**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад №1 «Берёзка» первой категории г.Верхнеуральска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Начальник Управления образованияВерхнеуральского муниципального районаН.Л. Урцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | РАССМОТРЕНА:Педагогическим советом МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.ВерхнеуральскаПротокол № \_\_\_ от  | УТВЕРЖДЕНА:Приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_Заведующий МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.ВерхнеуральскаТрясцина М.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка – детский сад №1 «Берёзка»

 первой категории г.Верхнеуральска

на 2022-2026гг.

г. Верхнеуральск 2022г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Компонент Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска | **Страницы** |
| 1 | Паспорт Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска | 4 |
| 2 | Концептуальные основания разработки Программы развития | 11 |
| 3 | Информационная справка Учреждения | 12 |
| 4 | Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска на период с 2019 г по 2022г. | 14 |
| 5 | SWOT – анализ потенциала развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска | 14 |
| 6 | Цель и задачи Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска | 27 |
| 7 | Ресурсное обеспечение Программы развития | 28 |
| 8 | План реализации Проектов Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска в рамках реализации национального проекта «Образование»:8.1. Проект «Внутренняя система оценки качества образования» | 29 |
| 8.2. Проект «Успехи дошкольника» |  |
| 8.3.Проект «Совершенствование процедур и инструментарияоценки качества образования» |  |
| 8.4.Проект «Педагог будущего» |  |
| 9 | Индикаторы эффективности реализации Программы развития вдинамике на 2022-2026 гг | 40 |
| 10 | Характеристики проектов Программы развития на 2022-26гг | 43 |
| 11 | Стратегии и организованные механизмы реализации проектов Программы развития | 46 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Сводные план реализации портфеля проектов Программы развития | 47 |
| 13 | Управление реализацией проектов Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска | 68 |
| 14 | Мониторинг и оценка реализации проектов Программы развития | 72 |
| 15 |  | Ожидаемые результаты к 2026году: | 74 |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

# МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения«Центр развития ребёнка – детский сад №1 «Берёзка» первой категории г.Верхнеуральска на 2022-2026гг. |
| Нормативные основания для разработки Программы | Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений в соответствии с:* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Национальным проектом «Образование»
* Постановлением Законодательного собрания Челябинской

области № 1748 от 31.12.2019 г «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035»* Государственной программой Челябинской области

«Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы* Муниципальной Программой поддержки и развития дошкольного образования в Верхнеуральском районе на 2021-2025гг.
* Уставом Учреждения, другими локальными актами
 |
| Заказчик Программы | Администрация, педагоги, родители Учреждения |
| Разработчики Программы | Рабочая группа по разработке Программы развития Трясцина М.Н. – заведующий МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска,Безрученко О.М. – старший воспитатель МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска,Голощапова М.А. – заведующий хозяйством МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска,Джебеян Г.Т. –медсестра МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска, |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска, родительская общественность, социальные партнёры Учреждения |

|  |  |
| --- | --- |
| Система контроля за исполнениемПрограммы развития | Контроль осуществляется в течение всего времени реализации Программы в соответствие с годовым планом работы, циклограммой заседания педагогических советов, администрации МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска по корректировке и исполнению Программы развития Учреждения:Содержание и задачи контроля:1. Включение мероприятий Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска на период с 2022 года по 2022 год ежегодно в годовой план работы Учреждения.
2. Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при заведующем, оперативных совещаниях старшего воспитателя, заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, общего собрания работников (в соответствие с годовым планом работы).
3. Анкетирование родительской общественности.
4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска в ежегодных «Отчетах о результатах самообследования», «Публичном докладе».
 |
| Цель Программы | Цель: обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска. |
| Задачи Программы | 1. Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования для совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через создание условий для непрерывного повышения квалификации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дошкольного образования.1. Корректировка образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учётом их потребностей и индивидуальных возможностей.
2. Расширение сети вариативного образования, в том числе дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей

воспитанников. |
| Сроки и основные этапы реализации программыразвития | **На первом этапе – организационно****-подготовительном (2022-2023 учебный год)**будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска в соответствии с современными требованиями:-обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами;-усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственно - общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО;* определен комплекс организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования;
* усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска и направлена на совершенствовании их профессиональных компетентностей в части оценки
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | качества образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов.**Второй этап реализации программы развития - 2023-2024гг. (деятельностный).**будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска в соответствии с современными требованиями:* обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами и эффективное управление функционированием и развитием МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска по ее результатам;
* обеспечено функционирование организационной структуры управления внутренней системой оценки качества образования, в том числе органов государственно - общественного управления и профессиональных объединений педагогов;
* созданы необходимые нормативные, организационные, научно - методические, материально-технические и кадровые условия, обеспечивающие формирование и распространение результативных практик внутренней оценки качества образования;

-обеспечено совершенствовании профессиональных компетентностей педагогических работников образовательной организации в части оценки качества образования в условияхвведения ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов;* обеспечено дополнительное образование обучающихся различной направленности.

**На третьем этапе – результативном (2024-2026 учебный год)**будет обеспечено управление качеством образования МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска в соответствии с современными требованиями по результатам внутренней системы оценки качества образования:* комплекс результатов функционирующей в соответствии с современными требованиями и
 |
| Финансирование ПрограммыУправление Программой | подходами внутренней системы оценки качества образования образовательной организации станут объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в части оценки качества образования;* функционирование организационной структуры управления внутренней системой оценки качества образования, в том числе органов государственно-общественного управления профессиональных объединений педагогов,

обеспечит своевременность принятия эффективных управленческих решений в части оценки качества образования;* созданные нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия обеспечат реализацию в полном объеме мероприятий внутренней оценки качества

образования и распространение результативного опыт-сформированные профессиональные компетентностипедагогических работников образовательной организации в части оценки качества образования обеспечат положительную динамику показателей качества образования в соответствии с требованиям ФГОС и единой системы оценки качества образования.Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием, которое осуществляется за счет средств областного и местного бюджета (по согласованию) Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.Безвозмездная помощь и пожертвования родителейТекущее управление Программой осуществляется администрацией Учреждения.Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом.Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет |

|  |  |
| --- | --- |
| Механизм реализации программы | УчрежденияПо каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы Учреждения Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом советеКаждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет Учреждения |
| Проекты реализации Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска в рамках реализациинационального проекта«Образование» | **Проект «Внутренняя система оценки качества образования»**Цель: Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования в МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска**Проект «Успех дошкольника»**Цель: Обеспечение к 2026 году не менее 80% детей в возрасте от 5 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.**Проект «Совершенствование процедур и инструментария»*** включенность творческих групп педагогов в деятельность по планированию, отбору,

разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО;* направленность деятельности творческих групп педагогов на планирование, отбор, разработку, проведение, анализ и интерпретацию результатов процедур ВСОКО;
* публичность представления результатов ВСОКО (включая официальный сайт образовательной организации)

**Проект «Педагог будущего»**Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников через совершенствование |

|  |  |
| --- | --- |
|  | профессиональных компетенций педагогов.Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно- образовательного процесса, включая управление детским садом, и находятся во взаимосвязи состратегическими задачами Программы развития детского сада |

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Социально-экономические преобразования в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования.

Программа развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определённых документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

* обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022г по 2026 год.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

 Юридический адрес организации:

Адрес: 457630, Россия, Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Р. Люксембург, 53

Тел/факс 8 (35143) 2-24-08 https://crr-ds1-verhneuralsk.educhel.ru

е/mail - marina.more2014@yandex.ru

Учредитель: Управление образования администрации Верхнеуральского муниципального района Челябинской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад №1 «Берёзка» первой категории г. Верхнеуральска основано в1981 году.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Трясцина Марина Николаевна

Здание: 2-хэтажное, типовое.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; с 730 до 1800

Проектная мощность: 210 чел./ фактически: 170 чел.

Проектная мощность: 210 чел./ фактически: 170 чел.

Здание детского сада  построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеется музыкальный зал и физкультурный зал, методический кабинет и логопедический кабинет, компьютерный класс.

Кухня – пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная).

Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования: бытовой холодильник – 5 шт, морозильная камера – 3 шт., электроплиты – 2 шт., электрическая мясорубка- 2 шт., овощерезка, картофелечистка, электрический водонагреватель, электрические сковороды, универсальный привод, конвектор.

Прачечная оборудована 3 стиральными машинами с автоматическим управлением и гладильный станок.

Медицинский кабинет оборудован и лицензирован, имеет изолятор, прививочный кабинет.

 Общая площадь территории детского сада занимает 9747 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

# Структура Детского сада (количество групп, дополнительных помещений, режим работы):

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональные помещения** | **Назначение** |
| Методический кабинет | Повышение квалификации педагогов |
|  |  |
|  |  |
| Кабинет логопеда+ логопункт | Индивидуальная коррекционная работа с детьми |
| Музыкальный зал | Музыкальные деятельность, досуги, праздники и деятельность дополнительного образования |
| Спортивный зал |  Физкультурная деятельность, деятельность дополнительного образования |
|  |  |
| Кабинет психолога | Индивидуальная коррекционная работа с детьми |
| Кабинет дефектолога | Индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ |

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет); Пищеблок;

Прачечная.

