольном учреждении», «Лучший центр по экологическому воспитанию», областной конкурс методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, методическая выставка «Методика. Опыт. Качество», «Лучшая образовательная организация по профилактике дорожно-транспортного травматизма»). ВМДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за ведение инновационной деятельности, за участие в конкурсах. В профессиональной деятельности педагоги в достаточной мере удовлетворяют запросы родителей (законных представителей), жалоб со стороны родителей (законных представителей) не имеется.

**3. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность МДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Уменьшение доли пропусков детей по болезни на 1 ребёнка | Количество дней | 25 | 15 | 24 |
| Увеличение доли детей с высоким уровнем физического развития кол-во | % | 28% | 34% | 39% |
| Увеличение доли числа родителей удовлетворенных оздоровительно-образовательной деятельностью в МДОУ | % | 72% | 75% | 86% |

УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ за три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | 2021 | | | 2020 | | | 2019 | | |
| кол-во детей | | | кол-во детей | | | кол-во детей | | |
| ясли | ясли | сад | ясли | ясли | сад | ясли | ясли | сад |
| Случаи (1 ребёнком) | 2 | 4 | 6 | 7 | 3 | 10 | 3 | 5 | 8 |
| Случаев всего | 24 | 33 | 54 | 59 | 35 | 94 |  |  |  |
| Всего дней по болезни | 257 | 2223 | 3080 | 3234 | 1772 | 5006 | 1943 | 2316 | 4253 |

Распределение детей по группам здоровья за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год/кол-во детей в ДОУ | Группы здоровья | | |
| I | II | III |
| 2020-2021 (175) | 77,2% (135) | 21,1% (37) | 1,7% (3) |
| 2019-2020 (180) | 75,2% (137) | 21,7% (39) | 2,2% (4)  (открытие группы для детей с ОВЗ) |
| 2018-2019 (180) | 73,3% (132) | 25,5% (46) | 1,2 (2) |

Число случаев заболевания за три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Бак. дизентерия | Энтериты, колиты,  гастроентериты | Скарлатина | Ангина | Грипп  ОРВИ | Пневмония | Отравления  травмы | Др. заболев. | всего | из них у детей 3 года и старше |
| 2021 | - | - | - | 4 | 100 | 2 | - | 17 | 123 | 98 |
| 2020 | - | 1 | 2 | 6 | 162 | 1 | 1 | 14 | 137 | 98 |
| 2019 | - | 1 | 1 | 4 | 126 | 6 | - | 10 | 142 | 105 |

Таким образом, анализ уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года не позволяет сделать однозначный вывод об ухудшении или улучшении здоровья воспитанников в связи с нерабочими днями по ковиду. Анализ числа детей с высоким уровнем физического развития показывает рост количества таких детей. Родители достаточно высоко оценивают работу МДОУ по оздоровительно-образовательной деятельности за три года критерий увеличился на 14 %.

В МДОУ проводится определенная работа по здоровьесбережению детей, снижению заболеваемости детей.

Результаты: Увеличилось количество посещений МДОУ 1 ребенком, сократились пропуски по болезни в группах раннего возраста, снизилась частота случаев заболеваемости.

Увеличилось число родителей, которые удовлетворены работой детского сада по физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, качеством питания.

Проблемы:

* Не снижается количество пропусков по прочим причинам.
* В детский сад поступают дети, не отученные от вредных привычек (сосут грудь, пустышки, приучены к памперсам), не имеющие навыков элементарных гигиенических привычек.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по укреплению здоровья детей как в МДОУ, так и в условиях семьи, проводить постоянную работу с родителями, информируя о работе с детьми по укреплению здоровья, об организации питания,о вкусной и здоровой пище, динамике состояния здоровья детей, согласовывать формы оздоровительных мероприятий на год, действовать совместно в интересах детей и укреплению их здоровья.

**4. Обновление РППС МДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Соответствие развивающей предметно пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО ДОУ | % | 96% | 97% | 98% |
| Удовлетворённость родителей оснащенностью пространственной среды территории МДОУ | % | 74% | 76% | 81% |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты. Большое внимание уделялось благоустройству территории МДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Перечень работ, выполненных в МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска материально-техническому обеспечению в 2019 - 2021 гг.

2019 г

1. Косметический ремонт рекреаций 1 этажа и двух лестниц.

2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.

3. Замена 5 оконных блоков в групповых помещениях.

4. Капитальный ремонт прачечного блока.

5. Капитальный ремонт системы ОПС.

2020 год.

1. Замена дверей в помещениях первого этажа.

2. Замена 2 оконных блоков в раздевалках групп.

3. Приобретение и установка уличного игрового оборудования на прогулочных участках.

4. Организация и оборудование вновь открываемой группы для детей с ограниченными возможностями.

5. Ремонт прогулочных веранд – 7 шт.

2021 год.

1. Замена оконных блоков в 2 группах

2.Косметический ремонт помещений.

3. Приобретение и установка поддонов в 2 группах

4. Замена посуды для приготовления пищи на пищеблоке.

**Резюме:** в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования

Созданная в МДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Но она требует оснащения техническими средствами обучения. Отсутствует разнообразие материалов и инвентаря на прогулочных участках детского сада.

# ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ( у нас не было проектов)

Обеспечение управления качеством образования посредством реализации мероприятий по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска сопровождается рядом противоречий между:

-необходимостью построения комплексной внутренней системы оценки

качества образования и недостаточной разработанностью пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для функционирования ВСОКО;

-необходимостью совершенствования процедур и инструментария оценки качества образования и несформированностью единого оценочного пространства образовательной организации в части отбора, разработки, проведения, анализа интерпретации результатов процедур оценки качества образования;

-необходимостью совершенствования внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования и несформированностью единого оценочного пространства образовательной организации в части обеспечения внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования.

Выявленные в результате анализа результатов достижения индикативных показателей Программы развития на период с 2019 по 2021 гг. противоречия можно отнести к противоречиям развития. Разрешение каждого из установленных противоречий является управленческой проблемой, поскольку, с одной стороны, является обязательной (определенной полномочиями образовательной организации), а, с другой, – требует значительных ресурсных затрат (организационных, кадровых, методических, нормативных (в том числе мотивационных), а также «ресурса компетенций», временных ресурсов).

В этих условиях эффективным методом управления развитием образовательной организацией является проектно-целевой. Данный метод содержит потенциал для разрешения выявленных противоречий, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов. Применение проектно-целевого метода включает обязательные этапы:

-принятия решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи;

* определение цели и результата проектов;
* специально организованную деятельность по реализации проектов;

- отбор и применение инновационных методов управления проектами, обеспечивающими эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита;

- достижение результатов проектов.

Все этапы должны найти отражение в содержании Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска на период с 2022 по 2026 гг., а потому целесообразно в качестве аналоговой модели применить подходы к осуществлению проектного управления, определенные Постановлением правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации» с учетом имеющихся результатов внутренней системы оценки качества образования и практики разработки Программы развития на период с 2021 по 2025 гг.

Эти подходы к определению понятий «Программа развития образовательной организации» будут использованы при подготовке содержания Программы развития.

# ОЦЕНКА ОБОСНОВАНИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ ЦРР Д/С №1 «БЕРЁЗКА» Г.ВЕРХНЕУРАЛЬСКА. ХАРАКТЕРИСТИКА

**ПРОЕКТОВ**

Программа развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска разработана на основе необходимости в:

-реализации полномочия МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска по разработке и реализации Программы развития;

-согласовании Программы развития с Учредителем;

-проектном управлении развитием МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска и возможности такого управления;

-совершенствовании внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение её открытости;

-создании организационных, научно - методических, информационных условия для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования;

-совершенствовании системы внутриорганизационного повышении квалификации педагогических работников в части оценки качества образования.

