**ПРОЕКТ**

**Тема: *«По страницам сказок Корнея Чуковского»***

**Паспорт проекта.**

**Тип проекта:**творческий, коллективный, краткосрочный.

**Участники проекта:**воспитатели, воспитанники подготовительной группы, родители.

**Сроки реализации проекта:** с 14 марта по 18 марта

**Цель проекта:**

Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с жизнью и творчеством К. И. Чуковского

2. Прививать любовь к творчеству автора.

3. Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка.

4. Воспитывать у дошкольников чувство сострадания к слабым и беззащитным.

5. На примере сказок, К.И. Чуковского показать, что добро побеждает зло.

6. Формировать у детей и взрослых устойчивый интерес к чтению художественных произведений, через совместные мероприятия.

7. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.

8. Активизировать влияния семейного воспитания на развитие дошкольников, приобщение родителей к проблемам детского чтения.

**Актуальность проекта:**

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

**Проблема:**Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.

**Причины:**

1. Недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в ДОУ и в семье.
2. Непонимание родителей значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя.
3. Интерес к книге подменяется просмотром телевизора и компьютерными играми.

Огромно воспитательное, познавательное и эстетическое значение произведений К. И. Чуковского, т.к. они расширяют знания ребенка об окружающем мире, воздействуют на личность ребенка, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством К. И. Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.
2. Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.
3. Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.
4. Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений.

**Продукт проектной деятельности:**

1. Квест-игра совместно с родителями  «Одолеем Бармалея»

2. Театрализованное представление  по сказке «Муха-Цокотуха»

3. Выставка детских рисунков «Сказки дедушки Корнея».

4.Литературная викторина.

5.

6. Оформление книжной выставки «Мой любимый Чуковский».

**Этапы проекта:**

**I.Подготовительный этап**

**(Информационно – накопительный):**

1. Определение темы проекта.
2. Мониторинг детей и родителей.
3. Организация и подготовка работы с родителями воспитанников, сотрудниками.
4. Составление перспективного плана реализации основного этапа проекта.
5. Подбор художественной литературы, музыкальных произведений, наглядного материала (иллюстрации, фотографии).
6. Подготовка наглядного и дидактического материала для игр и изобразительной и продуктивной деятельности;
7. Ознакомление родителей с темой проекта и привлечение их к сотрудничеству.

**II. Основной этап:**

**(Организационно – практический):**

**Планирование и организация деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Мероприятие*** | ***Цели*** | ***Сроки реализации*** |
| 1 | Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям К.И.Чуковского | Развивать у детей интерес к книгам. | 14.03. |
| 2 | Знакомство детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского | Познакомить  детей с творчеством писателя, вызвать  интерес к литературному слову. | 14.03 |
| 3 | Чтение сказок К.И.Чуковского: «Телефон»,         «Муха-цокотуха», «Путаница», «Краденое солнце»,  «Мойдодыр», «Тараканище», «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Чудо-дерево». Чтение и прослушивание  стихотворений К.И.Чуковского. | Пробуждать и поддерживать интерес к художественной литературе. Формировать умение слушать произведения, развивать память и внимательность. Учить понимать идею произведения. Развивать умение оценивать поступки героев. | В течении  недели |
| 4 | Квест-игра  «Одолеем Бармалея». | Продолжать формировать у детей желание принимать участие в спортивных мероприятий | 3-я неделя |
| 95 | Просмотр мультфильмов по произведениям К.И.Чуковского: «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Федорино горе» «Телефон», «Айболит» и др. | Продолжить формировать заинтересованное отношение к творчеству К.И.Чуковского | В течении  недели |
| 6 | Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского. | Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок. Способствовать расширению кругозора детей, сообразительнос-ти, смекалки, развивать познавательный интерес. | 17.03 |
| 7 | Подвижные игры: «Воробей и звери» («Тараканище»), «Каравай» («Муха-цокотуха»), «По ровненькой дорожке» («Федорино горе»). | Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности, развивать физические качества, творчество в изображении героев сказок. | ежедневно |
| 8 | Оформление выставки детских рисунков «Сказки дедушки Корнея». | Оформить рисунки к произведениям. | 17.03 |