Режим работы: 5 дней в неделю с длительностью пребывания 10.30 часов в день (с

07.30 до 18.00.00), выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Предмет деятельности ДОУ:

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений; реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

# Социальное партнерство:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Социокуль-турныеинституты | Цель взаимодействия | Формы взаимодействия | Дата проведения |
| 1. | МОУ СОШ№1г. Верхнеуральска | Преемственность целей и содержания образовательных областей в МДОУ и в школе | Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу.«Круглый стол» по вопросам преемственности.Изучение программ МДОУ и начальной школы.Изучение развития личности и диагностика.Совместные родительские собрания, консультации | ноябрьоктябрьв течение годасентябрь, майначало и конец года |
| 2. | Школа искусствг. Верхнеуральска | Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей в МДОУ и в школе искусств. | КонцертыОткрытая музыкальная деятельность Гостиные | В течение года |
| 3. | Детская библиотекаг. Верхнеуральска | Приобщение детей к чтению | ЭкскурсииПознавательно-развлекательные мероприятияМетодическая помощь воспитателям | В течение года |
| 4. | Выставочный зал, краеведческий музейг. Верхнеуральска | Оказание образовательных услуг, экскурсий | ЭкскурсииДеятельность по интересам «Люби и знай родной свой край» | В течение года |
| 5. | Дом детского творчестваг. Верхнеуральска | Оказание образовательных услугПроведение  конкурсов, выставок | Выставки | По плану ДДТ |
| 6. | ГБУЗ РБ г. Верхнеуральск  | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка | Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники | Сентябрь, май |
| 7. | Городской дом культуры  | Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей | Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах | По плану РДК |
| 8. | Информационный методический кабинет Управления Образования | Обмен опытом работы, способствование повышению квалификации педагогов | Участие в городских смотрах-  конкурсах, выставках.  Посещение консультаций, семинаров и др. Курсовая подготовка педагогов | В течение года |
| 9. | СЭС | Организация контроля за соблюдением санитарных правил и норм | Медицинские осмотры, обучение сотрудников | 2 раза в год1 раз в 2 года |
| 10. | ОГИБДД | Оказание профилактических мероприятий | Беседы, наглядная информация | В течение года |
| 11. | МЧСВерхнеуральского муниципального района | Оказание контроля и профилактических мер | Тренировки по эвакуации детей,беседы | В течение года |
| 12. | МДОУ города и района1. Совместные мероприятия2.Обмен передовым педагогическим опытом3.Участие в МО | Оказание услуг по обмену педагогическим опытом | Совместные мероприятия,Участие в МО | В течение года |
| 13. | ТПМПК Верхнеуральского района | Оказание услуг по выявлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Консультативная и методическая помощь | Совместные собрания, консультации | В течение года |

# Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учётом оздоровительно - образовательного потенциала социума.

Группа здоровья, для профилактики плоскостопия и формирования осанки;

Танцевальная ритмика, для развития чувства ритма и танцевальных движений;

Театрально-музыкальная студия, для развития творческих способностей, социального воспитания и развития.

# Кадровое обеспечение Учреждения:

Общее количество сотрудников: 47

Общее количество педагогов – 21 человек

* Воспитателей – 13;
* Музыкальных руководителей – 2;
* Инструктор физвоспитания – 1;
* Педагог-психолог - 1
* Учитель - логопед – 2;
* Учитель-дефектолог - 1
* Заведующая - 1;
* Старший воспитатель – 1;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | должность | Дата рождения | Образование | Категория |
| 1 | Трясцина М.Н. | заведующий | 18.12.1978г | Высшее | Не подлежит аттестации |
| 2 | Безрученко О.М. | ст. восп-ль | 12.06.1965г |  Высшее | 1 |
| 3 | Вандышева И.В. | воспитатель | 03.12. 1967г. | Средне- специальное | 1 |
| 4 | Алдажарова А.М. | Воспитатель | 09.10.1981 г. | высшее | СЗД |
| 5 | Тырина Е.Н. | воспитатель | 02.05.1970г | Средне специальное | 1 |
| 6 | Борка М.Е | воспитатель | 25.10.1983г | высшее | СЗД |
| 7 | Бойцева Ф.Х. | воспитатель | 11.01.1960г | Средне специальное | 1 |
| 8 | Гончарова М.М. | воспитатель | 10.10.1973г | Высшее | высшая |
| 9 | Сыромятникова Е.С. | воспитатель | 31.07.1980г | Высшее | 1 |
| 10 | Новикова М.А. | воспитатель | 20.04.1974г | Высшее | высшая |
| 11 | Дьяченко И. П. | воспитатель | 21.07.1973г | Средне специальное | СЗД |
| 12 | Вавилова С.Н. | воспитатель | 16.03.1980г | Высшее | 1 |
| 13 | Вертнякова О.Ю. | воспитатель | 28.01 1975г | Средне-специальное | 1 |
| 14 | Гладышева Л.Б. | воспитатель | 01.01.1970г | Средне-специальное | высшая |
| 15 | Трофимова Л.И. | воспитатель | 20.08.1963г | Средне-специальное | 1 |
| 16 | Жукова И.Н. | Рук-ль физ. воспитания | 17.01.1965г | Средне-специальное | высшая |
| 17 | Егорова Н.С. | Муз. рук-ль | 07.06.1962г | Средне-специальное | высшая |
| 18 | Бутакова А.А. | Муз. рук-ль | 27.03.1970г | Высшее | высшая |
| 19 | Суспицына М.Г. | Педагог-психолог | 03.10.1978 г. | Высшее | первая |
| 20 | Мартышкина Н.А. | Учитель-логопед | 18.03.1989 г. | Высшее | первая |
| 21 | Голощапова Е. А. | Учитель- дефектолог | 17.08.1995 г | Высшее | - |

**Краткая характеристика педагогических кадров.**

**1. По уровню образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | С незаконченным высшим образованием | С высшим образованием | Со ср – спец. образованием |
| 21 | 0 | 12 | 9 |

**2. По стажу работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | До 3 лет | От 3 до 10 лет | С 11 до 20 лет |  Свыше 20 лет |
| 21 | 0 | 5 | 2 | 14 |

**3. По квалификационным категориям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая категория | 1 категория | С.з.д. | Не аттестованно |
| 21 | 6 | 11 | 3 | 1 |

1. **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПЕРИОД 2019 – 2021 ГГ**

Анализ достигнутых в 2019 – 2021 гг. результатов позволил определить, что важнейшим фактором, обеспечивающим результативность деятельности МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска, является согласованность всех направлений деятельности на основе оптимального распределения ресурсов для решения поставленных задач.

SWOT-анализ оценки уровня развития учреждения и его готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования показал, что наряду с наличием достаточно полной инфраструктуры учреждения, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг; работу педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании; позитивным опытом организации воспитательно - образовательной работы в учреждении; существовало ряд проблем:

**SWOT- АНАЛИЗ** оценки уровня развития Учреждения и готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования за 2019-2021 гг.,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы развития Учреждения** | **Сильная сторона фактора**  | **Слабая сторона фактора** |
| Образовательные программы, реализуемые в учреждении  | Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)  | Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи  |
| Инновационный потенциал  | Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность  | Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства на региональном и муниципальном уровне. |
| Кадровое обеспечение и контингент воспитанников  | Профессиональный уровень выше среднего. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)  | Незначительный приток молодых специалистов  |
| Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса  | Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности  | Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.  |
| Сформированность информационного пространства учреждения  | Наличие сайта |  |
|  |  |  |

Таким образом, слабые стороны образовательной системы МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития. Оценка стартовых условий показывает, что в МДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

* наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
* готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
* сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
* организация научно - методического сопровождения
* реализации преобразований;
* наличие эффективной системы управления;
* постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
* изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

 Целью Программы развития являлось обеспечение условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Задачи:

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, в том числе информационно-коммуникативных

- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современной технологии сохранения и стимулирования здоровья;

- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и задачами работы коллектива;

- Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Реализация мероприятий в течение 2019-2021 годов позволила обеспечить:

- доступность качественного дошкольного образования;

- развитие    воспитанников     посредством    выстраивания    индивидуальной траектории;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

 - усиление воспитательной функции системы образования;

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;

- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- повысилась удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

 -повысилась эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;

 - повысился уровень квалификации педагогов;

- модернизирована система оценки качества образования; ( может убрать, она у нас стоит в проекте на 2022-2026 г

 - в ДОУ созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

- Более 50% старших воспитанников охвачены программами дополнительного образования;

-сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

-укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;

- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

Был составлен план действий по реализации проектов, рассчитанный на 3 года развития ДОУ. Ежегодно проводился анализ реализации мероприятий этапов Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска.

На сегодняшний день все этапы реализованы. Программа развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска выполнена полностью.

В процессе проблемно-ориентированного анализа фактов, отражающих эффективность реализации Программы развития, была сформирована объективная картина деятельности МДОУ по состоянию на 01.12.2021 года.

# Основные результаты достижения индикативных

#  показателей программы развития

# МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка г. Верхнеуральска

#  за период с 2019 - по 2021 гг.

**1. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг МДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Увеличение доли числа программ дополнительного образования | Кол-во | 2 | 3 | 3 |
| Увеличение доли количества дополнительных образовательных услуг ( платных) | Кол-во | 2 | 3 | 3 |
| Увеличение доли числа воспитанников, получающих дополнительное образование от общего кол-ва воспитанников | % | 35% | 40% | 41% |

 Произошло небольшое увеличение доли воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Выбор дополнительных услуг родителями в основном ограничивается 2 видами. Некоторые дети посещают другие учреждения дополнительного образования в городе.

В микрорайоне, где находится МДОУ развитая сеть дополнительного образования, конкуренцию составляют многочисленные детские объединения допобразования.

В МДОУ в образовательном учреждении ежегодно проводится мониторинг «Выявление спроса на дополнительные платные образовательные услуги, организованные в МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска, который позволяет нам выявить, наиболее актуальные образовательные услуги.

По итогам проверки дополнительных платных образовательных услуг было выяснено: из 4 предложенных, востребованными становятся 2- 3 объединения.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются физическим лицам в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Договор на оказание платных дополнительных услуг заключается в письменной форме в двух подлинных экземплярах, имеющих равную юридическую силу по одному каждой изсторон.

Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному заведующим детским садом.