В свете указанных выше оснований разработки Программы развития актуальной выглядит следующая цель Программы развития:

* обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска.

Достижение цели Программы развития на период с 2022 по 2026 гг. предусматривает решение задач по созданию условий для:

-построения комплексной внутренней системы оценки качества образования;

-совершенствования процедур и инструментария оценки качества образования;

-совершенствования внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования.

Единой интегративной стратегией, обеспечивающей достижение цели и решение задач, выступает механизм проектирования по трём направлениям (портфель проектов):

-проектирование комплексной внутренней системы оценки качества образования;

-совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования;

-совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования (проблема, цель, результаты, стратегии, наименование проектов) представлена в таблице 1.

# 6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Необходимость введения Программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий, недостаточностью информированности родителей о развитии, воспитании и обучении ребёнка, поиском новых форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Таким образом, Программа развития ставит перед нами **цель:**

-совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Достижение цели Программы развития на период с 2022 по 2026 гг. предусматривает решение **задач:**

* 1. Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования для совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
  2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через создание условий для непрерывного повышения квалификации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
  3. Корректировка образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учётом их потребностей и индивидуальных возможностей.
  4. Создание условий для оздоровления и укрепления детского организма, формирование потребности в здоровом образе жизни.
  5. Расширение сети вариативного образования, в том числе дополнительных образовательных услуг (платных в том числе) с целью развития личностных способностей воспитанников.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Кадровый ресурс:

* люди (специалисты), которые могут помочь в реализации плана работ;
* сотрудники, оказывающие содействие в решении административно - управленческих задач;
* исполнители конкретных мероприятий;

Необходимо создать условия, обеспечивающие развитие кадрового потенциала ДОО.

# Информационный ресурс:

* средства массовой информации, интернет - пространство (сайт, персональные сайты педагогов, страница МДОУ в Вконтакте);

# Материально-технический ресурс:

- помещения, оборудование, оргтехника, средства связи, инвентарь и др.;

# Финансовый ресурс:

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием: а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

федерального; субъекта РФ;

муниципалитета.

б) источники внебюджетного финансирования:

привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

развитие системы платных дополнительных образовательных услуг.

# Методический ресурс:

- методические разработки, педагогическая периодика.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно - образовательного процесса, включая управление детским садом, и находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада

# 8.1.Проект «Внутренняя система оценки качества образования»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обоснование Программы  по проектам | Цель проекта | Продукт реализации проекта по этапам: | | | Стратегии  реализации проекта | Название проекта |
| 1 год | 2 год | 3 год |
| Необходимость совершенствования внутренней системы оценки качество образования, обеспечивающей объективную  информационную основу принятия решений и расширение ее открытости | Совершенствовани е  внутренней системы оценки Качества образования, обеспечивающей объективную  информационную основу принятия решений и расширение ее открытости | Разработанные Проекты локальных нормативных актов Перечень локальных нормативных актов, подлежащих разработке  (корректировке) Совершенствовани е  локальной нормативной базы,  обеспечивающей функционировани е  ВСОКО | Доля проектов, разработанных локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование  ВСОКО, размещенных для обсуждения на официальном сайте образовательной организации, от общего числа проектов  разработанных нормативных актов,обеспечивающих функционирование ВСОКО (%).  Доля разработанных в  соответствии требованиями | Совершенство вание локальной нормативной базы, обеспечивающ ей функциониров ание  ВСОКО  Отчет о результатах самообследова ния  Анализ  Выполнения Программы Развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска | Формирование специальных организационных структур управления проектом и/или перераспределени е  полномочий действующих Разработкаи принятие  правленческих механизмов реализации проекта.  Формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части | «Внутрення я система оценки качества образования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа (%). Заключения (результаты) профессионально- общественной экспертизы  разработанных проектов нормативных актов, обеспечивающих функционирование  ВСОКО. | |  | нормативного обеспечения функционировани я  ВСОКО  (посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых и  достаточных для функционировани я  ВСОКО) |  |
| **8.2. Проект «Успехи дошкольника»** | | | | | | | |
| Обоснование Программы  по проектам | Цель проекта | Продукт реализации проекта по этапам: | | | | Планируемый результат проекта | Название проекта |
| 1 год | 2 год | 3 год | |
| Реализация проекта  «Доступное  дополнительное образование для детей» Качественное обновление содержания программ ДПО. | Формирование эффективной системы  выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста | Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений  дополнительного образования  Анализ ресурсной | Выявление талантливых, способных детей через участие в открытых мероприятиях района  Обучение по | Повышение эффективности управления ДОУ  через расширение взаимодействия с  организациями дополнительног | | Организовано дополнительное образование  воспитанников в детском саду  на основе запроса родителей  и потребностей обучающихся | «Успех  дошкольник а» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.  Реализация образовательных программ в сетевой форме с  участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики.учреждени й культуры и спорта. Создание условий для формирования универсальной  безбарьерной среды для  реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.  Предоставление каждому ребенку права  выбора и  формирования своей образовательной траектории развития. Применение современных образовательных |  | базы детского сада для организации  дополнительного образования.  Анализ материально-техн ической базы для занятий  физической культурой и спортом | дополнительным общеобразовательны м программам детей с  ограниченными возможностями здоровья. | о образования  Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-ку льтурных традиций и духовно-нравст венных ценностей народов РФ | Организация методического сопровождения педагогов  Число детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием - 80%  Число детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных  дополнительным образованием 80%  Обновлена материально-техн ическая база для занятий  физической культурой и спортом.  Увеличение числа участников  в мероприятиях района Построение учебно- воспитательного |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| технологий. |  |  | |  | |  | процесса на основе исторических, национально-куль турных  традиций и духовно- нравственных ценностей народов РФ |  | |
| **8.3. Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования** | | | | | | | | | |
| Обоснование Программы по проектам | Цель проекта | Продукт реализации проекта по этапам: | | | | | Планируемый результат проекта | | Назван ие проект  а |
| 1 год | 2 год | | 3 год | |
| Необходимость создания  организационных, научно-  методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней  системы оценкикачества образования | Создание  организационных, научно-  методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества  образования | Разработка  дорожной карты по внедрению процедур оценки качества  образовательных программ Разработка  дорожной карты по внедрению процедур оценки качества  условий реализации  образовательных программ  Разработка  дорожной карты по внедрению | Промежуточные результаты реализации  «Дорожной карты»  Обеспечение информационной открытости образовательной организации в  части  публичного представления результатов  Совершенствование локальной  нормативной базы, обеспечивающей | | Итоговый отчет о результатах реализации  «Дорожной карты»  Отчет о результатах  самообследования образовательной организации  Анализ  выполнения Программы развития  Экспертные  заключения по | | Формирование специальных  организационных  структур управления проектом или перераспределение полномочий  действующих  Разработка и принятие управленческих  механизмов реализации проект  Формирование единого оценочного  пространства  образовательной организации в части  отбора, разработки, | | Соверш енствов ание процеду р и  инструм ентария оценки качеств а образов ания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | процедур оценки качества результатов реализации  образовательных программ Процедуры,  мероприятия Новостные анонсы,  аналитические справки, отчеты Корректировка  разработанны х процедур,  мероприятий. | функционирование ВСОКО  Размещение методических материалов  отражающих опыт эффективных практик оценки качества  образования педагогических  работников | результатам процедур  Аналитические материалы,  представленные на официальном  сайте  образовательной организации Методические  материалы (статьи, сборники, рекомендации), отражающие опыт эффективных практик оценки качества  образования педагогических работников,  профессиональных объединений МКДОУ №17  г.Аша | проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования |  |