**III. Реализация**  **проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | **Формы и методы работы** |
| 1 | «Социально - коммуникативное развитие» | придумывание сказок и загадок по предложенному началу, на заданную тему; просмотр мультипликационных фильмов «Сказки К. И. Чуковского», беседа «Откуда пришла книга?»; беседа «Как надо относиться к книге?»; литературная гостиная, посвящённая творчеству К. И. Чуковского;  Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского. Игра «Расскажи, что видишь на картинке», «Доскажи словечко». Заучивание наизусть отрывков из сказок Чуковского. Беседа по сказкам. Игра «Испорченный телефон». |
| 2 | «Познавательное развитие» | Знакомство детей с биографией К. И. Чуковского; закрепление представлений о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); проведение литературной викторины по творчеству К.И. Чуковского; игры «Угадай, к какой сказке иллюстрация», «Узнай героя сказки по описанию», «Перепутанные книжки» Отгадывание загадок по сказкам К. И. Чуковского. |
| 3 | «Речевое развитие» | Приобщение к художественной литературе  Художественная литература: чтение сказок К.И.Чуковского «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Доктор Айблит», «Бармалей», «Краденое солнце», «Путаница», «Мойдодыр», «Федорино Горе», «Крокодил».  Рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций картин по изучаемой теме  Заучивание отрывков из произведений. |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие». | «Украсим посуду для бабушки Федоры», «Сказка в гости к нам пришла» (работа с раскрасками), «Мой любимый литературный герой из произведений К. Чуковского», «Моя любимая сказка» (рисование). «Спешим на помощь сказочной посуде», лепка любимых героев сказок Чуковского.  «В гостях у бабушки Федоры», «Муха – Цокотуха – именинница», коллаж «Чудо-дерево»; подарки для Мухи-Цокотухи.  Бабочка способом оригамии. |
| 5 | Физическое развитие | Квест-игра совместно с родителями  «Одолеем Бармалея». |

**IV. Заключительный этап:**

1. Оформление паспорта проекта «По страницам сказок Корнея Чуковского».

2. Фотоотчёт проекта.

3. Фотостенд для родителей «Мир сказок К.И.Чуковского»

**Квест-игра  в подготовительной группе  «Одолеем Бармалея».**

*(Дети и родители находятся в группе)*

**В.:** Уважаемые взрослые и дети. Сегодня в группе мы обнаружили, какое то странное письмо. Давайте прочтем его.

*(Ведущий читает послание от Бармалея)*

*- Помогите! Помогите! Очень нужна помощь, я попал в беду, злой и коварный Бармалей, затащил меня в свое логово. И я даже не знаю где это находиться, но я запомнил только, то, как мы добирались до этого места. В помощь я вам отправляю карту. Помогите и спасите! С вами сегодня взрослые и они вам помогут. Спасибо вам друзья!*

**В.:** Что же делать? Как нам быть? Правильно, нам нужно оказать помощь и спасти этого человека. Вы готовы к путешествию?

**В.:** Ну что нужно нам отправляться в путь.

***1 этап (Раздевалка) ВОПРОСЫ-ЗАГАДКИ:***

1. *В какую страну было запрещено ходить гулять маленьким детям?****(Африка)***
2. *Он по Африке идет, на всю Африку поет:*

*Я кровожадный, я  беспощадный*

*Я разбойник и злодей*

*Подавайте мне маленьких*

*и очень маленьких детей****(Бармалей)***

1. *Лечит он мышей и крыс,*

*Крокодилов, зайцев, лис.*

*Перевязывает ранки*

*Африканской обезьянке*

*И любой нам подтвердит*

*Это доктор…..****(Айболит)***

1. *Кого оседлали в африке Танечка и Ванечка?****(Носорога)***
2. *На чем по небу летал Доктор Айболит?****(Аэроплан)***
3. *Кто Бармалея, словно муху, проглотил?****(Крокодил)***

**В.:** Иногда в путешествии, на пути встречаются препятствия, которые очень трудно пройти. На этом этапе нам нужно показать свою ловкость и смелость, пройти эту стену.

***2 этап (Фойе) СТЕНА ПРЕПЯТСТВИЙ:****(дверной проход обмотан веревкой, детям и родителям нужно прелесть через веревку)*

**В.:** Вспомните, в какую игру, со слонами на ходу играли  Ванечка и Танечка?

***Этап 3 (Коридор) ЧЕХАРДА:****(для детей)*

***Этап 4 (Зал): СПОРТИВНЫЙ***

*(Дети и взрослые зашли в зал, где их ждал Бармалей)*

**Бармалей:**Получилось! Все свершилось. Вы попали в логово ко мне! Обманул я вас! Ха-Ха-Ха. Теперь вам точно не деться от меня никуда!

