***Проект***

***«Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета»***



***Городской конкурс проектов***

***развития учебных кабинетов***

***«Кабинет моей мечты»***

***Белогорск***

***2014***

***Адрес:*** 676853 г. Белогорск Амурской области, ул. Авиационная, дом 5.

***Контактный телефон:*** 8(41641)5-44-70

***Е-mail:***school-4bel@mail.ru

***http:*** //belsch4.ru

***Банковские реквизиты:***

МОУ СОШ № 4, г. Белогорск, ул. Авиационная, д. 5

ИНН 2804009279

КПП 280401001

ОГРН

ОКПО

БИК 041012001

к/сч № 30101810200000000603

ГРКЦ Банка России г. Благовещенск

р/сч №407018101000010000603

л/сч №30012А00160

31012А00160

ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация проекта:*** Проект направлен на создание современной коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета, которая содействовала бы эффективной коррекционной работы по исправлению речи у детей как одного из критериев качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

***Сроки проекта:*** сентябрь 2014 – сентябрь 2015 г.

***Общий бюджет проекта:*** 71230 рублей

***Запрашиваемая сумма:*** 30 000рублей

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Чарей Ю. С./

**Описание проекта**

*«Правильная речь открывает человеку новый мир».*

*Н. М. Карамзин.*

***Описание проблемы***

Проект разработан для участия в муниципальном конкурсе проектов общеобразовательных учреждений города Белогорска «Кабинет моей мечты» Главное назначение проекта – создание современной коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета, которая содействовала бы эффективной коррекционной работе по исправлению речи у детей как одного из критериев качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

Средой образовательного взаимодействия становится современный кабинет. Кабинет является не только фоном, красивым дополнением, но и инструментом, который мощно стимулирует ученика и становится помощником учителя и родителя.

Традиционные ресурсы, используемые для создания кабинета, могут и должны дополняться и расширяться за счёт профессионального, творческого и научного поиска учителя-логопеда, реализуя тем самым современные педагогические подходы в организации образовательного процесса. При этом принципиально изменяется и качество образовательного взаимодействия учащихся, учителей, родителей и образовательной среды.

  Кабинет логопеда - специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям, а также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.  
            Что касается массового образовательного учреждения, где дети проводят большую часть времени и один логопед обслуживает большой контингент детей, необходимо рассматривать рабочее место логопеда как часть жизнедеятельностной среды.

Предлагаемый проект поможет не только оснастить кабинет логопеда современным оборудованием, но и будет способствовать созданию комфортных условий для эффективной коррекционной работы.

***Идея проекта***

Через центрирование коррекционно-развивающего пространства, размещение модулей и современного соответствующего требованиям ФГОС оснащения кабинета добиться эффективной работы по коррекции речевых и неречевых нарушений у детей логопатов младшешкольного и дошкольного возраста.

***Социальная значимость проекта***

В логопедическом кабинете, который предполагается оснастить в ходе реализации проекта и на базе, которого этот проект будет осуществляться. Оформление и оснащение кабинета направлено на эффективную коррекционно-развивающую работу с детьми

Проект «Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета» выполняет муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Белогорска Амурской области.

*Проект предполагает*

* Подготовку к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям.
* Использование логопедических центров и модулей.
* Подготовка пространства для организации коррекционно-развивающей работы.
* Внеурочную деятельность (участие в классных и в школьных, городских мероприятиях).
* Создание авторской программы (использование традиционных и нетрадиционных методов коррекции для успешного преодоления.

Проект направлен на создание комфортных условий в кабинете для эффективной работы с детьми, имеющими речевые и неречевые нарушения. Данный проект поможет учителю рационально использовать пространство кабинета, с помощью центрирования рабочего пространства по направлению коррекционной работы и создание модулей.

***Актуальность и краткая аннотация проекта***

Речь является формой передачи мысли средствами языка и основным способом коммуникации. От ее состояния зависит уровень реализации личности.  Вне речи невозможно полноценное овладение ни одним видом психической деятельности, включая высшие формы мышления, памяти, а также поведение в социуме.

Речевые нарушения являются од­ной из наиболее распространенных проблем психофизического развития детей, что требует охвата логопедической службой значитель­ной части детского населения.

Дети с выраженными нарушениями речи и других высших психических функций не могут успешно учиться, усваивать школьную программу.