**8.4.Проект «Педагог будущего»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обоснование Программы  по проектам | Цель проекта | Продукт реализации проекта по этапам: | | | Планируемый результат проекта | Название проекта |
| 1 год | 2 год | 3 год |
| Формирование и утверждение стандарта (целевой модели)  функционирования Центра | Внедрение национальной системы профессионально го роста  педагогических | Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических  работников, на | Прохождение педагогическими работниками  добровольной независимой оценки | Прохождение аттестации  педагогических работников.  Организация | Доля,  разработанных в соответствие с требованиями, локальных нормативных актов, | «Педагог будущего» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| непрерывного развития профессионального мастерства  работников системы образования  с учетом региональных особенностей. Формирование базы бесплатных  дистанционных программ повышения квалификации  педагогических и иных  работников образовательных организаций для повышения уровня компетенции,  создания  равных возможностей для саморазвития и профессионального совершенствования; обмена  опытом членов профессионального сообщества.  Создание  аккредитационных центров профессионального матсерства | работников, охва тывающей не менее 50%  педагогов общеобразовате льных организаций | основе использования современных цифровых технологий.  Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.  Повышение уровня профессионального мастерства  педагогических работников в  форматах непрерывного образования. | профессиональной квалификации.  Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) | обучения и инструктирования педагогов, связаннных с обеспечением  доступности для инвалидов объектов и  предоставляемых услуг с учетом ограниченной  жизнедеятельности. | обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа -90%  Доля мероприятий (процедур) внутренней системы оценки качества образования обеспеченных  разработанным по единым подходам инструментарием, от их общего числа,  - 80%  Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе для  работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ,  детьми-инвалидами, реализующих ФГОС ДО - 100% |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работников,  добровольной системы  сертификации для оценки качества работы педагога. Внедрение механизмов и технологий аттестации  педагогов-психологов для  повышения качества работы, связанной с сохранением, укреплением и развитием психического и психологического здоровья обучающихся и  других участников образовательного процесса.  Разработка и  внедрение методики аттестации руководителей общеобразовательных организаций.  Формирование компетентностного портрета  работников общего и профессионального |  |  |  |  | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего числа  педагогических и руководящих  работников – 10 человек.  Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации высшую квалификационную категорию -15 %  Доля педагогов, включенных в разработку процедур оценки качества основных образовательных программ  дошкольного образования, качества условий реализации основных образовательных программ |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образования, в том числе и руководителей образовательных организаций.  Внедрение моделей единых оценочных требований и  стандартов для оценки профессиональных компетенций.  Формирование профессиональных сообществ,  в том числе в сети  «Интернет», для формирования коммуникативной площадки по обмену опытом и практиками, выработке  знаний и поиску новых более эффективных  подходов к решению поставленных задач. Формирование системы муниципальных, региональных.  Всероссийских конкурсов профессионального |  |  |  |  | дошкольного образования, качества образовательных результатов освоения основных образовательных программ  дошкольного образования - 50%  Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа  педагогических и руководящих  работников - 26%  Доля  педагогических работников  дошкольного образования и  дополнительного образования детей дошкольного  возраста, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мастерства.  Формирование новой образовательной среды  для предоставления каждому ребенку права  выбора и  формирования своей образовательной траектории.  Формирование сетевой формы реализации Образовательного процесса.  Внедрение системы зачетов результатов освоения соответствующих модулей у различных участников  образовательного процесса. |  |  |  |  | числе сети интернет- 60%  Доля  педагогических работников, показавших результативность (статьи, выступления, собственный опыт работы) участия в научных мероприятиях,  организованных на уровне муниципальном, региональном,  федеральном уровне, от общего числа педагогов  -50% |  |



На современном этапе развития Учреждения существует ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшие годы:

Повышение качества образования в Учреждении в соответствие с ФГОС ДО и в условиях реализации ФГОС ДО.

Корректировка перечня инструментария оценивания и процедур оценивания с указанием периодичности оценивания.

Приведение в соответствие федеральными, региональными, институциональными требованиями локальных актов Учреждения с регламентом требований к установленным нормам

Привлечение родительской общественности, социальных партнёров к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

Осуществление перехода от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

В связи с этим, Программа развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска 2022-2026 гг. разработана на основе необходимости в:

* реализации полномочия Учреждения по разработке и реализации Программы развития;
* согласовании Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска с Учредителем;
* проектном управлении развитием МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска и возможности такого управления;
* совершенствовании внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу

принятия решений и расширение её открытости;

* создании организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных

практик внутренней оценки качества образования;

* совершенствовании системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества

образования;

* совершенствовании системы дополнительного образования;
* обеспечении качества образования как обеспечения равных стартовых условий для полноценного физического и психического развития детей для успешного обучения в школе.

В свете указанных выше оснований разработки Программы развития актуальной выглядит следующая цель Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска:

* обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства Учреждения и

повышение конкурентных преимуществ Учреждения как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся.

Достижение цели Программы развития на период с 2022-по 2026гг. предусматривает решение задач, измеряющихся индикативами Программы развития Учреждения, через единую интегративную стратегию (механизм проектирования), обеспечивающую достижение цели и решение задач по пяти направлениям (портфель пяти проектов):

задача «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений, расширение её открытости» будет реализована через реализацию проектов:

«Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования»,

«Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование». «Создание организационных, научно - методических, информационных

условий для формирования и распространения результативных практик ВСОКО Учреждения» будет реализована через реализацию проектов:

«Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы »

«Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования» задача «Совершенствование системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников будет реализована через реализацию проекта: «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования».

# Индикаторы эффективности реализации Программы развития в

**динамике на 2022-2026 гг**

1. Доля, разработанных в соответствие с требованиями, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 85% | 90% | 93% | 97% |

1. Доля мероприятий (процедур) внутренней системы оценки качества образования обеспеченных разработанным по единым подходам инструментарием, от их общего числа,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 75% | 85% | 90% | 95% |

1. Доля педагогических работников дошкольного образования и дополнительного образования детей дошкольного возраста, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том числе сети интернет%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 45% | 50% | 55% | 60% |

1. Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку , в том числе для работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ

,детьми-инвалидами, реализующих ФГОС ДО%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 95% | 97% | 98% | 100% |

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего числа педагогических и руководящих работников, человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 20% | 30% | 40% | 60% |

1. Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации высшую квалификационную категорию,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 30% | 40% | 50% | 60% |

1. Доля педагогов, включённых в разработку процедур оценки качества основных образовательных программ дошкольного образования, качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования, качества образовательных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 5% | 8% | 10% | 15% |

1. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических и руководящих работников,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 29% | 35% | 40% | 45% |

1. Доля педагогических работников, показавших результативность (статьи, выступления, собственный опыт работы) участие в научных мероприятиях, организованных на уровне муниципальном. Региональном. Федеральном уровне, от общего числа педагогов,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 30% | 35% | 40% | 45% |

1. Число детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 70% | 75% | 80% | 85% |

1. Число детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 40% | 50% | 70% | 80% |

1. Доля обучающих, в том числе дети с ОВЗ и дети - инвалиды, по программам дополнительного образования с использованием электронных ресурсов, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками,

%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 3% | 10% | 20% | 40% |

1. Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого - педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 70% | 85% | 90% | 95% |

1. Доля родителей (законных представителей), участвующих в функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении от общего числа родителей (законных представителей),%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 8% | 10% | 20% | 25% |

# 10. Характеристика проектов Программы развития

# Характеристики проекта: «Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования»

## Цель проекта:

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости.