Для оказания платных образовательных услуг в учреждении созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (СанПин);

- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья

потребителей услуг;

- качественное кадровое обеспечение;

- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

Образовательная деятельность построена в игровой форме, педагоги работают с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги работают в соответствии с нормативно – правовой базой, учебным планом, рабочими программами педагогов.

**2. Повышение уровня профессиональной компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Увеличение доли числа педагогов, использующих информационных технологий в образовательной деятельности | % | 35% | 39% | 48% |
| Увеличение доли аттестованных педагогов | % | 90%(не аттестовано 3 педагога, 2отработавшие в ДОУ менее 2 лет, 1 вышедший с декретного отпуска ) | 95%(не аттестовано 2 педагога, отработавшие в ДОУ менее 2 лет) | 95%(не аттестован 1 педагог, отработавший в ДОУ менее 2 лет) |
| Увеличение доли числа педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня | % | 72% | 74% | 75% |
| Увеличение доли числа педагогов распространяющих опыт работы (Рост числа публикаций педагогов) | % | 28% | 31% | 45% |

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка г. Верхнеуральска за 2019-2021 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курсов | Объем | Количество педагогов |
| Системно-деятельный подход в дошкольном образовании | 72ч. | 1 |
| Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС  | 72ч. | 6 |
| Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС  | 72ч. | 3 |
| Музыкальное развитие детей в соответсвии с ФГОС ДО | 72ч. | 1 |
| Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО | 72 ч. | 3 |
| Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС | 72 ч. | 4 |
| Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО | 72 ч | 3 |
| Организация занятий адаптированной физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 1 |
| Современные особенности организации и проведения занятий по физической культуре в дошкольных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 ч. | 1 |
| Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО | 72 ч. | 1 |
| Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | 72 ч. | 1 |
| Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компентности в условиях введения профессиональных стандартов | 24 ч | 1 |
| Старший воспитатель в дошкольном образовании: проектирование и управление образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО» | 72 ч. | 1 |
| Развитие речи детей 6-8 лет с использованием коллажей | 72 ч. | 1 |
| Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология. Организация и содержание деятельности в условиях реализации ФГОС»,  | 280 ч. | 1 |
| Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО | 72 ч. | 1 |

В течение 2019-2021 гг. коллектив МДОУ принимал активное участие педагогов и воспитанников, занимал призовые места. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2019 г | 2020 | 2021 |
| Муниципальный | 12 | 10 | 12 |
| Региональный  | 0 | 1 | 3 |
| Всероссийский  | 11 | 42 | 56 |

Публикации педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019 г | 2020 | 2021 |
| 11 | 14 | 15 |

Участие воспитанников МДОУ в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2019 г | 2020 | 2021 |
| Муниципальный | 21 | 13 | 30 |
| Региональный  | 3 | 10 | 15 |
| Всероссийский  | 29 | 44 | 137 |

В соответствие с критериями оценивания кадровых условий можно сказать следующее: образовательный уровень соответствует профессиональному стандарту педагога, все педагоги учреждения имеют профильное педагогическое дошкольное образование, имеют соответствующий квалификационный уровень. Все педагоги владеют на достаточном уровне психолого - педагогическими технологиями для работы с разными категориями детей, повышают свой профессионализм через самообразование, курсовую подготовку. В связи с организацией в МДОУ работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ все работающие педагоги с данной категорией детей прошли курсы повышения квалификации по данному профилю. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием. Активно участвуют в работе районных методических объединений, конкурсах профессионального мастерства, организуют мастер-классы, проводят открытые мероприятия и т.д. О высоком уровне профессионализма педагогов МДОУ свидетельствуют результаты участия в профессиональных конкурсах районного, областного уровней. («Педагог года в дошкольном учреждении», «Лучший центр по экологическому воспитанию», областной конкурс методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, методическая выставка «Методика. Опыт. Качество», «Лучшая образовательная организация по профилактике дорожно-транспортного травматизма»). ВМДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за ведение инновационной деятельности, за участие в конкурсах. В профессиональной деятельности педагоги в достаточной мере удовлетворяют запросы родителей (законных представителей), жалоб со стороны родителей (законных представителей) не имеется.

**3. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность МДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Уменьшение доли пропусков детей по болезни на 1 ребёнка | Количество дней | 25 | 15 | 24 |
| Увеличение доли детей с высоким уровнем физического развития кол-во  | % | 28% | 34% | 39% |
| Увеличение доли числа родителей удовлетворенных оздоровительно-образовательной деятельностью в МДОУ | % | 72% | 75% | 86% |

УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | 2021 | 2020 | 2019 |
| кол-во детей | кол-во детей | кол-во детей |
| ясли | ясли | сад | ясли | ясли | сад | ясли | ясли | сад |
| Случаи (1 ребёнком) | 2 | 4 | 6 | 7 | 3 | 10 | 3 | 5 | 8 |
| Случаев всего | 24 | 33 | 54 | 59 | 35 | 94 |  |  |  |
| Всего дней по болезни | 257 | 2223 | 3080 | 3234 | 1772 | 5006 | 1943 | 2316 | 4253 |

Распределение детей по группам здоровья за три года

|  |  |
| --- | --- |
| год/кол-во детей в ДОУ | Группы здоровья |
| I | II | III |
| 2020-2021 (175) | 77,2% (135) | 21,1% (37) | 1,7% (3) |
| 2019-2020 (180) | 75,2% (137) | 21,7% (39) | 2,2% (4)(открытие группы для детей с ОВЗ) |
| 2018-2019 (180) | 73,3% (132) | 25,5% (46) | 1,2 (2) |

Число случаев заболевания за три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Бак. дизентерия | Энтериты, колиты,гастроентериты | Скарлатина | Ангина | ГриппОРВИ | Пневмония | Отравлениятравмы | Др. заболев. | всего | из них у детей 3 года и старше |
| 2021 | - | - | - | 4 | 100 | 2 | - | 17 | 123 | 98 |
| 2020 | - | 1 | 2 | 6 | 162 | 1 | 1 | 14 | 137 | 98 |
| 2019 | - | 1 | 1 | 4 | 126 | 6 | - | 10 | 142 | 105 |

Таким образом, анализ уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года не позволяет сделать однозначный вывод об ухудшении или улучшении здоровья воспитанников в связи с нерабочими днями по ковиду. Анализ числа детей с высоким уровнем физического развития показывает рост количества таких детей. Родители достаточно высоко оценивают работу МДОУ по оздоровительно-образовательной деятельности за три года критерий увеличился на 14 %.

В МДОУ проводится определенная работа по здоровьесбережению детей, снижению заболеваемости детей.

Результаты: Увеличилось количество посещений МДОУ 1 ребенком, сократились пропуски по болезни в группах раннего возраста, снизилась частота случаев заболеваемости.

Увеличилось число родителей, которые удовлетворены работой детского сада по физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, качеством питания.

Проблемы:

* Не снижается количество пропусков по прочим причинам.
* В детский сад поступают дети, не отученные от вредных привычек (сосут грудь, пустышки, приучены к памперсам), не имеющие навыков элементарных гигиенических привычек.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по укреплению здоровья детей как в МДОУ, так и в условиях семьи, проводить постоянную работу с родителями, информируя о работе с детьми по укреплению здоровья, об организации питания,о вкусной и здоровой пище, динамике состояния здоровья детей, согласовывать формы оздоровительных мероприятий на год, действовать совместно в интересах детей и укреплению их здоровья.

**4. Обновление РППС МДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Соответствие развивающей предметно пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО ДОУ | % | 96% | 97% | 98% |
| Удовлетворённость родителей оснащенностью пространственной среды территории МДОУ | % | 74% | 76% | 81% |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты. Большое внимание уделялось благоустройству территории МДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Перечень работ, выполненных в МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска материально-техническому обеспечению в 2019 - 2021 гг.

2019 г

1. Косметический ремонт рекреаций 1 этажа и двух лестниц.

 2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.

3. Замена 5 оконных блоков в групповых помещениях.

4. Капитальный ремонт прачечного блока.

5. Капитальный ремонт системы ОПС.

2020 год.

1. Замена дверей в помещениях первого этажа.

2. Замена 2 оконных блоков в раздевалках групп.

3. Приобретение и установка уличного игрового оборудования на прогулочных участках.

4. Организация и оборудование вновь открываемой группы для детей с ограниченными возможностями.

5. Ремонт прогулочных веранд – 7 шт.

2021 год.

1. Замена оконных блоков в 2 группах

2.Косметический ремонт помещений.

3. Приобретение и установка поддонов в 2 группах

4. Замена посуды для приготовления пищи на пищеблоке.

**Резюме:** в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования

Созданная в МДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Но она требует оснащения техническими средствами обучения. Отсутствует разнообразие материалов и инвентаря на прогулочных участках детского сада.

# ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ( у нас не было проектов)

Обеспечение управления качеством образования посредством реализации мероприятий по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска сопровождается рядом противоречий между:

-необходимостью построения комплексной внутренней системы оценки

качества образования и недостаточной разработанностью пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для функционирования ВСОКО;

-необходимостью совершенствования процедур и инструментария оценки качества образования и несформированностью единого оценочного пространства образовательной организации в части отбора, разработки, проведения, анализа интерпретации результатов процедур оценки качества образования;

-необходимостью совершенствования внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования и несформированностью единого оценочного пространства образовательной организации в части обеспечения внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования.

Выявленные в результате анализа результатов достижения индикативных показателей Программы развития на период с 2019 по 2021 гг. противоречия можно отнести к противоречиям развития. Разрешение каждого из установленных противоречий является управленческой проблемой, поскольку, с одной стороны, является обязательной (определенной полномочиями образовательной организации), а, с другой, – требует значительных ресурсных затрат (организационных, кадровых, методических, нормативных (в том числе мотивационных), а также «ресурса компетенций», временных ресурсов).

