Муниципальное автономное образовательное учреждение

« ЦРР- детский сад №110» г. Сыктывкар

Проект по сказке

« Заюшкина избушка»

 Воспитатели: Минакова В. Е.

 г. Сыктывкар 2022 год.

Проект по сказке «Заюшкина избушка» в первой младшей группе.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный. (21ноября – 25 ноября).

**Тип проекта:** игровой.

**Участники проекта:** дети: возраст 2,5-3 года, воспитатели, родители.

**Цель:** создать условия для развития познавательных способностей и развития речи детей в процессе реализации проекта.

**Проблема:** поскольку многие дети плохо говорят, в проекте мы постарались при помощи сказочных героев активизировать речь, расширить знания детей об окружающем мире. Проект представляет собой ежедневную смену деятельности в рамках сюжета сказки «Заюшкина избушка» в течение недели. За неделю мы познакомились с содержанием произведения, провели беседы, комплексы утренней и дыхательной гимнастики, физкультурные занятия, комплексные занятия по изобразительной и познавательной деятельности и театрализованная постановка.

**Актуальность проекта: с**казка -прекрасное творение искусства. В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Сказка есть в каждом доме и пользуется огромной любовью у детей. Из сказок дети черпают множество познаний. Благодаря сказкам  у детей вырабатывается способность сопереживать, сострадать и радоваться за другого, это единственный способ узнать боль, радость, счастье и страдание другого человека. И именно сказки воспитывают в ребенке человечность – дивную способность сочувствовать чужим несчастьям.

**Задачи:**

- создать необходимые условия для знакомства детей с русской народной сказкой « Заюшкина избушка»

- содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе

- привлекать детей к посильному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым

- формировать интерес детей к сказкам

- воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.

**Задачи проекта для педагога:**

- разнообразить развивающую среду предметные картинки и наглядно - демонстрационный материал

- подготовить консультации для родителей.

**Задачи проекта для родителей:**

- дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через беседы и консультации.

**Продукты проекта:**

- пополнение книжного уголка сказками по возрасту детей

-коллективная работа с использованием нетрадиционной техники в изобразительной деятельности  «Ледяная избушка для лисы и лубяная избушка для зайца»

 - театрализованная постановка

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**Для детей:**

- дети узнают героев сказки «Заюшкина избушка»

- в процессе ознакомления со сказками активизируется речь детей

- у детей появится интерес к играм, развлечениям, продуктивной деятельности.

- в группе создана эмоционально – комфортная среда

- участие детей в театрализованной постановке «Заюшкина избушка».

**Для родителей:**

- родители ознакомлены с влиянием сказок на речь ребенка.

**Для педагога:**

- пополнена предметно-развивающая среда

-повышена компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

**Этапы проекта «В гостях у сказки»**

1 –ый этап проекта – Организационно – подготовительный:

- составление паспорта проекта

- работа и подбор методической литературы

- подбор детской художественной литературы для чтения детям

- подбор сюжетных картинок и иллюстраций

- консультация для родителей через беседы и консультации.

**2 –ой этап** – Практический (формы работы с детьми):

- рассматривание с детьми картинок по данной теме

- чтение, прослушивание и просмотр сказки : «Заюшкина избушка».

- игра с конструктором «Домик для зверят» по сказке

- музыкальная игра

- использование хороводных, подвижных и пальчиковых игр

-коллективная работа с использованием нетрадиционной техники в изобразительной деятельности  «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»

 - участие детей в театрализованной постановке «Заюшкина избушка».