**В.**: Товарищ Бармалей! Не пугай детей! Все мы помним хорошо, стал ты добрым, удивительно приятным и полюбил детей.

**Бармалей:** Детей может и да, вот родителей их нет! Жадные они, детей не отпускают со мной играть в Африку.

**В.:** И вовсе нет, они и сами с тобой готовы сыграть. Правда, родители?

**Бармалей:** Ваши родители?

**В.:** Конечно, они у нас самые спортивные, ловкие и сильные.

**Бармалей:** Я не верю вам! Одолеть меня решили?! Ни-ког-да! Не бывать такому! Состязаний хотите, я вам их устрою!

*(Подвижная игра «Африка»)*

*(Проводится эстафета. Взрослые и дети делятся в вперемешку на две команды)*

**1 Эстафета:** **«Друзья»***(Взрослые и дети становятся парами, им выдают мячи по сигналу пары зажимают мяч между собой и двигаются до ориентира, не роняя мяча, возвращаются передают мяч следующей паре.)*

1. **Эстафета «Переправа через болото».** *Нужно пройти из первого обруча во второй до ориентира, перекладывая сами обручи.*

***3 Эстафета*«Воздушный шарик».** Участники должны гимнастической палкой довести воздушный шарик до ориентира, обогнуть его и назад к команде передать эстафету.

***4 Эстафета «*Бег на трёх ногах».**Игроки каждой команды встают парами (ребёнок и родитель). Рядом стоящие ноги связываются резинкой. По сигналу пара бежит до конуса, оббегает его и возвращается обратно, передаёт эстафету.

**Бармалей:** Вот это да! Какие же спортивные и ловкие. Извините меня, я больше не буду так отзываться о родителях. И для вас у меня есть сюрпризы. И первый сюрприз, это последняя эстафета.

***5 Эстафета «Витаминная».****Каждому участнику нужно залезть на стенку и сорвать банан.*

**Ведущий:** Спасибо Бармалей за сюрприз! Но ты же сказал у тебя их несколько?!

**Бармалей:** Да, да! Именно так! У меня для вас есть еще один сюрприз, но какой я вам скажу только подсказку.

(*Бармалей заносит корзину с воздушными шарами в зал*)

**Бармалей:**Я спрятал клад для вас!Да-да, для вас дети, и для вас уважаемые родители! А где он находиться, я и забыл уже! Вам нужно найти подсказку в этих воздушных шарах, на которой написано место, где спрятан ваш клад! Успехов Вам, уважаемые друзья!

(*Игрокам нужно лопнуть шарик, садясь на них*)

**Литературная викторина по сказкам К. И Чуковского**

**для дошкольников 6 – 7 лет**

**Цель:**

1. Расширить знания детей о творчестве, о прочитанных произведениях К. И. Чуковского;

2. Формировать социально-коммуникативные навыки за счёт умения работать в команде;

3. Развивать память, внимание за счёт умения определять прочитанные произведения по иллюстрациям и отрывкам из них;

Задачи:

* показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту;
* закрепить уважение и любовь к сказкам;
* воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, торжество над злом

Предварительная работа:

* чтение произведений К. И. Чуковского
* выполнение рисунков к стихам и сказкам К. И. Чуковского.

Участники:

* воспитатель
* дети *(2 команды)*

**Ход занятия.**

***Ведущий:***

* Дорогие дети, мы рады приветствовать вас на литературной викторине по сказкам Корнея Ивановича Чуковского! Все дети очень любят слушать сказки. И мы с вами прочитали много сказок. А сегодня мы еще раз окунемся в мир сказок К.И. Чуковского.

У нас две команды. Первая команда - «Непоседы». Вторая команда - «Апельсин».

*Аплодисменты командам.*

***Ведущий:***

* Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высоким седой человек, которого знали все дети страны. Это он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра. Звали этого замечательного человека Корней Чуковский.
* Корней Чуковский - это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя - Николай Васильевич Корнейчуков.
* Высокий рост, длинные руки с большими кистями, крупные черты лица, большой любопытный нос, щёточка усов, непослушная прядь волос, свисающая на лоб, смеющиеся светлые глаза и удивительно лёгкая походка. Такова внешность Корнея Ивановича Чуковского.
* Учёный, писатель, переводчик, литературовед, К. Чуковский написал для детей много стихов и сказок. Сегодня мы встретимся с героями сказок Корнея Чуковского.

***Ведущий:***

* Слушайте внимательно вопросы викторины и быстро отвечайте. За каждый правильный ответ команда будет получать фишку. Команда, заработавшая большее количество фишек в конце викторины, станет победителем.
* А оценивать наши конкурсы будет жюри.