## Задачи проекта:

Формирование специальных организационных структур управления и (или) перераспределение полномочий.

Разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта для формирования единого оценочного пространства в части нормативного обеспечения.

## Мероприятия по реализации задач:

Системная и комплексная разработка проектов локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска.

Публичное представление проектов локальных нормативных актов.

Вовлечение педагогов в разработку и обсуждение проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Вовлечение социальных партнеров (родителей обучающихся(законных представителей), в общественное обсуждение проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Направление внутриорганизационного обучения на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в части оценки качества образования.

Публичное представление результатов ВСОКО. Постоянно действующий Методический семинар.

# Характеристики проекта: «Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования»

## Цель проекта:

Создание/совершенствование организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик ВСОКО.

## Задачи проекта:

Разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта через перераспределение полномочий, создание рабочих групп МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования.

## Мероприятия по реализации задач:

Разработка «Дорожной карты» по реализации проекта.

Включение методических объединений педагогов, рабочих групп в деятельность по планированию, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО.

Направление деятельности методических объединений педагогов, рабочих групп в деятельность на планирование, разработку, проведение анализа и интерпретации результатов процедур ВСОКО.

Публичное представление результатов ВСОКО в СМИ, через официальный сайт Учреждения.

Постоянно действующий Методический семинар.

# Характеристики проекта: «Успехи дошкольника»

## Цель проекта:

Обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам и возможностям ребёнка, а также запросам семьи.

## Задачи проекта:

- обеспечение доступности дошкольного образования , охранение здоровья детей;

развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования;

- развитие физкультуры и спорта для детей дошкольного возраста; обеспечение качества дошкольного образования;

- создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах;

- психолого-педагогическая поддержка семьи;

- создание «Детского сада будущего»

## Мероприятия по реализации задач:

Организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг.

Использование различных форм дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный клуб, детский сад выходного дня.

Реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования для детей с 1,5 лет до 7 лет, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Обеспечение равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев при поступлении в Учреждение.

Интеграция детей-инвалидов в общество здоровых детей, функционирование групп кратковременного пребывания «Особый ребенок».

Участие родителей в жизни Учреждения и их отношение к дошкольному образованию в части оценки качества образования (удовлетворенность родителей качеством основных образовательных программ дошкольного образования, качеством условий для реализации ООП ДО, качеством результатов освоения обучающимися ООП ДО).

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, участие в функционировании внутренней системы оценки качества

Систематизация научно-обоснованной системы инклюзивного дошкольного образования, обеспечивающей одновременно качественное специальное образование и планомерную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Формирование здоровьесберегающей среды, интеграция профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс.

Сохранение и уважительное отношение к культурным традициям народов, проживающих на территории города, района.

# 4 .Характеристики проекта «Педагог будущего»

1. Формирование специальных организационных структур управления проектом или перераспределение полномочий действующих;
2. Разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта;
3. Формирование единого оценочного пространства образовательной

организации в части обеспечения внутриорганизационного повышения

квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования.

# 11. Стратегии и организационные механизмы реализации проектов Программы развития.

В рамках проектно-целевого управления интегративной стратегией, обеспечивающей достижение цели и решение задач Программы развития, выступает проектирование по направлениям (портфель проектов).

Программой развития определены специфические стратегии реализации портфеля проектов:

* 1. Формирование специальных организационных структур управления проектом и/или перераспределение полномочий действующих;
  2. Разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта;
  3. Формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части нормативного обеспечения функционирования ВСОКО (посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для функционирования ВСОКО).
  4. Формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования.
  5. Формирование единого оценочного пространства образовательной

организации в части обеспечения внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества.

Единым организационным механизмом, обеспечивающим реализацию стратегии, является создание и функционирование проектного офиса - единого управляющего центра реализации портфеля проектов Программы развития, объединяющего и координирующего деятельность специально созданных в рамках каждого направления проектных команд.

*Специфические стратегии реализации проектов:*

Системность и комплексность разработки проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Публичность представления проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Вовлеченность педагогических работников Учреждения в разработку проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Вовлеченность педагогических работников образовательной организации в профессиональное обсуждение проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Вовлеченность социальных партнеров Учреждения, включая представителей обучающихся, родителей (законных представителей) в общественное обсуждение.

Включенность профессиональных объединений педагогов, рабочих групп в деятельность по планированию, отбору, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО.

Направленность деятельности профессиональных объединений педагогов, рабочих групп на планирование, отбор, разработку, проведение, анализ и интерпретацию результатов процедур ВСОКО.

Публичность представления результатов ВСОКО (включая официальный сайт Учреждения)

Направленность внутриорганизационного обучения на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в части оценки качества образования

Публичное представление результативных практик внутренней оценки качества образования.

Планирование методической работы – семинар - практикум для педагогов, членов рабочих групп.

# 12. Сводный план реализации портфеля проектов

# Программы развития.

Сводный план реализации Программы развития Учреждения включает портфель из четырех проектов, каждый их которых разработан на пять лет. Для каждого проекта, планируемого в рамках Программы развития, прописаны сроки исполнения, указаны ответственные, представлены результаты, продукты проектов, индикативный показатель. Сводный план основан на принципе

цикличности мероприятий (формирование, реализация, интеграция – по годам) и динамике реализации Программы развития.

Структура сводного плана представлена планированием следующих проектов:

1. «Внутренняя система оценки качества образования».
2. «Успехи дошкольника».
3. «Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования».
4. «Педагог будущего».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проект программы развития** | **Специфические стратегии реализации проекта** | **Организационный механизм реализации стратегии** |
| **Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования** | Системность и  комплексность разработки проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО  Публичность представления проектов, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО  Вовлеченность  педагогических работников в разработку проектов, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО  Вовлеченность педагогов, родителей, социальных партнеров в общественное обсуждение проектов, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО. | Создание условий для системной и комплексной разработки проектов, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО  Создание условий для публичного представления проектов, локальных  нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО  Создание условий для вовлечения педагогических работников в разработку проектов, локальных  нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО  Создание условий для вовлеченности педагогов, родителей, социальных партнеров в общественное обсуждение проектов, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО  Создание и  функционирование единого центра управления реализацией проектов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Программы развития  объединяющего и координирующего  деятельность специально созданных в рамках каждого проекта рабочих групп.  Формирование и функционирование рабочих групп по каждому проекту  Постоянно действующий методический семинар. |
| **Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования** | Включенность рабочих групп в деятельность по планированию, отбору, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО.  Направленность  деятельности рабочих групп на планирование, отбор, разработку, проведение, анализ и интерпретацию результатов процедур ВСОКО  Публичность представления результатов ВСОКО (включая официальный сайт образовательной организации) | Создание условий для включения, рабочих групп педагогов в деятельность по планированию, отбору, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО.  Создание условий для деятельности рабочих групп педагогов для  планирования, отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур ВСОКО  Создание условий для публичного представления результатов ВСОКО (включая официальный сайт образовательной организации)  Создание условий и функционирование единого центра управления по реализации портфеля проектов Программы развития, объединяющего и координирующего  деятельность специально созданных рабочих групп в рамках каждого направления.  Формирование и функционирование рабочих групп по каждому реализуемому проекту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Педагог будущего»** | Направленность внутриорганизационного обучения на  совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части оценки качества образования  Публичное представление результативных практик внутренней оценки качества образования  Планирование методической работы (постоянно действующий методический семинар) | Создание условий для внутриорганизационного обучения, направленного на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части оценки качества образования.  Создание условий для публичного представления результативных практик внутренней системы оценки качества образования.  Создание условий для планирования методической работы (постоянно действующего семинара)  Создание и  функционирование единого центра управления по реализации проектов  программы развития, объединяющего и координирующего  деятельность рабочих групп в рамках каждого проекта.  Формирование и функционирование рабочих групп по каждому реализуемому проекту  Постоянно действующий семинар. |
| **«Успехи дошкольника»** | Включенность рабочих групп педагогов в разработку локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование  дополнительного образования.  Направленность  деятельности рабочих групп педагогов на планирование деятельности, разработку, проведение, анализ и | Создание условий для включения, рабочих групп педагогов в деятельность по разработке локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование  дополнительного образования.  Создание условий для деятельности рабочих групп педагогов для  планирования, отбора, разработки, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | интерпретацию результатов деятельности  дополнительного образования.  Публичность представления результатов деятельности дополнительного образования (включая официальный сайт образовательной организации) | проведения, анализа интерпретации результатов деятельности  дополнительного образования.  Создание условий для публичного представления результатов деятельности по дополнительному образованию детей реализуемому в МДОУ(включая официальный сайт образовательной организации). |