В этих условиях эффективным методом управления развитием образовательной организацией является проектно-целевой. Данный метод содержит потенциал для разрешения выявленных противоречий, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов. Применение проектно-целевого метода включает обязательные этапы:

-принятия решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи;

* определение цели и результата проектов;
* специально организованную деятельность по реализации проектов;

- отбор и применение инновационных методов управления проектами, обеспечивающими эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита;

- достижение результатов проектов.

Все этапы должны найти отражение в содержании Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска на период с 2022 по 2026 гг., а потому целесообразно в качестве аналоговой модели применить подходы к осуществлению проектного управления, определенные Постановлением правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации» с учетом имеющихся результатов внутренней системы оценки качества образования и практики разработки Программы развития на период с 2021 по 2025 гг.

Эти подходы к определению понятий «Программа развития образовательной организации» будут использованы при подготовке содержания Программы развития.

# ОЦЕНКА ОБОСНОВАНИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ ЦРР Д/С №1 «БЕРЁЗКА» Г.ВЕРХНЕУРАЛЬСКА. ХАРАКТЕРИСТИКА

 **ПРОЕКТОВ**

Программа развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска разработана на основе необходимости в:

-реализации полномочия МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска по разработке и реализации Программы развития;

-согласовании Программы развития с Учредителем;

-проектном управлении развитием МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска и возможности такого управления;

-совершенствовании внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение её открытости;

-создании организационных, научно - методических, информационных условия для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования;

-совершенствовании системы внутриорганизационного повышении квалификации педагогических работников в части оценки качества образования.

В свете указанных выше оснований разработки Программы развития актуальной выглядит следующая цель Программы развития:

* обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска.

Достижение цели Программы развития на период с 2022 по 2026 гг. предусматривает решение задач по созданию условий для:

-построения комплексной внутренней системы оценки качества образования;

-совершенствования процедур и инструментария оценки качества образования;

-совершенствования внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования.

Единой интегративной стратегией, обеспечивающей достижение цели и решение задач, выступает механизм проектирования по трём направлениям (портфель проектов):

-проектирование комплексной внутренней системы оценки качества образования;

-совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования;

-совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования (проблема, цель, результаты, стратегии, наименование проектов) представлена в таблице 1.

# 6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Необходимость введения Программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий, недостаточностью информированности родителей о развитии, воспитании и обучении ребёнка, поиском новых форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Таким образом, Программа развития ставит перед нами **цель:**

-совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Достижение цели Программы развития на период с 2022 по 2026 гг. предусматривает решение **задач:**

* 1. Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования для совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
	2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через создание условий для непрерывного повышения квалификации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
	3. Корректировка образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учётом их потребностей и индивидуальных возможностей.
	4. Создание условий для оздоровления и укрепления детского организма, формирование потребности в здоровом образе жизни.
	5. Расширение сети вариативного образования, в том числе дополнительных образовательных услуг (платных в том числе) с целью развития личностных способностей воспитанников.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Кадровый ресурс:

* люди (специалисты), которые могут помочь в реализации плана работ;
* сотрудники, оказывающие содействие в решении административно - управленческих задач;
* исполнители конкретных мероприятий;

Необходимо создать условия, обеспечивающие развитие кадрового потенциала ДОО.

# Информационный ресурс:

* средства массовой информации, интернет - пространство (сайт, персональные сайты педагогов, страница МДОУ в Вконтакте);

# Материально-технический ресурс:

- помещения, оборудование, оргтехника, средства связи, инвентарь и др.;

# Финансовый ресурс:

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием: а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

федерального; субъекта РФ;

муниципалитета.

б) источники внебюджетного финансирования:

привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

развитие системы платных дополнительных образовательных услуг.

# Методический ресурс:

- методические разработки, педагогическая периодика.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно - образовательного процесса, включая управление детским садом, и находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада

# 8.1.Проект «Внутренняя система оценки качества образования»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обоснование Программыпо проектам | Цель проекта | Продукт реализации проекта по этапам: | Стратегииреализации проекта | Название проекта |
| 1 год | 2 год | 3 год |
| Необходимость совершенствования внутренней системы оценки качество образования, обеспечивающей объективнуюинформационную основу принятия решений и расширение ее открытости | Совершенствовани евнутренней системы оценки Качества образования, обеспечивающей объективнуюинформационную основу принятия решений и расширение ее открытости | Разработанные Проекты локальных нормативных актов Перечень локальных нормативных актов, подлежащих разработке(корректировке) Совершенствовани елокальной нормативной базы,обеспечивающей функционировани еВСОКО | Доля проектов, разработанных локальных нормативных актов, обеспечивающих функционированиеВСОКО, размещенных для обсуждения на официальном сайте образовательной организации, от общего числа проектовразработанных нормативных актов,обеспечивающих функционирование ВСОКО (%).Доля разработанных всоответствии требованиями | Совершенство вание локальной нормативной базы, обеспечивающ ей функциониров аниеВСОКООтчет о результатах самообследова нияАнализВыполнения Программы Развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска | Формирование специальных организационных структур управления проектом и/или перераспределени еполномочий действующих Разработкаи принятиеправленческих механизмов реализации проекта.Формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части | «Внутрення я система оценки качества образования |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа (%). Заключения (результаты) профессионально- общественной экспертизыразработанных проектов нормативных актов, обеспечивающих функционированиеВСОКО. |  | нормативного обеспечения функционировани яВСОКО(посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых идостаточных для функционировани яВСОКО) |  |
| **8.2. Проект «Успехи дошкольника»** |
| Обоснование Программыпо проектам | Цель проекта | Продукт реализации проекта по этапам: | Планируемый результат проекта | Название проекта |
| 1 год | 2 год | 3 год |
| Реализация проекта«Доступноедополнительное образование для детей» Качественное обновление содержания программ ДПО. | Формирование эффективной системывыявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста | Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направленийдополнительного образованияАнализ ресурсной | Выявление талантливых, способных детей через участие в открытых мероприятиях районаОбучение по | Повышение эффективности управления ДОУчерез расширение взаимодействия сорганизациями дополнительног | Организовано дополнительное образованиевоспитанников в детском садуна основе запроса родителейи потребностей обучающихся | «Успехдошкольник а» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.Реализация образовательных программ в сетевой форме сучастием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики.учреждени й культуры и спорта. Создание условий для формирования универсальнойбезбарьерной среды дляреализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.Предоставление каждому ребенку прававыбора иформирования своей образовательной траектории развития. Применение современных образовательных |  | базы детского сада для организациидополнительного образования.Анализ материально-техн ической базы для занятийфизической культурой и спортом | дополнительным общеобразовательны м программам детей сограниченными возможностями здоровья. | о образованияОрганизация процесса воспитания на основе исторических и национально-ку льтурных традиций и духовно-нравст венных ценностей народов РФ | Организация методического сопровождения педагоговЧисло детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием - 80%Число детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в возрасте от 3 до 7 лет, охваченныхдополнительным образованием 80%Обновлена материально-техн ическая база для занятийфизической культурой и спортом.Увеличение числа участниковв мероприятиях района Построение учебно- воспитательного |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| технологий. |  |  |  |  | процесса на основе исторических, национально-куль турныхтрадиций и духовно- нравственных ценностей народов РФ |  |
| **8.3. Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования** |
| Обоснование Программы по проектам | Цель проекта | Продукт реализации проекта по этапам: | Планируемый результат проекта | Назван ие проекта |
| 1 год | 2 год | 3 год |
| Необходимость созданияорганизационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутреннейсистемы оценкикачества образования | Созданиеорганизационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качестваобразования | Разработкадорожной карты по внедрению процедур оценки качестваобразовательных программ Разработкадорожной карты по внедрению процедур оценки качестваусловий реализацииобразовательных программРазработкадорожной карты по внедрению | Промежуточные результаты реализации«Дорожной карты»Обеспечение информационной открытости образовательной организации вчастипубличного представления результатовСовершенствование локальнойнормативной базы, обеспечивающей | Итоговый отчет о результатах реализации«Дорожной карты»Отчет о результатахсамообследования образовательной организацииАнализвыполнения Программы развитияЭкспертныезаключения по | Формирование специальныхорганизационныхструктур управления проектом или перераспределение полномочийдействующихРазработка и принятие управленческихмеханизмов реализации проектФормирование единого оценочногопространстваобразовательной организации в частиотбора, разработки, | Соверш енствов ание процеду р иинструм ентария оценки качеств а образов ания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | процедур оценки качества результатов реализацииобразовательных программ Процедуры,мероприятия Новостные анонсы,аналитические справки, отчеты Корректировкаразработанны х процедур,мероприятий. | функционирование ВСОКОРазмещение методических материаловотражающих опыт эффективных практик оценки качестваобразования педагогическихработников | результатам процедурАналитические материалы,представленные на официальномсайтеобразовательной организации Методическиематериалы (статьи, сборники, рекомендации), отражающие опыт эффективных практик оценки качестваобразования педагогических работников,профессиональных объединений МКДОУ №17г.Аша | проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования |  |