Выполнение проекта: с 21 по 25 ноября

**Планирование по образовательным областям**

1. Познание: Игра-занятие: «Путешествие в страну сказок»

2. Коммуникация: Рассматривание картинок из серии «Герои сказки»

3.Чтение художественной литературы, прослушивание и просмотр сказки

«Заюшкина избушка»

4. Социализация: Дидактические игры «Чудесный мешочек»

 5. Труд: Убираем игрушки на свои места

6. Музыка: Слушание песенки «Заинька-зайка», «Три весёлых зайчика» в аудиозаписи

7. Физическая культура

- Комплекс утренней гимнастики «Заячья зарядка»

- Хороводные игры: «Заинька попляши…»

Подражательные движения характерные животным: ходьба, бег, прыжки (заяц, собака, медведь, лиса, петух)

8. Свободная деятельность:

- Комплексы пальчиковой гимнастики «Зайки, зайки – молодцы» и «Зайки и ушки»

-Дыхательная гимнастика «Петушок»

9.Художественно творчество:

-коллективная работа с использованием нетрадиционной техники в изобразительной деятельности  «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»

**3 –ий этап – Заключительный**

- Театрализованная постановка «Заюшкина избушка»

- Оформление книжного уголка  «В гостях у сказки».

- Презентация проекта.

- Постановка новых задач.

**Работа с родителями**

- проведение индивидуальных консультаций с родителями

- папка передвижка « Нужны ли детям сказки»

 **Приложение №1**

Конспект занятия по художественному чтению « Заюшкина избушка» в первой младшей группе

**Задачи**

**Образовательные:**

- познакомить детей с новой сказкой;

- помочь понять её содержание;

- учить отвечать на вопросы воспитателя;

- учить оценивать поступки героев;

-активизировать и расширять словарный запас словами: коса, трус, лубяная, ледяная избушка, заюшкина.

**Развивающие:**

- развивать умение детей играть в сказку;

Воспитательные:

- прививать интерес к сказкам;

- воспитывать усидчивость.

**Предварительная работа**

- рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам;

- игры – драматизации к сказкам в течение учебного года;

Учебно-методические пособия, наглядность

- рисунки к сказке «Заюшкина избушка»;

- картинки для физкультминутки;

Воспитатель показывает детям рисунок к сказке «Заюшкина избушка» : петух с косой на плече.

Воспитатель: Что несёт петух?

Дети: Косу.

Воспитатель: Правильно! А зачем ему нужна коса?

Воспитатель выслушивает ответы детей, задаё т уточняющие вопросы: «Что люди делают косой? Острая ли коса? Можно ли косой порезаться?» можно попросить ребёнка, который видел, как косят траву, показать, как это делается (воображаемая ситуация). Цель этой беседы – помочь детям понять, почему лиса испугалась петуха с косой на плече.

2. Чтение сказки.

Воспитатель рассказывает сказку.

Воспитатель: Понравилась ли сказка? Про кого она? Кому, какой эпизод особенно понравился?

Воспитатель: А мне очень нравится, что говорил лисе петух, выгоняя её из заюшкиной избушки. (Цитирует слова петуха. Потом дважды повторяет их с помощью детей.)

Воспитатель: Ребятки, вы, наверное, устали немножко? Давайте разомнемся, превратимся в маленьких цыпляток!

(Проводится физкультминутка - «Петушки»  под музыкальное сопровождение. Воспитатель показывает детям уже знакомые им картинки с изображением действия петушка – дети повторяют движения)

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули? Давайте вернёмся к нашей сказке и вспомним, почему так случилось, что лиса не испугалась таких сильных зверей, как волк и медведь, а испугалась петуха, который и меньше, и слабее её?

(Выслушав ответы детей, педагог не торопится с разъяснениями. Уточняет, сколько раз петуху пришлось пропеть свою песенку.)

Дети: (предполагаемые ответы) Много раз, три раза.

Воспитатель: А остальные звери как поступали?

Дети: (предполагаемые ответы) Убегали, лишь только лиса обещала выскочить и вцепиться в них.

(Дети вместе с воспитателем 2 – 3 раза повторяют монолог лисы, запоминая его.)

Воспитатель: Какой же в этой сказке петух?

Дети: (предполагаемые ответы) Справедливый и смелый.

Воспитатель: Правильно, молодцы! А волк с медведем? Что про них можно сказать?