# Кадровые условия реализации ООП ДО, АООП ДО

# МДОУ ЦРР Д/С №1 «БЕРЁЗКА» Г.ВЕРХНЕУРАЛЬСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации, | в соответствие с | старший воспитатель |
| профессиональная переподготовка | графиком курсовой |
| педагогических работников | подготовки |
| Создание рабочих групп по решению | постоянно | старший воспитатель |
| вопросов «Доступная среда для детей |
| с ОВЗ детей-инвалидов, |
| Оперативные совещания у  заведующего, | В соответствии с графиком работы | заведующий  МДОУ |
| старшего воспитателя. |  | старший воспитатель |
| Организация обучения и  инструктирования педагогов, связаннных с обеспечением  доступности для инвалидов объектов  и предоставляемых услуг с учетом  ограниченной жизнедеятельности. | в течение года при | заведующий МДОУ |
| необходимости |
|  |
|  |
|  |
| Организация дополнительного  Образования для детей с ОВЗ. | ежегодно, по  запросам | заведующий  МДОУ |
| родителей(законных |  |
| представителей) |  |
| Организация дополнительного  Образования для детей раннего возраста. | ежегодно | старший воспитатель |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положение о системе оценивания достижения обучающимися целевых ориентиров в соотвествии с ФГОС ДО. | | |  | | |  | |
| *Руководители рабочих* | |
| *групп* | |
| Порядок оценивания достижения  обучающимися личностных  результатов. |  | | | |  | |
| Положение о комиссии по  урегулированию споров между участниками образовательных  отношений. |
| Положение о разработке,  утверждении, внесении изменений и реализации  программы дополнительного  образования |
| Разработка и (или) совершенствование локальных нормативных актов,  утверждающих инструментарий  для проведения оценочных процедур. | 2022 - 2024гг. | | | | Старший воспитатель  *Руководители рабочих*  *групп,*  *мониторинговые группы* | |
| Формирование и (или)  корректировка перечня управленческих действий  (решений), направленных на  достижение требуемого уровня качества образования в Учреждении. | 2022-2026гг. | | | | заведующий МКДОУ | |
| Формирование (корректировка, доработка) системы локальных актов Учреждения, регламентирующих нормы и правила ВСОКО. | | | | | | |
| Положение о портфолио  достижений обучающихся. | май 2023г. | | | | старший воспитатель | |
| Положение об обучении  обучающихся по индивидуальным учебным  планам (обучение в рамках инклюзивного образования ,  индивидуальное сопровождение  детей с ОВЗ, ускоренное обучение) | | 2023г. | |  | | |
| Корректировка положения об организации инклюзивного образования (при наличии). | | 2023г. | | заведующий МДОУ | | |
| Положение о сетевой форме  реализации образовательных программ ( при наличии). | | 2022-2023 учебный год | | старший воспитатель | | |
| Иные документы , издаваемые по  мере необходимости | | ежегодно, в  соответствие  с «Дорожной  картой» | | заведующий МДОУ | | |
| Обеспечение информационной  открытости в части представления в «Анализе  деятельности Учреждения за  текущий год» | | ежегодно | | заведующий МДОУ | | |
| Обеспечение информационной  открытости в части представления в «Публичного доклада Учреждения за текущий год» | |  | | старший воспитатель | | |
| Внесение изменений в план  действий по реализации Программы развития на текущий  год. | май-июль, ежегодно | | | |  | |
| Внесение корректировок в  годовой план работы Учреждения на текущий год. | в течение года | | | |
| Обеспечение информационной  открытости в части представления информации о  функционировании ВСОКО на  официальном сайте Учреждения. | в течение года | | | |
| Составление аналитических  справок, отчетов. | в соответствие с  годовым планом  работы,  с «Дорожной  картой» | | | | старший воспитатель | |
| Осуществление контроля и  коррекции социальной, психологической и правовой  зашиты всех участников  образовательного процесса. | постоянно | | | | заведующий МДОУ | |
| Корректировка положений и  ППК Учреждения | май-июнь, ежегодно | | | | Учитель-логопед | |
| Разработка и (или)  корректировка системы  контроля в Учреждении в  соответствие с основными положениями ВСОКО. | в соответствие с  «Дорожной картой» | | | | заведующий МДОУ  старший воспитатель | |
| Обеспечение и своевременная  актуализация информации о программах дополнительного  образования на сайте Учреждения. | постоянно, в течение  учебного года | | | |  | |
|  | | | | | старший воспитатель |

**План действий по реализации проекта:**

# «Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *мероприятие* | *сроки исполнения* | | *ответственные* |
| *п / п* |
|  | Изучение нормативных правовых документов, определяющих перечень  объектов ВСОКО | январь -декабрь 2022г. | | старший воспитатель  *педагоги,*  *специалисты* |
|  | Создание рабочей группы по  совершенствованию внутренней  системы оценки качества образования. | сентябрь 2022г. | |
| Заседание рабочей группы по  совершенствованию внутренней  системы оценки качества образования. | еженедельно | |
|  | Составление «Дорожной карты» по совершенствованию локальной базы, обеспечивающей функционирование  ВСОКО в Учреждении. | сентябрь-октябрь  ежегодно | | заведующий  МДОУ  старший воспитатель |
|  | Составление отчета о результатах самообследования. | ежегодно, не позднее  20  апреля | | старший воспитатель |
|  |
|  | Анализ нормативных правовых  документов федерального и регионального уровней. | постоянно | | старший воспитатель  *педагоги,*  *специалисты* |
|  | Разработка и (или) корректировка организационной структуры  ВСОКО, распределение или  перераспределение полномочий и ответственности за выполнение управленческих функций. | *при необходимости,*  *в соответствие с «Дорожной картой»* | | заведующий  МДОУ  старший воспитатель  Руководители рабочих групп |
|  | Разработка и (или) корректировка пакета документов, регламентирующих  деятельность по оценке качества образования. | | | |
| Положение об органе  государственно-общественного управления Учреждения | ежегодно при необходимости | заведующий  МДОУ  старший воспитатель | |
| Положение о текущем контроле  успеваемости и промежуточной  аттестации обучающихся. |