**8.4.Проект «Педагог будущего»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обоснование Программыпо проектам | Цель проекта | Продукт реализации проекта по этапам: | Планируемый результат проекта | Название проекта |
| 1 год | 2 год | 3 год |
| Формирование и утверждение стандарта (целевой модели)функционирования Центра | Внедрение национальной системы профессионально го ростапедагогических | Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогическихработников, на | Прохождение педагогическими работникамидобровольной независимой оценки | Прохождение аттестациипедагогических работников.Организация | Доля,разработанных в соответствие с требованиями, локальных нормативных актов, | «Педагог будущего» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| непрерывного развития профессионального мастерстваработников системы образованияс учетом региональных особенностей. Формирование базы бесплатныхдистанционных программ повышения квалификациипедагогических и иныхработников образовательных организаций для повышения уровня компетенции,созданияравных возможностей для саморазвития и профессионального совершенствования; обменаопытом членов профессионального сообщества.Созданиеаккредитационных центров профессионального матсерства | работников, охва тывающей не менее 50%педагогов общеобразовате льных организаций | основе использования современных цифровых технологий.Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.Повышение уровня профессионального мастерствапедагогических работников вформатах непрерывного образования. | профессиональной квалификации.Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) | обучения и инструктирования педагогов, связаннных с обеспечениемдоступности для инвалидов объектов ипредоставляемых услуг с учетом ограниченнойжизнедеятельности. | обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа -90%Доля мероприятий (процедур) внутренней системы оценки качества образования обеспеченныхразработанным по единым подходам инструментарием, от их общего числа,- 80%Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе дляработы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами, реализующих ФГОС ДО - 100% |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работников,добровольной системысертификации для оценки качества работы педагога. Внедрение механизмов и технологий аттестациипедагогов-психологов дляповышения качества работы, связанной с сохранением, укреплением и развитием психического и психологического здоровья обучающихся идругих участников образовательного процесса.Разработка ивнедрение методики аттестации руководителей общеобразовательных организаций.Формирование компетентностного портретаработников общего и профессионального |  |  |  |  | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего числапедагогических и руководящихработников – 10 человек.Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации высшую квалификационную категорию -15 %Доля педагогов, включенных в разработку процедур оценки качества основных образовательных программдошкольного образования, качества условий реализации основных образовательных программ |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образования, в том числе и руководителей образовательных организаций.Внедрение моделей единых оценочных требований истандартов для оценки профессиональных компетенций.Формирование профессиональных сообществ,в том числе в сети«Интернет», для формирования коммуникативной площадки по обмену опытом и практиками, выработкезнаний и поиску новых более эффективныхподходов к решению поставленных задач. Формирование системы муниципальных, региональных.Всероссийских конкурсов профессионального |  |  |  |  | дошкольного образования, качества образовательных результатов освоения основных образовательных программдошкольного образования - 50%Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числапедагогических и руководящихработников - 26%Доляпедагогических работниковдошкольного образования идополнительного образования детей дошкольноговозраста, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мастерства.Формирование новой образовательной средыдля предоставления каждому ребенку прававыбора иформирования своей образовательной траектории.Формирование сетевой формы реализации Образовательного процесса.Внедрение системы зачетов результатов освоения соответствующих модулей у различных участниковобразовательного процесса. |  |  |  |  | числе сети интернет- 60%Доляпедагогических работников, показавших результативность (статьи, выступления, собственный опыт работы) участия в научных мероприятиях,организованных на уровне муниципальном, региональном,федеральном уровне, от общего числа педагогов-50% |  |



На современном этапе развития Учреждения существует ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшие годы:

Повышение качества образования в Учреждении в соответствие с ФГОС ДО и в условиях реализации ФГОС ДО.

Корректировка перечня инструментария оценивания и процедур оценивания с указанием периодичности оценивания.

Приведение в соответствие федеральными, региональными, институциональными требованиями локальных актов Учреждения с регламентом требований к установленным нормам

Привлечение родительской общественности, социальных партнёров к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

Осуществление перехода от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

В связи с этим, Программа развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска 2022-2026 гг. разработана на основе необходимости в:

* реализации полномочия Учреждения по разработке и реализации Программы развития;
* согласовании Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска с Учредителем;
* проектном управлении развитием МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска и возможности такого управления;
* совершенствовании внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу

принятия решений и расширение её открытости;

* создании организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных

практик внутренней оценки качества образования;

* совершенствовании системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества

образования;

* совершенствовании системы дополнительного образования;
* обеспечении качества образования как обеспечения равных стартовых условий для полноценного физического и психического развития детей для успешного обучения в школе.

В свете указанных выше оснований разработки Программы развития актуальной выглядит следующая цель Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска:

* обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства Учреждения и

повышение конкурентных преимуществ Учреждения как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся.

Достижение цели Программы развития на период с 2022-по 2026гг. предусматривает решение задач, измеряющихся индикативами Программы развития Учреждения, через единую интегративную стратегию (механизм проектирования), обеспечивающую достижение цели и решение задач по пяти направлениям (портфель пяти проектов):

задача «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений, расширение её открытости» будет реализована через реализацию проектов:

«Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования»,

«Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование». «Создание организационных, научно - методических, информационных

условий для формирования и распространения результативных практик ВСОКО Учреждения» будет реализована через реализацию проектов:

«Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы »

«Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования» задача «Совершенствование системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников будет реализована через реализацию проекта: «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования».

# Индикаторы эффективности реализации Программы развития в

**динамике на 2022-2026 гг**

1. Доля, разработанных в соответствие с требованиями, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 85% | 90% | 93% | 97% |

1. Доля мероприятий (процедур) внутренней системы оценки качества образования обеспеченных разработанным по единым подходам инструментарием, от их общего числа,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 75% | 85% | 90% | 95% |

1. Доля педагогических работников дошкольного образования и дополнительного образования детей дошкольного возраста, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том числе сети интернет%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 45% | 50% | 55% | 60% |

1. Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку , в том числе для работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ

,детьми-инвалидами, реализующих ФГОС ДО%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 95% | 97% | 98% | 100% |

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего числа педагогических и руководящих работников, человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 20% | 30% | 40% | 60% |

1. Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации высшую квалификационную категорию,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 30% | 40% | 50% | 60% |

1. Доля педагогов, включённых в разработку процедур оценки качества основных образовательных программ дошкольного образования, качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования, качества образовательных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 5% | 8% | 10% | 15% |

1. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических и руководящих работников,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 29% | 35% | 40% | 45% |

1. Доля педагогических работников, показавших результативность (статьи, выступления, собственный опыт работы) участие в научных мероприятиях, организованных на уровне муниципальном. Региональном. Федеральном уровне, от общего числа педагогов,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 30% | 35% | 40% | 45% |

1. Число детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 70% | 75% | 80% | 85% |

1. Число детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 40% | 50% | 70% | 80% |

1. Доля обучающих, в том числе дети с ОВЗ и дети - инвалиды, по программам дополнительного образования с использованием электронных ресурсов, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками,

%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 3% | 10% | 20% | 40% |

1. Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого - педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 70% | 85% | 90% | 95% |

1. Доля родителей (законных представителей), участвующих в функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении от общего числа родителей (законных представителей),%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 8% | 10% | 20% | 25% |

# 10. Характеристика проектов Программы развития

# Характеристики проекта: «Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования»

## Цель проекта:

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости.

## Задачи проекта:

Формирование специальных организационных структур управления и (или) перераспределение полномочий.

Разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта для формирования единого оценочного пространства в части нормативного обеспечения.

## Мероприятия по реализации задач:

Системная и комплексная разработка проектов локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска.

Публичное представление проектов локальных нормативных актов.

Вовлечение педагогов в разработку и обсуждение проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Вовлечение социальных партнеров (родителей обучающихся(законных представителей), в общественное обсуждение проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Направление внутриорганизационного обучения на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в части оценки качества образования.

Публичное представление результатов ВСОКО. Постоянно действующий Методический семинар.

# Характеристики проекта: «Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования»

## Цель проекта:

Создание/совершенствование организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик ВСОКО.

## Задачи проекта:

Разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта через перераспределение полномочий, создание рабочих групп МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования.

## Мероприятия по реализации задач:

Разработка «Дорожной карты» по реализации проекта.

Включение методических объединений педагогов, рабочих групп в деятельность по планированию, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО.

Направление деятельности методических объединений педагогов, рабочих групп в деятельность на планирование, разработку, проведение анализа и интерпретации результатов процедур ВСОКО.

Публичное представление результатов ВСОКО в СМИ, через официальный сайт Учреждения.

Постоянно действующий Методический семинар.

# Характеристики проекта: «Успехи дошкольника»

## Цель проекта:

Обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам и возможностям ребёнка, а также запросам семьи.

## Задачи проекта:

- обеспечение доступности дошкольного образования , охранение здоровья детей;

развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования;

- развитие физкультуры и спорта для детей дошкольного возраста; обеспечение качества дошкольного образования;

- создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах;

 - психолого-педагогическая поддержка семьи;

- создание «Детского сада будущего»

## Мероприятия по реализации задач:

Организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг.

Использование различных форм дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный клуб, детский сад выходного дня.

Реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования для детей с 1,5 лет до 7 лет, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Обеспечение равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев при поступлении в Учреждение.

Интеграция детей-инвалидов в общество здоровых детей, функционирование групп кратковременного пребывания «Особый ребенок».

Участие родителей в жизни Учреждения и их отношение к дошкольному образованию в части оценки качества образования (удовлетворенность родителей качеством основных образовательных программ дошкольного образования, качеством условий для реализации ООП ДО, качеством результатов освоения обучающимися ООП ДО).

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, участие в функционировании внутренней системы оценки качества

Систематизация научно-обоснованной системы инклюзивного дошкольного образования, обеспечивающей одновременно качественное специальное образование и планомерную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Формирование здоровьесберегающей среды, интеграция профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс.

Сохранение и уважительное отношение к культурным традициям народов, проживающих на территории города, района.

# 4 .Характеристики проекта «Педагог будущего»

1. Формирование специальных организационных структур управления проектом или перераспределение полномочий действующих;
2. Разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта;
3. Формирование единого оценочного пространства образовательной

организации в части обеспечения внутриорганизационного повышения

квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования.