Дети: (предполагаемые ответы)Волк и медведь трусы.

Воспитатель: Правильно! А сейчас я хочу вам предложить поиграть в сказку, как настоящие артисты в театре.

**3. Игра- драматизация**

по второй части сказки (с момента встречи зайца с собаками). По ходу её, педагог, подсказывает реплики, советует, как лучше их произнести, как изобразить того или иного зверя.

**4. Заключительная часть**

Педагог просит детей вспомнить название сказки – «Заюшкина избушка». Обращает их внимание на необычное слово – «Заюшкина».

Предлагает детям рассмотреть рисунки к сказке.

 **Приложение №2**

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель игры: Учить детей доставать из мешочка героя сказки и называть его.

Дидактическая игра «Собери картинку по частям »

Цель игры: Учить детей собирать пазлы …, воспитывать усидчивость.

 **Приложение №3**

Комплекс утренней гимнастики «Заячья зарядка»

I. Вводная часть

Ходьба обычная в чередовании с ходьбой, корригирующей: зайка вышел погулять, 12345 (ходьба обычная) по тропинке шел, и морковку нашел. (ходьба по дорожке с наклонами вниз) по сугробам лесным, зайчик наш шагает (ходьба, высоко поднимая колени, руки в стороны) зайчик наш боится волка, убегает прочь он ловко (лёгкий бег) по тропинке побежали, до лужайки добежали.

II. Основная часть. ОРУ

Построение в круг.

«зайка наш боится волка»

И. П. о. с. руки на пояс.

1 - 2. поворот головы в сторону. Смотрит в стороны он зорко.

3 - 4. Повторить в другую сторону.

«не растёт зимой капуста»

И. П. ноги на ширине плеч, руки на пояс.

1. наклоны вправо, пусто.

2. наклоны влево, пусто.

«лисица заметает хвостом следы»

И. П. стоя на коленях, руки свободно.

1 - 2. сесть на пол у правой пятки.

3 - 4. Повторить в другую сторону.

«на полянке лесной, зайки прыгают гурьбой»

И. П. руки на пояс.

1. прыжки на месте, прыг – скок, прыг – скок и за кусток.

«заячья беседа»

И. П. о. с.

1. руки через стороны вверх. Глубокий вдох через нос.

2 – 3. Выдох с произношением звука «м» при закрытом рте.

III Заключительная часть.

Вместе мы домой идём не спешим, не отстаём. Руки вверх, руки вниз, на носочках подтянись.

Здоровье в порядке, спасибо зарядке!

**Приложение №4**

Музыкальная сказка « Заюшкина избушка»

 **Приложение №5**

Хороводные игры: «Заинька попляши»

Цель: Развитие движений, учить повторять движения за воспитателем, доставить детям радость.

Заинька, походи, серенький, походи.

Вот так-этак походи.

Вот так-этак походи.

Заинька, покружись, серенький, покружись.

Вот так-этак покружись.

Вот так-этак покружись.

Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой.

Вот так-этак топни ножкой,

Вот так-этак топни ножкой.

Заинька, попляши, серенький, попляши.

Вот так-этак попляши,

Вот так-этак попляши.

Заинька, поклонись, серенький, поклонись.

Вот так-этак поклонись,

Вот так-этак поклонись.

движения по тексту

«Ровным кругом»

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

«Ровным кругом Друг за другом

Мы идем за шагом шаг, Стой на месте!

Дружно вместе, Сделаем вот так!»

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, повернуться, наклониться, присесть и т. д

**Приложение №6**

Театральная постановка по сказке «Заюшкина избушка».
Цель: Формирование у детей интереса к театрализованным играм-драматизациям.

Задачи: Закреплять с детьми содержание русской народной сказки «Заюшкина избушка», вызвать интерес к театрализованной деятельности; создать эмоционально-положительный климат в группе; порадовать детей; развивать умение следить за действиями сказочных героев.