**План действий по реализации проекта:**

# «Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | | *мероприятие* | | | *сроки исполнения* | | | *ответственные* |
| *п / п* | |
|  | | Изучение нормативных  правовых документов, определяющих процедуры и  инструментарий ВСОКО | | | *постоянно* | | | заведующий  МДОУ  старший воспитатель  *Руководители рабочих групп* |
|  | | Корректировка состава рабочей группы по  совершенствованию внутренней  системы оценки качества образования в части определения и разработки  процедур и инструментария оценки качества образования. | | | *сентябрь, ежегодно* | | | заведующий  МДОУ  старший  воспитатель |
|  | | Составление «Дорожной карты»  по совершенствованию процедур и инструментария оценки качества образования: план-график внедрения процедур качества образовательных программ. | | | *октябрь,2022-2026г г.* | | | заведующий  МДОУ  старший  воспитатель |
|  | | Составление «Дорожной карты»  по совершенствованию процедур и инструментария оценки качества образования: план-график внедрения процедур оценки качества условий  реализации ООП ДО | | |
|  | |
|  | | Составление «Дорожной карты»  по совершенствованию процедур и инструментария оценки качества образования: план-график внедрения процедур оценки качества образовательных результатов освоения обучающимися ООП  ДО | | |
|  | | Составление «Дорожной карты»  по совершенствованию процедур и инструментария оценки качества образования: план – график внедрения процедур оценки удовлетворенности  родителями(законными  представителями) качеством образовательных услуг. | | |
|  | | Анализ выполнения Программы  развития Учреждения. | | | Ноябрь 2026г. | | | старший воспитатель |
|  | | Экспертные заключения по  результатам  процедур ВСОКО. | | | 1 раз в полгода, ежегодно | | | заведующий  МДОУ  старший воспитатель  *Руководители*  *рабочих*  *групп,*  *мониторинговые*  *группы* |
|  | |  | | |
|  | | Аналитические справки,  материалы на официальном сайте. | | | постоянно, в течение года | | | Старший воспитатель |
|  | |  |
|  | | Распространение опыта  эффективных практик, методических материалов по  оценке качества образования (статьи, сборники, рекомендации). | | | апрель - май, ежегодно | | | заведующий  МДОУ  старший воспитатель  *Руководители рабочих*  *групп,* старший воспитатель педагоги,  специалисты |
|  | | Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые образовательные услуги, в том числе дополнительное образование. | | | май, сентябрь | | |
| IV | **План действий по реализации проекта: «Успех дошкольника»** | | | | | | | |
| 1 | Создание и организация  деятельности рабочей группы.  Анализ  действующих  условий  обеспечивающих  доступность и  охват детей  программами  дополнительного  образования, в  том числе детей с  ОВЗ | | Сентябрь  –ноябрь 2022 | Заведующий старший  воспитатель  Члены  рабочей  группы | | Локальные нормативные акты  Аналитическая справка по  анализу  действующих  условий. | | В объеме  бюджетного  финансирования |
|  |
| 2 | Организация  деятельности  рабочей группы  по разработке  плана действий  для  совершенствован  ия условий  обеспечивающих  доступность  получения  детьми  дополнительного  образования, в  том числе детьми  с ОВЗ. | | С  Декабря-  2022 по  Февраль  2023 | Заведующий  старший  воспитатель  Члены  рабочей  группы | | Разработанная  «Дорожная карта»  по совершенствованию условий  обеспечивающих  доступность  получения детьми  дополнительного  образования, в том  числе детьми с  ОВЗ. | | В объеме бюджетного  финансирования |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3 | Организация  деятельности  рабочей группы  по разработке  процедур оценки  качества  результатов по  совершенствованию условий  доступности и  охвату детей  программами  дополнительного  образования, в  том числе детей с  ОВЗ. | | С Марта  2023 по  Август  2024 | Заведующий  старший  воспитатель  Члены  рабочей  группы | | Сетевой план-  график внедрения  процедур оценки  качества  результатов, по  совершенствованию условий  доступности и  охвату детей  программами  дополнительного  образования, в том  числе детей с ОВЗ.  ИП:29,30,31. | | В объеме бюджетного  финансирования |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**План действий по реализации проекта: «Педагог будущего»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *мероприятие* | *сроки исполнения* | *ответственные* | |
| *п / п* |
|  | *Кадровые условия реализации ООП ДО* | | | |
|  | SWOT -анализ кадровых условий  для реализации основных  образовательных программ дошкольного образования  Учреждения в соответствие с  ВСОКО Учреждения | ежегодно,июнь-июль | старший воспитатель | |
|  | Анкетирование педагогов  «О профессиональных успехах и  затруднениях» | май, декабрь  ежегодно | старший воспитатель | |
|  | Исследование коммуникативной  и профессиональной  компетентности воспитателя, профессионального выгорания  педагогов. | при необходимости,  по запросам педагогов | старший воспитатель | |
|  | Заполнение карт  профессионального мастерства педагогов. | август, ежегодно |
|  | Составление плана методического сопровождения педагогов в вопросах совершенствования профессиональных  компетентностей в соответствие  с профессиональными стандартами. | июнь-июль, ежегодно | старший воспитатель | |
|  | Составление индивидуальной  программы повышения квалификации в соответствие с  планом аттестации на 5 лет. |
|  | Заполнение диагностической  карты возможностей и затруднений педагога. | при необходимости,  май-июль ежегодно |
|  | Составление плана работы с  молодыми специалистами (при  необходимости) |
|  | Составление плана работы по  самообразованию педагогов. | май-июль, ежегодно | педагоги,  специалисты | |
|  |  |
|  | Организация постоянно  действующего семинара для педагогов «Оценка кадровых  условий для обеспечения  реализации ООП ДО, программ  дополнительного образования» | в течение года | старший воспитатель | |
|  | Создание банка методических  материалов (статьи, сборники,  рекомендации) – электронный ресурс. | постоянно | заведующий  МДОУ  старший воспитатель  *Руководители*  *рабочих*  *групп,* | |
|  | Консультации и собеседования  по заявленным темам. | в соответствие с  годовым планом  работы | заведующий  МКДОУ  старший воспитатель | |
|  | Обобщение, распространение и  трансляция передового педагогического опыта  инновационно- исследовательской деятельности. |
|  |
|  | Совершенствование системы  контроля в Учреждении в соответствие с требованиями  ВСОКО Учреждения. | в течение года | заведующий  МДОУ  старший воспитатель  *Руководители рабочих*  *групп* | |
|  | Совершенствование оценки  качества профессиональной деятельности педагогов |
|  | Исполнение региональных  нормативных, инструктивно-методических документов по  повышению профессионального  мастерства педагогов. | постоянно | заведующий  МДОУ  старший воспитатель  педагоги. специалисты | |
|  | Мониторинг деятельности  педагогов с детьми по внесению изменений в  собственную профессиональную  деятельность в соответствие с  ФГОС ДО. | в течение года | старший воспитатель | |
|  | Участие педагогов в конкурсах,  акциях, конференциях и т.д. различного уровня. | в течение года | старший воспитатель  педагоги.  специалисты | |
|  | Участие педагогов в конкурсе:  «Педагог года в дошкольном учреждении» | март текущего года | старший воспитатель  педагоги.  специалисты | |
|  | Участие педагогов в работе  профессиональных сообществ  различного уровня. | при необходимости, в  соответствие с  планом работы районных методических  объединений | старший воспитатель  педагог-психолог  учитель-логопед  учитель-дефектолог  музыкальный  руководитель  инструктор по ФИЗО  воспитатели групп | |
|  | Размещение материалов работы  педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации, на официальном сайте Учреждения, на личных сайтах. | в соответствие с  планом сетевого  взаимодействия с РЦОКИО, техническим заданием | заведующий  МДОУ  старший воспитатель  педагоги.  специалисты |
|  | Формирование единого  оценочного пространства Учреждения в части обеспечения внутри организационного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования. | 2022-2026гг. | заведующий  МДОУ  старший воспитатель  педагоги.  специалисты |

* 1. **Управление реализацией Программы развития**

**МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска.**

*Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие функции*: Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы.