Таким образом, огромное число таких детей нуждаются в осуществлении неотложных организационных мер по оказанию квалифицированной коррекционно-развивающей помощи.

На сегодняшний день, к сожалению, возможности образовательных учреждений чаще всего не могут в полной мере удовлетворить идеальные требования к рабочему месту логопеда в системе коррекционно-развивающей службы образования. При организации кабинета логопедической службы учитывались реальные условия образовательного учреждения, а именно:

\* тип и вид образовательного учреждения, его потребности (запросы);  
\* кадровые ресурсы;  
\* особенности реализуемой психолого-педагогической концепции;  
\* материально-технические возможности;  
\* особенности выделенных помещений и др.

***Основные подходы к организации работы по проекту***

Системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориетированный подходы, исследовательская и проектная деятельность.

Системно – деятельностный подход предполагает создание и систематизацию, использование коррекционно-развивающей среды.

Исследовательская и проектная деятельность - это и решение научной проблемы, и самостоятельное получение новых знаний.

Компетентностный подход – формирование универсальных учебных действий, культурологических и исследовательских компетенций, владение современными методами коррекции.

Личностно-ориентированный – развитие личностных качеств, создание индивидуальных траекторий развития ребенка, поддержка детей- логопатов

***Аудитория проекта:***

* дети дошкольного и школьного возраста микрорайона «Транспортный»;
* педагогический коллектив;
* родительская общественность;
* партнеры школы: управленческие структуры, общественные и социокультурные объединения города.

***Цель проекта:*** Создание современного коррекционно-развивающего пространства в кабинете для качественной и эффективной помощи детям, имеющим речевые нарушения.»

***Задачи:***

* создать условия для развития речи у детей через центрирование коррекционно-развивающего пространства кабинета и размещения модулей;
* разработать программу применение традиционных и нетрадиционных методов коррекции речи у детей логопатов;
* оснастить кабинет современным оборудованием диагностическим и коррекционными материалами;
* организовать сотрудничество с родителями, педагогами, медицинским работником для активного участия в проведении коррекционной работы в коррекции и развитии речи у детей.

***Форма проведения:*** консультирование и проведение индивидуальных коррекционных занятий с использованием традиционных и нетрадиционных методов коррекции.

***Продолжительность проекта:*** сентябрь 2014-сентябрь 2015г.

***Ожидаемые результаты:***

Создание кабинета, который отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению логопедического кабинета; обеспечивает оптимальными коррекционными, развивающими, безопасными условиями образовательной среды, способствующими успешной социализации, самореализации и достижению высокого качества образования учащихся.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Сроки** |
| **I** | Организационный | Сентябрь, 2014г |
| **II** | Практический | Октябрь 2014г – август 2015 г |
| **II** | Аналитический | Сентябрь 2015 г |

***Реализация проекта*** осуществляется при поддержке Управляющего совета школы.

***Материально-техническое оснащение***

Пространство кабинета логопеда является важной частью коррекционно-развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

Кабинет необходимо разделить на центры в зависимости от направления работы, а в центры расположить развивающие модули.

***Центрирование рабочего пространства кабинета***

**Консультативно-рабочий центр** оснащается рабочим столом.

Рядом со столом логопеда находится **центр методического сопровождения**, где размещены необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения логопедического обследования, литература и т. д., а также картотека с данными о клиентах (детях, педагогах, родителях). В этой зоне ведется первичная беседа с родителями, официальные беседы с детьми, педагогами и пр.

**Центр коррекции звукопроизношения** находится в наиболее освещенном месте около окна. На стене зеркало с дополнительным освещением и шторкой, детский стол и стул. В контейнере хранятся зонды для постановки звуков, материалы для обработки зондов и рук (вата, спирт, одноразовые носовые платки, влажные салфетки), пособия-игрушки для развития речевого дыхания. На столе перед зеркалом и в органайзере на стене картотека артикуляционных упражнений. Методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Рабочими планшетами с артикуляционными укладами трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [ЛЬ], сонорные вибранты [Р], [РЬ]) и соответствующим занимательным картинным материалом. В центре проводится работа по развитию речевого дыхания и работа по коррекции звукопроизношения.