 **Приложение №7**

Подвижная игра «Зайчик серый умывается»

Цель: Развивать двигательную активность, формирование культурно – гигиенических навыков.

Зайка серый умывается

Видно в гости собирается

Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымыл ухо, вытер сухо.

Ход игры: дети стоят в кругу,

зайка в середине, он обыгрывает текст

и подходит к кому-нибудь из детей,

тот и становится зайкой.

**Приложение №8**

Пальчиковые игры

«Зайки, зайки – молодцы»

Цели: развивать движение пальцев рук, следить за правильной постановкой кисти руки и точностью переключения с одного движения на другое, развивать мелкую моторику.

Исходная позиция: сидя за столом. Руки лежат на столе. Все пальцы сжаты в кулаки.

Зайки, зайки – молодцы,

Вышли на зарядку.

Раз - два, раз – два

Вышли на зарядку.

Выдвигать одновременно вперед указательный и средний пальцы. Спрятать пальцы в кулак. И так далее.

Зайки, зайки – молодцы,

Делают зарядку.

Раз - два, раз – два

Делают зарядку.

Положили кулаки на стол. Выставлять указательные пальцы обеих рук, затем средние, затем безымянные и так далее.

«Зайки и ушки»

Цели: развивать движение пальцев руки, соотносить движения с текстом игры, развивать мелкую моторику.

Ушки длинные у зайки,

Из кустов они торчат.

Он и прыгает и скачет,

Веселит своих зайчат.

Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед.

 **Приложение №9**

 Коллективная работа с использованием нетрадиционной техники в изобразительной деятельности  «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная»

**Цель:**

развитие коммуникативных, интеллектуальных и художественных способностей детей в процессе рисования.

**Задачи:**

-продолжать знакомить с нетрадиционными методами рисования, закреплять знания цвета у детей: голубой, коричневый.

**Оборудование:** картины с изображением ледяного и лубяного домиков, игрушка лисы и зайца, кисточки, картофель, стаканчики с водой, салфетки, альбомный лист (с заготовками для дома).

**Ход ООД:**

**1.Организационная часть.**

**Психогимнастика.**

Соберемся дети в круг –

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(Дети делают движения в соответствии с текстом)

**2.Основная часть.**

Воспитатель:

- Я хочу пригласить вас в страну сказок. Сейчас я начну рассказывать сказку, а вы попробуйте отгадать, как она называется.

- Жил-был зайчик. Наступили заморозки, стало холодно. И построил себе Зайка домик лубяной - из дерева - крепкий, надежный дом.

Воспитатель: - Узнали сказку?

Дети: - Это «Заюшкина избушка».

Воспитатель: - А что же было дальше в сказке?

Дети с воспитателем продолжают:

- Увидела это Лиса – соседка Зайчика, и тоже стала строить себе дом, только не деревянный, а изо льда. Камень на камень, камень на камень. Выложила Лиса два ряда и устала.

Воспитатель: - Поможем ей, ребятки? (дети соглашаются).

**3.Практическая часть.**

Воспитатель: - Подойдите к столу, посмотрите, чем можно изобразить ледяные камни? (картошка ) А какого же цвета мы будем рисовать ледяной дом и лубяной?

Дети: - Голубого и коричневого

Воспитатель: - Мы обмакиваем картошку в голубую краску и прикладываем , а потом в коричневую краску и тоже прикладываем её к бумаге остаётся след. Работаем аккуратно, не спешим.

**Приложение № 11**

Список литературы:

1. Вачков И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. М. : Изд-во «Ось- 89», 2007. 144 с.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб. : Речь, 2008. 240 с.

3. Микляева Н. В., Толстикова С. Н, Целикина Н. П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М. : ТЦ Сфера, 2010 – 128с.

4. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. СПб. : Речь; М. : Сфера, 2008. 118 с.

 5.Лыкова И. А. Развитие ребенка **в изобразительной деятельности**. – М. : Аст, 2015. – 255 с.