# 11. Стратегии и организационные механизмы реализации проектов Программы развития.

В рамках проектно-целевого управления интегративной стратегией, обеспечивающей достижение цели и решение задач Программы развития, выступает проектирование по направлениям (портфель проектов).

Программой развития определены специфические стратегии реализации портфеля проектов:

* 1. Формирование специальных организационных структур управления проектом и/или перераспределение полномочий действующих;
	2. Разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта;
	3. Формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части нормативного обеспечения функционирования ВСОКО (посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для функционирования ВСОКО).
	4. Формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования.
	5. Формирование единого оценочного пространства образовательной

организации в части обеспечения внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества.

Единым организационным механизмом, обеспечивающим реализацию стратегии, является создание и функционирование проектного офиса - единого управляющего центра реализации портфеля проектов Программы развития, объединяющего и координирующего деятельность специально созданных в рамках каждого направления проектных команд.

*Специфические стратегии реализации проектов:*

Системность и комплексность разработки проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Публичность представления проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Вовлеченность педагогических работников Учреждения в разработку проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Вовлеченность педагогических работников образовательной организации в профессиональное обсуждение проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Вовлеченность социальных партнеров Учреждения, включая представителей обучающихся, родителей (законных представителей) в общественное обсуждение.

Включенность профессиональных объединений педагогов, рабочих групп в деятельность по планированию, отбору, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО.

Направленность деятельности профессиональных объединений педагогов, рабочих групп на планирование, отбор, разработку, проведение, анализ и интерпретацию результатов процедур ВСОКО.

Публичность представления результатов ВСОКО (включая официальный сайт Учреждения)

Направленность внутриорганизационного обучения на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в части оценки качества образования

Публичное представление результативных практик внутренней оценки качества образования.

Планирование методической работы – семинар - практикум для педагогов, членов рабочих групп.

# 12. Сводный план реализации портфеля проектов

# Программы развития.

Сводный план реализации Программы развития Учреждения включает портфель из четырех проектов, каждый их которых разработан на пять лет. Для каждого проекта, планируемого в рамках Программы развития, прописаны сроки исполнения, указаны ответственные, представлены результаты, продукты проектов, индикативный показатель. Сводный план основан на принципе

цикличности мероприятий (формирование, реализация, интеграция – по годам) и динамике реализации Программы развития.

Структура сводного плана представлена планированием следующих проектов:

1. «Внутренняя система оценки качества образования».
2. «Успехи дошкольника».
3. «Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования».
4. «Педагог будущего».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проект программы развития**  | **Специфические стратегии реализации проекта** | **Организационный механизм реализации стратегии** |
| **Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования** | Системность икомплексность разработки проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКОПубличность представления проектов, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКОВовлеченностьпедагогических работников в разработку проектов, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКОВовлеченность педагогов, родителей, социальных партнеров в общественное обсуждение проектов, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО. | Создание условий для системной и комплексной разработки проектов, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКОСоздание условий для публичного представления проектов, локальныхнормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКОСоздание условий для вовлечения педагогических работников в разработку проектов, локальныхнормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКОСоздание условий для вовлеченности педагогов, родителей, социальных партнеров в общественное обсуждение проектов, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКОСоздание ифункционирование единого центра управления реализацией проектов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Программы развитияобъединяющего и координирующегодеятельность специально созданных в рамках каждого проекта рабочих групп.Формирование и функционирование рабочих групп по каждому проектуПостоянно действующий методический семинар. |
| **Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования** | Включенность рабочих групп в деятельность по планированию, отбору, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО.Направленностьдеятельности рабочих групп на планирование, отбор, разработку, проведение, анализ и интерпретацию результатов процедур ВСОКОПубличность представления результатов ВСОКО (включая официальный сайт образовательной организации) | Создание условий для включения, рабочих групп педагогов в деятельность по планированию, отбору, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО.Создание условий для деятельности рабочих групп педагогов дляпланирования, отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур ВСОКОСоздание условий для публичного представления результатов ВСОКО (включая официальный сайт образовательной организации)Создание условий и функционирование единого центра управления по реализации портфеля проектов Программы развития, объединяющего и координирующегодеятельность специально созданных рабочих групп в рамках каждого направления.Формирование и функционирование рабочих групп по каждому реализуемому проекту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Педагог будущего»** | Направленность внутриорганизационного обучения насовершенствование профессиональных компетенций педагогов в части оценки качества образованияПубличное представление результативных практик внутренней оценки качества образованияПланирование методической работы (постоянно действующий методический семинар) | Создание условий для внутриорганизационного обучения, направленного на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части оценки качества образования.Создание условий для публичного представления результативных практик внутренней системы оценки качества образования.Создание условий для планирования методической работы (постоянно действующего семинара)Создание ифункционирование единого центра управления по реализации проектовпрограммы развития, объединяющего и координирующегодеятельность рабочих групп в рамках каждого проекта.Формирование и функционирование рабочих групп по каждому реализуемому проектуПостоянно действующий семинар. |
| **«Успехи дошкольника»** | Включенность рабочих групп педагогов в разработку локальных нормативных актов, обеспечивающих функционированиедополнительного образования.Направленностьдеятельности рабочих групп педагогов на планирование деятельности, разработку, проведение, анализ и | Создание условий для включения, рабочих групп педагогов в деятельность по разработке локальных нормативных актов, обеспечивающих функционированиедополнительного образования.Создание условий для деятельности рабочих групп педагогов дляпланирования, отбора, разработки, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | интерпретацию результатов деятельностидополнительного образования.Публичность представления результатов деятельности дополнительного образования (включая официальный сайт образовательной организации) | проведения, анализа интерпретации результатов деятельностидополнительного образования.Создание условий для публичного представления результатов деятельности по дополнительному образованию детей реализуемому в МДОУ(включая официальный сайт образовательной организации). |

# Кадровые условия реализации ООП ДО, АООП ДО

# МДОУ ЦРР Д/С №1 «БЕРЁЗКА» Г.ВЕРХНЕУРАЛЬСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации, | в соответствие с | старший воспитатель |
| профессиональная переподготовка | графиком курсовой |
| педагогических работников | подготовки |
| Создание рабочих групп по решению | постоянно | старший воспитатель |
| вопросов «Доступная среда для детей |
| с ОВЗ детей-инвалидов, |
| Оперативные совещания узаведующего, | В соответствии с графиком работы | заведующийМДОУ |
| старшего воспитателя. |   | старший воспитатель |
| Организация обучения иинструктирования педагогов, связаннных с обеспечениемдоступности для инвалидов объектови предоставляемых услуг с учетомограниченной жизнедеятельности. | в течение года при | заведующий МДОУ |
| необходимости |
|  |
|  |
|  |
| Организация дополнительногоОбразования для детей с ОВЗ. | ежегодно, позапросам | заведующийМДОУ |
| родителей(законных |  |
| представителей) |  |
| Организация дополнительногоОбразования для детей раннего возраста. | ежегодно | старший воспитатель |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положение о системе оценивания достижения обучающимися целевых ориентиров в соотвествии с ФГОС ДО. |  |  |
| *Руководители рабочих* |
| *групп* |
| Порядок оценивания достиженияобучающимися личностныхрезультатов. |  |  |
| Положение о комиссии поурегулированию споров между участниками образовательныхотношений. |
| Положение о разработке,утверждении, внесении изменений и реализациипрограммы дополнительногообразования  |
| Разработка и (или) совершенствование локальных нормативных актов,утверждающих инструментарийдля проведения оценочных процедур. | 2022 - 2024гг. | Старший воспитатель*Руководители рабочих**групп,**мониторинговые группы* |
| Формирование и (или)корректировка перечня управленческих действий(решений), направленных надостижение требуемого уровня качества образования в Учреждении. | 2022-2026гг. | заведующий МКДОУ |
| Формирование (корректировка, доработка) системы локальных актов Учреждения, регламентирующих нормы и правила ВСОКО. |
| Положение о портфолиодостижений обучающихся. | май 2023г. | старший воспитатель |
| Положение об обученииобучающихся по индивидуальным учебнымпланам (обучение в рамках инклюзивного образования ,индивидуальное сопровождениедетей с ОВЗ, ускоренное обучение) | 2023г. |  |
| Корректировка положения об организации инклюзивного образования (при наличии). | 2023г. | заведующий МДОУ |
| Положение о сетевой формереализации образовательных программ ( при наличии). | 2022-2023 учебный год | старший воспитатель |
| Иные документы , издаваемые помере необходимости | ежегодно, всоответствиес «Дорожнойкартой» | заведующий МДОУ |
| Обеспечение информационнойоткрытости в части представления в «Анализедеятельности Учреждения затекущий год» | ежегодно | заведующий МДОУ |
| Обеспечение информационнойоткрытости в части представления в «Публичного доклада Учреждения за текущий год» |  | старший воспитатель |
| Внесение изменений в пландействий по реализации Программы развития на текущийгод. | май-июль, ежегодно |  |
| Внесение корректировок вгодовой план работы Учреждения на текущий год. | в течение года |
| Обеспечение информационнойоткрытости в части представления информации офункционировании ВСОКО наофициальном сайте Учреждения. | в течение года |
| Составление аналитическихсправок, отчетов. | в соответствие сгодовым планомработы,с «Дорожнойкартой» | старший воспитатель |
| Осуществление контроля икоррекции социальной, психологической и правовойзашиты всех участниковобразовательного процесса. | постоянно | заведующий МДОУ |
| Корректировка положений иППК Учреждения | май-июнь, ежегодно | Учитель-логопед |
| Разработка и (или)корректировка системыконтроля в Учреждении всоответствие с основными положениями ВСОКО. | в соответствие с«Дорожной картой» | заведующий МДОУстарший воспитатель |
| Обеспечение и своевременнаяактуализация информации о программах дополнительногообразования на сайте Учреждения. | постоянно, в течениеучебного года |  |
|  | старший воспитатель |