**Центр индивидуальной коррекции речи** для коррекции письменной и устной речи (парта, стул, зеркала, методические пособия). Здесь проводятся индивидуальные занятия в различных направлениях. Дети учатся звуковому анализу и синтезу, проводят анализ предложения. Занятия направлены на развитие психических процессов, на развитие мелкой моторики пальцев.

**Сенсомоторный центр** содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики и зрительного восприятия, «сухой бассейн», массажные шарики су-джок для самомассажа, сенсорный стол, трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, ниткография.  Пособие с откручивающимися крышками. Также в этом центре расположим **имагомодуль, пескомодуль**.

**Образовательный центр** пространство этой зоны должно быть оборудовано разлинованной магнитной доской, комплектом разноцветных магнитов и указкой, которая в процессе занятия может служить, к примеру, волшебной палочкой. В этой зоне расположим **хромомодуль**.

**Центр ТСО** представлен компьютером, дисками с подборкой развивающих упражнений логопедических игр для коррекции звукопроизношения. В этой зоне расположим **фономодуль.**

**Центр игрового пространства** Зона оборудована ковровым покрытием для проведения логоритмики, игр, физкультминуток детей во время коррекционных занятий, что позволяет детям снимать напряжение при их обращении на пространство игровой зоны, и снять напряжение разных частей тела, участвуя в играх на ковре. Также здесь находятся игры и игрушки, использование которых позволяет развивать у детей не только речь, но и высшие психические функции.

**Информационный центр** представлен в виде уголка логопеда. Он помогает учителю-логопеду организовать совместную работу с родителями, учителями.

**Центр релаксации** снабжен удобным мягким креслом, где ребенок может отдохнуть, как сидя, так и в положении «лежа». Кресла так же удобны для работы логопеда при решении задач цветоимпульсной коррекции зрения детей. В этом центре расположим **аквамодуль** и **фитомодуль**.

Центр коррекции звукопроизношения

Фономодуль

Центр ТСО

Информационный центр

фитомодуль

Сенсомоторный центр

пескомодуль

хромомодуль

Образовательный центр

Центр игрового и методического сопровождения

аквамодуль

имагомодуль

имаго

Центр индивидуальной коррекции речи и письма

Консультативно-рабочий центр

***Календарный план проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Создать проект: «Времен связующая нить» | Курохтина Н.А.  Шевчик В.В. | до 09.2015 г. |
| 2. | Приобретение необходимого  специального оборудования, литературы. | Чарей Ю.С. | сентябрь 2014г – сентябрь2015г. |
| 3. | Мониторинг и экспертиза результатов работы по проекту. | Курохтина Н.А. | август 2014г.-август 2015г. |
| 4. | Сопровождение учащихся службами психологической и социальной помощи. | Кодина Е.В. – социальный педагог, | в течение реализации проекта |
| 5. | Установление связи с учреждениями культуры. | Лескова О.Ю.  Кузьменко Н.В. Ковлякова В.М. | в течение реализации проекта |
| 6. | Мониторинг и экспертиза результатов работы по проекту | Бедарева С.Н.  Ковлякова В.М.  Кузьменко Н.В. | сентябрь 2014г.-сентябрь 2015г. |
| 7. | * Проведение родительских лекториев * Распространение информационных материалов по работе кабинета в рамках проекта | учителя начальных классов, родительские комитеты. | в течение реализации проекта |
| 8. | Проведение совместных мероприятий с родителями и классными руководителями. | классные руководители, учителя, родители, Лескова О.Ю.,  Ведюшкина Л.А. | в течение реализации проекта |
| 9. | Подготовка и проведение экспериментально-творческих, научно-практических исследовательских конференций в рамках НОУ «Омега» | Унру Н.Д.,  Лескова О.Ю  учителя начальных классов | март-апрель 2015 г. |
| 10. | Распространение передового педагогического опыта по реализации проекта | Шевчик В.В.,  Рабцевич Н.А. | в течение проекта |

***Оценка результатов деятельности***

Реализация проекта будет проходить через координацию деятельности по всем её направлениям.

Объем и качество работы по проекту предполагаем оценить:

* мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся;
* мониторинг личностных достижений учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня);
* по результатам социологического опроса педагогов, учащихся, родителей, партнеров школы;
* по результатам общественно-профессиональной экспертизы;
* по отзывам о деятельности по реализации проекта «***»*** в школьных и городских СМИ.