Обеспечение реализации мероприятий Программы развития.

Осуществление мониторинга реализации Программы развития.

Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития для формирования и распространения результативных практик ВСОКО МДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования способна обеспечить Учреждение востребованной объективной информацией. Данная система позволяет осуществлять анализ данных, полученных в результате проведенных оценочных процедур и планировать на этой основе стратегическое развитие Учреждения, принимать эффективные управленческие решения. При этом Программа развития представляет собой потенциально действенный инструмент, обеспечивающий управление качеством образования по результатам. С одной стороны ВСОКО МДОУ является основой для разработки Программы развития МДОУ, с другой стороны выступает инструментом контроля ее реализации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Функции управления | Должностные лица/оргструктуры | Распорядительные | | |
| Реализацией |  | документы, | |
| программы | обеспечивающие выполнение | | |
| развития | функции/материалы | | |
| Содержание |  | | |
| деятельности |  | | |
| **I. Создание (дополнение) локальной нормативной базы, обеспечивающей** | | | | |
| **реализацию Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска** | | | | |
| Разработка проектов локально-нормативных и | Заведующий, | В соответствии | с | мероприятиями |
| распорядительных документов, | Старший воспитатель, | сводного плана: |  |  |
| регламентирующих реализацию мероприятий | Руководитель проектной рабочей группы | Положения |  |  |
| Программы развития |  | Протоколы | заседаний | (проектной |
|  |  | рабочей группы) |  |  |
|  |  | Протоколы | заседаний | Методического |
|  |  | совета |  |  |
|  |  | Протоколы | решений Педагогического | |
|  |  | совета |  |  |
|  |  | Планы работы на год | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Обеспечение реализации мероприятий Программы развития** | | | | | | |  |
| Организационное обеспечение реализации | Заведующий, | В соответствии с планом работы на год: | | | |  |  |
| мероприятий Программы развития | Старший воспитатель, | Приказы |  |  |  |  |  |
| МДОУ | Руководитель проектной рабочей группы | Регламенты |  |  |  |  |  |
|  |  | Документация |  | (проектно й |  | рабочей |  |
|  |  | группы) |  |  |  |  |  |
|  |  | Планы работы |  | профессиональных | | |  |
|  |  | объединений | педагогов | | (методических | |  |
|  |  | объединений) |  |  |  |  |  |
|  |  | Индивидуальные планы педагогических работников | | | |  |  |
| Научно-методическое обеспечение  реализации | Заведующий, | В соответствии с планом работы на год: | | | |  |  |
| мероприятий Программы развития | Старший воспитатель, | Протоколы | решений | | Методического | |  |
|  | Руководитель проектной рабочей группы | совета |  |  |  |  |  |
|  |  | Протоколы | решений | | Педагогического | |  |
|  |  | совета |  |  |  |  |  |
|  |  | План-график повышения квалификации | | | |  |  |
|  |  | Научно-методические материалы и | | |  |  |  |
|  |  | печатные издания |  |  |  |  |  |
| Информационное обеспечение реализации | Руководитель рабочих/проектных групп | В соответствии |  | с | утвержденным | |  |
| мероприятий Программы развития | Участники рабочих/проектных групп | регламентом работы сайта и планом | | | |  |  |
|  | Методический совет образовательной | работы на год: |  |  |  |  |  |
|  | организации | Приказы по мониторингу работы сайта | | | |  |  |
|  | Ответственный за работу сайта | Материалы, |  | размещенные | | на |  |
|  | образовательной организации | виртуальной |  | информационной | | |  |
|  | Старший воспитатель, курирующий  работу | площадке | на | официальном | | сайте |  |
|  | сайта |  | |  | |  |  |
| Финансово-экономическое и материально- | Заведующий, | План |  | финансово-хозяйственной | | |  |
| техническое обеспечение реализации | Старший воспитатель, | деятельности МДОУ | | |  |  |  |
| мероприятий Программы развития | Руководитель проектной рабочей группы |  | | | | |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **III. Осуществление мониторинга реализации программы развития образовательной организации** | | |
| Утверждение мероприятий ВСОКО, | Заведующий, | Положение о ВСОКО  План работы (годовой) с циклограммой  мероприятий ВСОКО  Приказы о проведении мониторинговых  исследований в рамках ВСОКО результатах.  Приказы о стимулирующих выплатах |
| обеспечение контроля исполнения | Старший воспитатель, |
| мероприятий ВСОКО | Руководитель проектной рабочей группы |
|  |  |
| Утверждение результатов мониторинговых  исследований в рамках ВСОКО; обеспечение  информационной открытости результатов ВСОКО (посредством сайта образовательной организации) |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в мероприятиях ВСОКО в | Заведующий, |  | | |
| соответствии с утверждённой циклограммой | Старший воспитатель, |
| ВСОКО | Руководитель проектной рабочей группы |
|  | Сотрудники |
| Принятие управленческих решений по | Методический совет |
| результатам ВСОКО, направленных на |  |
| обеспечение достижения |  |
| индикативных показателей Программы |  |
| развития |  |
| **IV. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития** | | | | |
|  | **образовательной организации** |  |  |  |
| Подготовка проектов управленческих решений | Заведующий, | Анализ | реализации | мероприятий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по результатам реализации мероприятий | Старший воспитатель, | Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска  за год и достижения индикативных  показателей  Приказы о результатах реализации  Мероприятий Программы развития за год и  достижения индикативных показателей  Отчет о результатах самообследования  за год  Анализ выполнения плана  финансово-  хозяйственной деятельности (годовой) |
| Программы развития | Руководитель проектной рабочей группы |
| текущих (по каждому мероприятию); | Сотрудники |
| итоговых (по всей совокупности мероприятий | Методический совет |
| за год, за три года) | Педагогический совет |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

