**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 18 п. Ишалино**

**План работы по самообразованию по теме:**

**«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей».**

**2020 – 2022 уч. год**

**разработала: Мавлютова Г.Н.**

**План по самообразованию воспитателя детского сада по развитию речи**

*Развитие связной речи у дошкольников — важное направление в работе воспитателя детского сада. Ему необходимо постоянно искать новые способы и методические приемы активизации речевой деятельности детей. Данная проблема является одной из наиболее актуальных тем по самообразованию работников ДОУ. Приведем образец такого плана самообразования.*

Начало формы

Конец формы

**Актуальность проблемы развития речи**

В рамках введения ФГОС дошкольного образования повышаются требования к уровню развития речи воспитанников детского сада как одного из условий успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок должен уметь использовать речь в качестве средства общения, строить связное, грамматически правильное монологическое высказывание и вести диалог.

Также необходимо, чтобы у него был развит фонематический слух и артикуляционные умения, сформированы основы интонационной культуры речи. Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь воспринимать на слух тексты и пересказывать их.

Проблема заключается в том, что у современных детей отмечается ухудшение познавательно-речевого развития. Поэтому считаем актуальной темой для самообразования «Развитие речи у детей дошкольного возраста».

**Цели и задачи**

Целью работы над данной темой является:

* повышение теоретического и практического уровня, компетентности и профессионального мастерства;
* систематизация работы по развитию речи у дошкольников в соответствии с ФГОС.

Для реализации поставленных целей необходимо решить ряд задач:

* изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
* разработать перспективный план реализации проблемной темы;
* выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей;
* определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
* систематически проводить диагностику среди детей для определения эффективности применяемой системы работы;
* представить коллегам наработанный опыт реализации проблемной темы.

**Форма отчетности**

В результате работы над проблемной темой предусмотрены такие формы отчетности:

* картотека дидактических игр, упражнений и методических приемов по развитию речи у дошкольников;
* памятка для родителей по работе над развитием связной речи у детей;
* открытое занятие по развитию речи;
* выступление на заседании методического объединения с отчетом о проделанной работе.

**Прогнозируемые результаты**

Деятельность по реализации проблемной темы самообразования направлена на достижение таких результатов:

* совершенствование образовательного процесса;
* активизация речевой деятельности дошкольников;
* улучшение предметной среды, которая способствует развитию речи у детей;
* достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования;
* повышение профессионального уровня и компетентности педагога.

План реализации научно-методической темы по самообразованию

Реализация научно-методической темы по самообразованию проходит в несколько этапов:

1. Информационно-аналитический.
2. Внедрение в практику.
3. Итогово-презентационный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **Сроки реализации** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Анализ проблемы. | сентябрь | Выявление недостатков в системе работы над развитием речи детей. |
| 2 | Проведение диагностических исследований дошкольников по развитию речи. | Определение проблем в речевом развитии детей. |
| 3 | Изучение литературы по теме. | сентябрь - октябрь | Повышение компетентности. |
| 4 | Консультация для родителей «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста». | октябрь | Ознакомление родителей с возможными проблемами в развитии речи у детей. Проведение индивидуальных консультаций. |
| 5 | Освоение  и внедрение методических приемов и дидактических игр для развития речи у детей. | на протяжении года | Отбор наиболее эффективных способов развития речи дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Использование метода проектов, как средство речевого развития. |
| 6 | Работа над усовершенствованием предметной среды, стимулирующей развитие речи. | Оформление и пополнение центра развития речи дидактическими играми и пособиями. |
| 7 | Посещение открытых занятий в ДОУ. | Обмен опытом с коллегами. |
| 8 | Проведение открытых занятий по развитию речи у детей. |   | Презентация своего опыта работы. |
| 9 | Индивидуальные беседы и консультации с родителями. | Углубление сотрудничества с родителями. |
| 10 | Создание памятки для родителей по развитию речи у детей. | Повышение педагогической компетентности родителей. |
| 11 | Проведение мониторинга речевого развития дошкольников. | апрель | Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей. |
| 12 | Выступление на заседании методического объединения по теме «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста». | май | Презентация итогов работы по самообразованию. |