***Оценка рисков проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды риска** | **Источники риска** |
| ***Объективные неуправляемые риски*** | |
| Стихийные | пожар, взрыв, буря |
| Технические | порча, ошибки при монтаже, прерывание работы, некачественное оборудование |
| Криминальные | противоправные действия третьих лиц (кража) |
| ***Объективные управляемые риски*** | |
| Договорные | сознательное или вынужденное невыполнение поставщиками своих обязательств |
| Финансовые | непредвиденная инфляция, отсутствие привлеченных средств, неплатежи поставщиков |
| Юридические | неудачно оформленный договор и юридические документы с поставщиками |
| Организационные | недостаток опыта и профессионализма педагогических кадров, снижение мотивации участников образовательного процесса, болезнь, уход ведущих специалистов |

***Снижение рисков проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Риск проекта** | **Мероприятия по снижению риска** |
| Стихийные | усовершенствование системы противопожарной безопасности |
| Технические | заключение договоров с организациями, зарекомендовавшими себя на потребительском рынке |
| Криминальные | установка турникета, роль ставен |
| Договорные | заключение договоров с организациями, зарекомендовавшими себя на потребительском рынке |
| Финансовый | в бюджете введен поправочный коэффициент 1,2 к величине сложившихся средних цен на расходные материалы и услуги на момент разработки проекта (октябрь 2013г); обновление методов фандрайзинга; разработка проектов для участия в грантах |
| Юридический | заключение договоров с указанием точных сроков исполнения и штрафных санкций в случае задержки с организациями, принимающими участие в выполнении отдельных элементов проекта |
| Организационный | кадровая замена, изменение сроков мероприятий; формирование системы непрерывного образования участников образовательного процесса |

***Источники финансирования*** продолжения проекта после окончания средств гранта:

* спонсорская помощь родителей;
* добровольные пожертвования жителей микрорайона «Транспортный»;
* спонсорская помощь коммерческих организаций.
* оказание дополнительных платных образовательных услуг.

**Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование статьи | Количество штук | Общая сумма расходов в руб. | Средст-ва гранта | Привлечен-ные средства |
| 1 | Альбомы для постановки и автоматизации звуков | 18 | 3240 |  |  |
| 2 | Логопедические альбомы для обследования (звукопроизношения, способности к чтению и письму, фонетико-фонематической стороны речи, нарушения звукопроизношения) | 4 | 1600 | 1600 |  |
| 3 | Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы по звукопроизношению | 1 | 1000 | 1000 |  |
| 4 | Стол логопедический для индивидуальных занятий «Люкс» | 1 | 7500 | 7500 |  |
| 5 | Светильник для подсветки логопедического зеркала | 1 | 800 | 800 |  |
| 6 | Комплект логопедических зондов для профессионального использования (7 штук) | 1 | 3200 | 3200 |  |
| 7 | Комплект массажных зондов (12 штук) | 1 | 4000 | 4000 |  |
| 8 | Кварцевый стерилизатор логопедического инструмента | 1 | 2500 | 2500 |  |
| 9 | Логопедические мячи. | 5 | 600 | 600 |  |
| 10 | Мячик для развития тактильных ощущений | 5 | 450 | 450 |  |
| 11 | Массажер для логопедического массажа Су-Джок | 6 | 240 | 240 |  |
| 12 | Шнуровки для развития мелкой моторики | 3 | 750 | 750 |  |
| 13 | Игрушки для развития речевого дыхания | 3 | 750 | 750 |  |
| 14 | Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” | 1 | 2300 | 2300 |  |
| 15 | Метроном | 1 | 500 |  |  |
| 16 | Оборудование фономодуля (магнитофон) | 1 | 2500 | 2500 |  |
| 17 | Оборудование аквомодуля (аквариум, комплектующие) | 1 | 5000 |  |  |
| 18 | Оборудование имагомодуля (перчаточные куклы, ширма) | 1 | 4000 |  |  |
| 19 | Компьютер | 1 | 20000 |  |  |
| 20 | Планшеты с артикуляционными укладами | 3 | 1350 |  |  |
| 21 | Ковер | 1 | 1500 | 1500 |  |
| 22 | Большой резиновый мяч | 1 | 450 |  |  |
| 23 | Кресло для релаксации | 1 | 7000 |  |  |