**План действий по реализации проекта:**

# «Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *мероприятие* | *сроки исполнения* | *ответственные* |
| *п / п* |
|  | Изучение нормативных правовых документов, определяющих переченьобъектов ВСОКО | январь -декабрь 2022г. | старший воспитатель*педагоги,**специалисты* |
|  | Создание рабочей группы посовершенствованию внутреннейсистемы оценки качества образования. | сентябрь 2022г. |
| Заседание рабочей группы посовершенствованию внутреннейсистемы оценки качества образования. | еженедельно |
|  | Составление «Дорожной карты» по совершенствованию локальной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО в Учреждении. | сентябрь-октябрьежегодно | заведующийМДОУстарший воспитатель |
|  | Составление отчета о результатах самообследования. | ежегодно, не позднее20апреля | старший воспитатель |
|  |
|  | Анализ нормативных правовыхдокументов федерального и регионального уровней. | постоянно | старший воспитатель*педагоги,**специалисты* |
|  | Разработка и (или) корректировка организационной структурыВСОКО, распределение илиперераспределение полномочий и ответственности за выполнение управленческих функций. | *при необходимости,**в соответствие с «Дорожной картой»* | заведующийМДОУстарший воспитательРуководители рабочих групп |
|  | Разработка и (или) корректировка пакета документов, регламентирующихдеятельность по оценке качества образования. |
| Положение об органегосударственно-общественного управления Учреждения | ежегодно при необходимости | заведующийМДОУстарший воспитатель |
| Положение о текущем контролеуспеваемости и промежуточнойаттестации обучающихся. |

**План действий по реализации проекта:**

# «Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *мероприятие* | *сроки исполнения* | *ответственные* |
| *п / п* |
|  | Изучение нормативныхправовых документов, определяющих процедуры иинструментарий ВСОКО | *постоянно* | заведующийМДОУстарший воспитатель*Руководители рабочих групп* |
|  | Корректировка состава рабочей группы посовершенствованию внутреннейсистемы оценки качества образования в части определения и разработкипроцедур и инструментария оценки качества образования. | *сентябрь, ежегодно* | заведующийМДОУстаршийвоспитатель |
|  | Составление «Дорожной карты»по совершенствованию процедур и инструментария оценки качества образования: план-график внедрения процедур качества образовательных программ. | *октябрь,2022-2026г г.* | заведующийМДОУстаршийвоспитатель |
|  | Составление «Дорожной карты»по совершенствованию процедур и инструментария оценки качества образования: план-график внедрения процедур оценки качества условийреализации ООП ДО  |
|  |
|  | Составление «Дорожной карты»по совершенствованию процедур и инструментария оценки качества образования: план-график внедрения процедур оценки качества образовательных результатов освоения обучающимися ООПДО  |
|  | Составление «Дорожной карты»по совершенствованию процедур и инструментария оценки качества образования: план – график внедрения процедур оценки удовлетворенностиродителями(законнымипредставителями) качеством образовательных услуг. |
|  | Анализ выполнения Программыразвития Учреждения. | Ноябрь 2026г. | старший воспитатель |
|  | Экспертные заключения порезультатампроцедур ВСОКО. | 1 раз в полгода, ежегодно | заведующийМДОУстарший воспитатель*Руководители**рабочих**групп,**мониторинговые**группы* |
|  |  |
|  | Аналитические справки,материалы на официальном сайте. | постоянно, в течение года  | Старший воспитатель |
|  |  |
|  | Распространение опытаэффективных практик, методических материалов пооценке качества образования (статьи, сборники, рекомендации). | апрель - май, ежегодно | заведующийМДОУстарший воспитатель*Руководители рабочих**групп,* старший воспитатель педагоги,специалисты |
|  | Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые образовательные услуги, в том числе дополнительное образование. | май, сентябрь |
| IV | **План действий по реализации проекта: «Успех дошкольника»** |
| 1 | Создание и организациядеятельности рабочей группы.Анализдействующихусловийобеспечивающихдоступность иохват детейпрограммамидополнительногообразования, втом числе детей сОВЗ | Сентябрь–ноябрь 2022 | Заведующий старшийвоспитательЧленырабочейгруппы | Локальные нормативные актыАналитическая справка поанализудействующихусловий.  | В объемебюджетногофинансирования |
|  |
| 2 | Организациядеятельностирабочей группыпо разработкеплана действийдлясовершенствования условийобеспечивающихдоступностьполучениядетьмидополнительногообразования, втом числе детьмис ОВЗ. | СДекабря-2022 поФевраль2023 | ЗаведующийстаршийвоспитательЧленырабочейгруппы | Разработанная«Дорожная карта»по совершенствованию условийобеспечивающихдоступностьполучения детьмидополнительногообразования, в томчисле детьми сОВЗ.  | В объеме бюджетногофинансирования |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3 | Организациядеятельностирабочей группыпо разработкепроцедур оценкикачестварезультатов посовершенствованию условийдоступности иохвату детейпрограммамидополнительногообразования, втом числе детей сОВЗ. | С Марта2023 поАвгуст2024 | ЗаведующийстаршийвоспитательЧленырабочейгруппы | Сетевой план-график внедренияпроцедур оценкикачестварезультатов, посовершенствованию условийдоступности иохвату детейпрограммамидополнительногообразования, в томчисле детей с ОВЗ.ИП:29,30,31. | В объеме бюджетногофинансирования |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**План действий по реализации проекта: «Педагог будущего»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *мероприятие* | *сроки исполнения* | *ответственные* |
| *п / п* |
|  | *Кадровые условия реализации ООП ДО*  |
|  | SWOT -анализ кадровых условийдля реализации основныхобразовательных программ дошкольного образованияУчреждения в соответствие сВСОКО Учреждения | ежегодно,июнь-июль | старший воспитатель |
|  | Анкетирование педагогов«О профессиональных успехах изатруднениях» | май, декабрьежегодно | старший воспитатель |
|  | Исследование коммуникативнойи профессиональнойкомпетентности воспитателя, профессионального выгоранияпедагогов. | при необходимости,по запросам педагогов | старший воспитатель |
|  | Заполнение картпрофессионального мастерства педагогов. | август, ежегодно |
|  | Составление плана методического сопровождения педагогов в вопросах совершенствования профессиональныхкомпетентностей в соответствиес профессиональными стандартами. | июнь-июль, ежегодно | старший воспитатель |
|  | Составление индивидуальнойпрограммы повышения квалификации в соответствие спланом аттестации на 5 лет. |
|  | Заполнение диагностическойкарты возможностей и затруднений педагога. | при необходимости,май-июль ежегодно |
|  | Составление плана работы смолодыми специалистами (принеобходимости) |
|  | Составление плана работы посамообразованию педагогов. | май-июль, ежегодно | педагоги,специалисты |
|  |  |
|  | Организация постояннодействующего семинара для педагогов «Оценка кадровыхусловий для обеспеченияреализации ООП ДО, программдополнительного образования» | в течение года | старший воспитатель |
|  | Создание банка методическихматериалов (статьи, сборники,рекомендации) – электронный ресурс. | постоянно | заведующийМДОУстарший воспитатель*Руководители**рабочих**групп,* |
|  | Консультации и собеседованияпо заявленным темам. | в соответствие сгодовым планомработы | заведующийМКДОУстарший воспитатель |
|  | Обобщение, распространение итрансляция передового педагогического опытаинновационно- исследовательской деятельности. |
|  |
|  | Совершенствование системыконтроля в Учреждении в соответствие с требованиямиВСОКО Учреждения. | в течение года | заведующийМДОУстарший воспитатель*Руководители рабочих**групп* |
|  | Совершенствование оценкикачества профессиональной деятельности педагогов |
|  | Исполнение региональныхнормативных, инструктивно-методических документов поповышению профессиональногомастерства педагогов. | постоянно | заведующийМДОУстарший воспитательпедагоги. специалисты |
|  | Мониторинг деятельностипедагогов с детьми по внесению изменений всобственную профессиональнуюдеятельность в соответствие сФГОС ДО. | в течение года | старший воспитатель |
|  | Участие педагогов в конкурсах,акциях, конференциях и т.д. различного уровня. | в течение года | старший воспитательпедагоги.специалисты |
|  | Участие педагогов в конкурсе:«Педагог года в дошкольном учреждении» | март текущего года | старший воспитательпедагоги.специалисты |
|  | Участие педагогов в работепрофессиональных сообществразличного уровня. | при необходимости, всоответствие спланом работы районных методическихобъединений | старший воспитательпедагог-психологучитель-логопедучитель-дефектологмузыкальныйруководительинструктор по ФИЗОвоспитатели групп |
|  | Размещение материалов работыпедагогов в научных сборниках, средствах массовой информации, на официальном сайте Учреждения, на личных сайтах. | в соответствие спланом сетевоговзаимодействия с РЦОКИО, техническим заданием | заведующийМДОУстарший воспитательпедагоги.специалисты |
|  | Формирование единогооценочного пространства Учреждения в части обеспечения внутри организационного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования. | 2022-2026гг. | заведующийМДОУстарший воспитательпедагоги.специалисты |

* 1. **Управление реализацией Программы развития**

**МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска.**

*Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие функции*: Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы.

Обеспечение реализации мероприятий Программы развития.

Осуществление мониторинга реализации Программы развития.

Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития для формирования и распространения результативных практик ВСОКО МДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования способна обеспечить Учреждение востребованной объективной информацией. Данная система позволяет осуществлять анализ данных, полученных в результате проведенных оценочных процедур и планировать на этой основе стратегическое развитие Учреждения, принимать эффективные управленческие решения. При этом Программа развития представляет собой потенциально действенный инструмент, обеспечивающий управление качеством образования по результатам. С одной стороны ВСОКО МДОУ является основой для разработки Программы развития МДОУ, с другой стороны выступает инструментом контроля ее реализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функции управления | Должностные лица/оргструктуры | Распорядительные |
| Реализацией |  | документы, |
| программы | обеспечивающие выполнение |
| развития | функции/материалы |
| Содержание |  |
| деятельности |  |
| **I. Создание (дополнение) локальной нормативной базы, обеспечивающей** |
| **реализацию Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г.Верхнеуральска** |
| Разработка проектов локально-нормативных и | Заведующий, | В соответствии | с | мероприятиями |
| распорядительных документов, | Старший воспитатель, | сводного плана: |  |  |
| регламентирующих реализацию мероприятий | Руководитель проектной рабочей группы | Положения |  |  |
| Программы развития  |  | Протоколы | заседаний | (проектной |
|  |  | рабочей группы) |  |  |
|  |  | Протоколы | заседаний | Методического |
|  |  | совета |  |  |
|  |  | Протоколы | решений Педагогического |
|  |  | совета |  |  |
|  |  | Планы работы на год |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Обеспечение реализации мероприятий Программы развития**  |  |
| Организационное обеспечение реализации | Заведующий, | В соответствии с планом работы на год: |  |  |
| мероприятий Программы развития | Старший воспитатель, | Приказы |  |  |  |  |  |
| МДОУ  | Руководитель проектной рабочей группы | Регламенты |  |  |  |  |  |
|  |  | Документация |  | (проектно й |  | рабочей |  |
|  |  | группы) |  |  |  |  |  |
|  |  | Планы работы |  | профессиональных |  |
|  |  | объединений | педагогов | (методических |  |
|  |  | объединений) |  |  |  |  |  |
|  |  | Индивидуальные планы педагогических работников |  |  |
| Научно-методическое обеспечениереализации | Заведующий, | В соответствии с планом работы на год: |  |  |
| мероприятий Программы развития | Старший воспитатель, | Протоколы | решений | Методического |  |
|   | Руководитель проектной рабочей группы | совета |  |  |  |  |  |
|  |  | Протоколы | решений | Педагогического |  |
|  |  | совета |  |  |  |  |  |
|  |  | План-график повышения квалификации |  |  |
|  |  | Научно-методические материалы и |  |  |  |
|  |  | печатные издания |  |  |  |  |  |
| Информационное обеспечение реализации | Руководитель рабочих/проектных групп | В соответствии |  | с | утвержденным |  |
| мероприятий Программы развития | Участники рабочих/проектных групп | регламентом работы сайта и планом |  |  |
|   | Методический совет образовательной | работы на год: |  |  |  |  |  |
|  | организации | Приказы по мониторингу работы сайта |  |  |
|  | Ответственный за работу сайта | Материалы, |  | размещенные | на |  |
|  | образовательной организации | виртуальной |  | информационной |  |
|  | Старший воспитатель, курирующийработу | площадке | на | официальном | сайте |  |
|  | сайта |   |  |  |  |
| Финансово-экономическое и материально- | Заведующий, | План |  | финансово-хозяйственной |  |
| техническое обеспечение реализации | Старший воспитатель, | деятельности МДОУ |  |  |  |
| мероприятий Программы развития | Руководитель проектной рабочей группы |  |  |
|   |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **III. Осуществление мониторинга реализации программы развития образовательной организации** |
| Утверждение мероприятий ВСОКО, | Заведующий, | Положение о ВСОКОПлан работы (годовой) с циклограммоймероприятий ВСОКОПриказы о проведении мониторинговыхисследований в рамках ВСОКО результатах.Приказы о стимулирующих выплатах  |
| обеспечение контроля исполнения | Старший воспитатель, |
| мероприятий ВСОКО | Руководитель проектной рабочей группы |
|  |  |
| Утверждение результатов мониторинговыхисследований в рамках ВСОКО; обеспечениеинформационной открытости результатов ВСОКО (посредством сайта образовательной организации) |  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие в мероприятиях ВСОКО в | Заведующий, |  |
| соответствии с утверждённой циклограммой | Старший воспитатель, |
| ВСОКО | Руководитель проектной рабочей группы |
|  | Сотрудники |
| Принятие управленческих решений по | Методический совет |
| результатам ВСОКО, направленных на |  |
| обеспечение достижения |  |
| индикативных показателей Программы |  |
| развития  |  |
| **IV. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития** |
|  | **образовательной организации** |  |  |  |
| Подготовка проектов управленческих решений | Заведующий, | Анализ | реализации | мероприятий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по результатам реализации мероприятий | Старший воспитатель, | Программы развития МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска за год и достижения индикативныхпоказателейПриказы о результатах реализацииМероприятий Программы развития за год идостижения индикативных показателейОтчет о результатах самообследованияза годАнализ выполнения планафинансово-хозяйственной деятельности (годовой) |
| Программы развития  | Руководитель проектной рабочей группы |
| текущих (по каждому мероприятию); | Сотрудники |
| итоговых (по всей совокупности мероприятий | Методический совет |
| за год, за три года) | Педагогический совет |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

# МДОУ ЦРР Д/С №1 «БЕРЁЗКА» Г.ВЕРХНЕУРАЛЬСКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Мониторинг реализации программы развития |  | Оценка реализации |  |  |  |
| п/п |  | образовательной организации |  | программы развития |  |  |  |
|  |  |  | образовательной организации |  |
|  | Вид | Период | Ответственные | Форма фиксации | Вид оценки | Направленность управленческих решений |
|  | проведения/ | должностные | результатов |
|  | год | лица/ |  |
|  |  | оргструктуры |  |
| 1. | ТекущиймониторингдостиженияиндикативныхпоказателейПрограммыразвития   | Год | Заведующий,Старшийвоспитатель,Руководительпроектнойрабочейгруппы | Экспертныезаключения,протоколызаседанияпроектных групп,решения органовгосударственно-общественногоуправления,приказы | Оперативная | 1.Корректировка (при необходимости): |
| оценка (текущие | регламента | работы | проектной | группы |
| показатели) | реализации программы развития; регламентов |
|  | работы | творческой | группы | реализации |
|  | программы | развития; | «дорожных | карт» |
|  | разработки и реализации проектов; |  |
|  | годового плана работы МКДОУ № 17г. Аши; |
|  | циклограммы и мероприятия ВСОКО. |  |
|  |  | 2.Премирование работников образовательной |
|  |  | организации за полугодие, год по результатам |
|  |  | вклада | в | достижение | промежуточных |
|  |  |  | результатов Программы развития  |
|  |  |   |   |  |  |  |  |
| 2. | Промежуточ | Ежегодно, | Руководитель | Решения органов | Ежегодная | 1. Корректировка по результатам ежегодной |
| ный | не позднее | проектной | государственно- | комплексная | комплексной оценки (при необходимости) на |
| мониторинг | 25 числа | группы | общественного | оценка | следующий год: |  |  |  |
| достижения | декабря | реализации | управления, | (Отчетные | регламента | работы | проектной | группы |
| индикатив | месяца | Программы | приказы, отчет по | (промежуточные) | реализации Программы развития. |  |
| ных | текущего | развития | результатам | показатели) | 2. Формирование с учетом ежегодной |
| показателей | года |  | самообследования, |  | комплексной | оценки: | «дорожных | карт» |
| и |  |  | годовой план |  | разработки и реализации проектов на |
| преодоления |  |  | работы, |  | следующий | год; плана | работы | ДОО на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рисков |  |  | результаты |  | следующий год; мероприятий и циклограммыВСОКО.3. Обеспечение информационной открытостирезультатов ежегодной комплексной оценкидостижения индикативных показателей ипреодоления рисков Программы развития внутренней (органы государственно общественного управления);внешней (отчет о результатахсамообследования образовательной организации, размещенный на официальном сайте). |
| Программы | ВСОКО, |
| развития | результаты |
| МДОУ ЦРР д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральска | внешних процедур |
|  | оценки качества |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3. | Итоговый мониторингдостиженияцели Программыразвития  | Не позднее 25 числадекабря | Заведующий, Старшийвоспитатель, | Решения органов государственно-общественного | Итоговая оценка успешности иитогов | 1.Анализ на основе итоговой оценки успешности и итогов реализациирезультативности и эффективностиреализации Программы развития 2. Формулирование цели, задач и способовреализации выявленных противоречий.3. Отбор стратегии и организационных реализации механизмов и направлений новойПрограммы развития .4. Обеспечение информационной открытостиитоговой оценки успешности и Программы развития :внутренней (органы государственно- общественного управления);внешней (отчет о результатах самообследования образовательнойорганизации, размещенный на официальном сайте; аналитическая часть очереднойПрограммы развития) |
|  | месяца года завершения | Руководитель проектной | управления, приказы, отчет по | реализации (итоговые |
|  | Программы | рабочей группы | результатам самообследования, | (плановые) показатели) |
|  |  |  | годовой план |  |
|  |  |  |  | работы, очередная |  |
|  |  |  |  | Программа развития |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация Программы развития МДОУ к концу 2026 года позволит придать детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

# Модель выпускника

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

# Самостоятельность и инициативность.

У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

# Ответственность и самоконтроль.

Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

# Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.

Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

# Социально - коммуникативное развитие.

У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

# Независимое и критическое мышление.

Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

**ВЫВОД:** мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощённого, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

# Модель педагога

Ключевым условием для формирования успешного ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

# Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

# Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий,

способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Личностные качества педагога:
* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка,

чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**ВЫВОД:** Личность может воспитать только личность.

# Модель ДОУ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;



школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-ориентированную систему образования и коррекционную помощь, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно

деятельности учреждения;

-правовую, финансово-экономическую, материально- техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;



ответственности всех субъектов образовательного процесса;

олого- педагогического сопровождения всех

субъектов образовательного процесса;

-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;



в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

**ВЫВОД:** Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2026 г.г. И такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.