# МДОУ ЦРР Д/С №1 «БЕРЁЗКА» Г.ВЕРХНЕУРАЛЬСКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Мониторинг реализации программы развития | | | |  | Оценка реализации | | | |  |  |  |
| п/п |  | образовательной организации | | |  | программы развития | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | образовательной организации | | | | | | |  |
|  | Вид | Период | Ответственные | Форма фиксации | Вид оценки | Направленность управленческих решений | | | | | | |
|  | проведения/ | должностные | результатов |
|  | год | лица/ |  |
|  |  | оргструктуры |  |
| 1. | Текущий  мониторинг  достижения  индикатив  ных  показателей  Программы  развития | Год | Заведующий,  Старший  воспитатель,  Руководитель  проектной  рабочей  группы | Экспертные  заключения,  протоколы  заседания  проектных групп,  решения органов  государственно-  общественного  управления,  приказы | Оперативная | 1.Корректировка (при необходимости): | | | | | | |
| оценка (текущие | регламента | | | работы | проектной | | группы |
| показатели) | реализации программы развития; регламентов | | | | | | |
|  | работы | творческой | | | группы | | реализации |
|  | программы | | | развития; | «дорожных | | карт» |
|  | разработки и реализации проектов; | | | | | |  |
|  | годового плана работы МКДОУ № 17г. Аши; | | | | | | |
|  | циклограммы и мероприятия ВСОКО. | | | | | |  |
|  |  | 2.Премирование работников образовательной | | | | | | |
|  |  | организации за полугодие, год по результатам | | | | | | |
|  |  | вклада | в | | достижение | | промежуточных | |
|  |  |  | результатов Программы развития | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 2. | Промежуточ | Ежегодно, | Руководитель | Решения органов | Ежегодная | 1. Корректировка по результатам ежегодной | | | | | | |
| ный | не позднее | проектной | государственно- | комплексная | комплексной оценки (при необходимости) на | | | | | | |
| мониторинг | 25 числа | группы | общественного | оценка | следующий год: | | | |  |  |  |
| достижения | декабря | реализации | управления, | (Отчетные | регламента | | | работы | проектной | | группы |
| индикатив | месяца | Программы | приказы, отчет по | (промежуточные) | реализации Программы развития. | | | | | |  |
| ных | текущего | развития | результатам | показатели) | 2. Формирование с учетом ежегодной | | | | | | |
| показателей | года |  | самообследования, |  | комплексной | | | оценки: | «дорожных | | карт» |
| и |  |  | годовой план |  | разработки и реализации проектов на | | | | | | |
| преодоления |  |  | работы, |  | следующий | | | год; плана | | работы | ДОО на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рисков |  |  | результаты |  | следующий год; мероприятий и циклограммы  ВСОКО.  3. Обеспечение информационной открытости  результатов ежегодной комплексной оценки  достижения индикативных показателей и  преодоления рисков Программы развития  внутренней (органы государственно общественного управления);  внешней (отчет о результатах  самообследования образовательной организации, размещенный на официальном сайте). |
| Программы | ВСОКО, |
| развития | результаты |
| МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска | внешних процедур |
|  | оценки качества |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3. | Итоговый мониторинг  достижения  цели Программы  развития | Не позднее 25 числа  декабря | Заведующий, Старший  воспитатель, | Решения органов государственно-  общественного | Итоговая оценка успешности и  итогов | 1.Анализ на основе итоговой оценки успешности и итогов реализации  результативности и эффективности  реализации Программы развития  2. Формулирование цели, задач и способов  реализации выявленных противоречий.  3. Отбор стратегии и организационных реализации механизмов и направлений новой  Программы развития .  4. Обеспечение информационной открытости  итоговой оценки успешности и Программы развития :  внутренней (органы государственно- общественного управления);  внешней (отчет о результатах самообследования образовательной  организации, размещенный на официальном сайте; аналитическая часть очередной  Программы развития) |
|  | месяца года завершения | Руководитель проектной | управления, приказы, отчет по | реализации (итоговые |
|  | Программы | рабочей группы | результатам самообследования, | (плановые) показатели) |
|  |  |  | годовой план |  |
|  |  |  |  | работы, очередная |  |
|  |  |  |  | Программа развития |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация Программы развития МДОУ к концу 2026 года позволит придать детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

# Модель выпускника

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

# Самостоятельность и инициативность.

У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

# Ответственность и самоконтроль.

Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

# Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.

Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

# Социально - коммуникативное развитие.

У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

# Независимое и критическое мышление.

Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

**ВЫВОД:** мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощённого, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

# Модель педагога

Ключевым условием для формирования успешного ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

# Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

# Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий,

способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Личностные качества педагога:
* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка,

чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

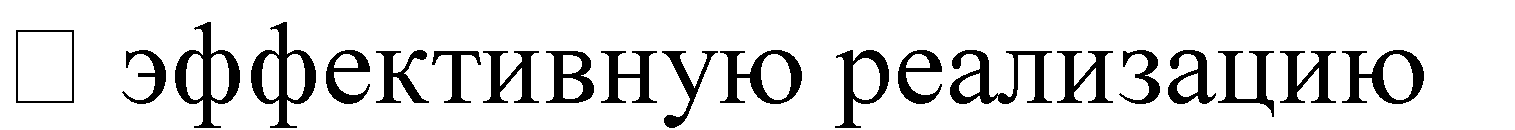
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

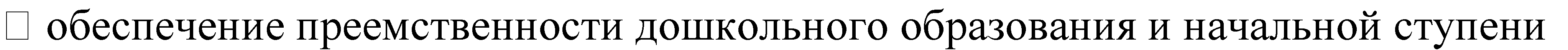
**ВЫВОД:** Личность может воспитать только личность.

# Модель ДОУ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

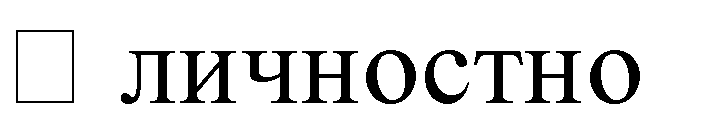
Перспектива новой модели организации предполагает:

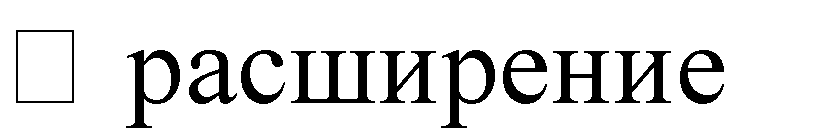
образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;



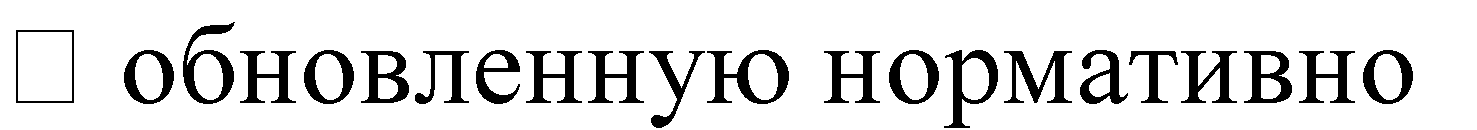
школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

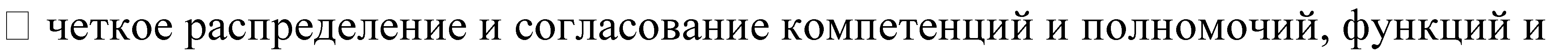
семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-ориентированную систему образования и коррекционную помощь, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

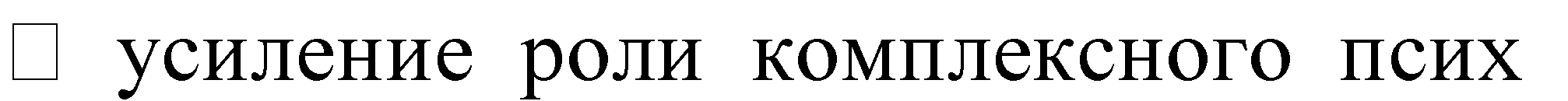
участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно

деятельности учреждения;

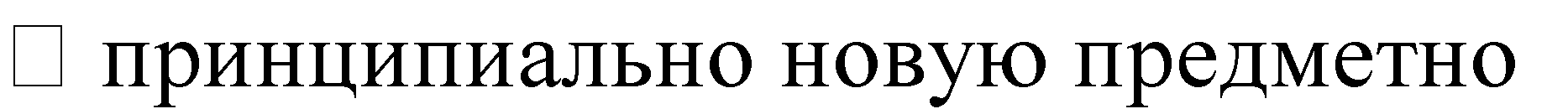
-правовую, финансово-экономическую, материально- техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

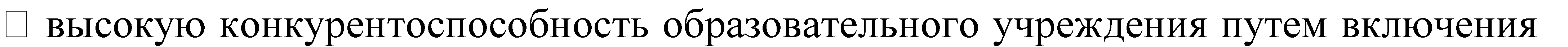


ответственности всех субъектов образовательного процесса;

олого- педагогического сопровождения всех

субъектов образовательного процесса;

-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;



в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

**ВЫВОД:** Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2026 г.г. И такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.