*Представление жюри.*

**1 задание «Разминка».**

* в какой сказке прославляли воробья? (тараканище)
* как звали мальчика, победившего крокодила? (Ваня Васильчиков)
* кто ходил с павлиньим хвостом? (медведь Топтыгин)
* на чем ехали комарики? (на воздушном шарике)
* кто поджег море? (лисички)
* как звали командира мочалок? (мойдодыр)
* что купила муха на базаре? (самовар)
* кто посмел украсть солнце? (крокодил)
* как звали горе-хозяйку? (Федора)
* что случилось с бегемотом? (провалился в болото)
* как звали кровожадкого и беспощадного злодея (Бармалей)
* как звали детей крокодила? (Тотоша и Кокоша)
* назовите слово, которое кричал Мойдодыр? (карабарас)
* что подарили мухе блошки? (сапожки)
* кто спрятался от паука под мост? (кузнечик)
* кто спас солнце? (медведь)
* кто принес телеграмму от гиппопотама? (шакал)
* что обещал Бармалей за спасение Тане и Ване? (мятные прянички)
* кто потушил пожар? (бабочка)
* у какой реки сидел и плакал печальный Гиппопо? (Лимпопо)
* какая сказка начинается именинами, а кончается свадьбой? («Муха-Цокотуха»)
* В сказке «Доктор Айболит» есть животное гиппопотам. Как еще называем мы его? (бегемот)
* почему болели животы у цапель, которые просили прислать им капли, в сказке «Телефон»? (они объелись лягушками)
* кто приучил к порядку мальчика из сказки «Мойдодыр»? (Умывальник)
* кто проглотил солнце из сказки «Краденое солнце»? (крокодил)
* в какой сказке все наоборот? («Путаница»)
* что просили животные в сказке «Телефон» (Слон - шоколад, крокодил -калоши, зайчатки - перчатки, мартышки - книжки)

***Ведущий:***

* Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились хорошо.

**2 задание. «Найдите нужные Мойдодыру вещи и сложите в таз».**

На двух столах разложены предметы - мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа, линейка, конверт, тетрадь, игрушка, мочалка.

**3 задание. «Загадки».**

***Ведущий:***

* Вы знаете, К. И. Чуковский писал не только сказки для детей, но еще и загадки.

Был белый дом,

Чудесный дом,

И что-то застучало в нём.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо —

Такое тёплое, такое пушистое и золотое.

(Яйцо и цыплёнок)

Два коня у меня,

Два коня.

По воде они возят меня.

А вода

Тверда,

Словно каменная!

(Коньки)

Ах, не трогайте меня:

Обожгу и без огня!

(Крапива)

Растёт она вниз головою,

Не летом растёт, а зимою.

Но солнце её припечёт —

Заплачет она и умрёт.

(Сосулька)

***Ведущий:***

* Наши команды действительно умеют отгадывать загадки! Молодцы!

**4 задание. «Докажи словечко»**

Ведущий читает отрывок из сказки. Задача команд узнать, из какой сказки строчки и продолжить их.

*Отрывки из сказок:*

1. «Ох, нелегкая эта работа. » (из болота тащить бегемота) «Телефон»

2. «Всех излечит, исцелит. » (Добрый доктор Айболит) «Айболит»

3. «Ехали медведи на велосипеде. » (а за ними кот задом наперед) «Тараканище»

4. «И сейчас же брюки, брюки. » (так и прыгнули мне в руки) «Мойдодыр»

5 «Только заинька был паинька. » (не мяукал и не хрюкал, под капустою лежал, по-заячьи лопотал и зверюшек неразумных уговаривал) «Путаница»

6. «Скачет сито по полям. » (а корыто по лугам) «Федорино горе».

**5 задание. «Ромашка»**

Каждый участник по очереди походит к ромашке, берёт лепесток и передает воспитателю. Ведущий читает текст, а ребёнок сам отгадывает название сказки.

1. В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку? («Федорино горе»)

2. Какой герой был страшным злодеем, а потом перевоспитался? («Бармалей»)

3. В какой сказке прославляют воробья? («Тараканище»)

4. Назовите сказку, главную мысль которой можно выразить словами: «Чистота - залог здоровья! » («Мойдодыр», «Федорино горе»)

5. Назовите сказку, в которой происходит страшное преступление - попытка убийства? («Муха - Цокотуха»,

6. Что просили животные в стихотворении - сказке «Телефон»: (Слон - шоколад, Газели - карусели, Мартышки - книжки, Крокодил - калоши)

7. На ком совершали путешествие в Африку Айболит и его друзья? (Волки, кит, орлы)

8. В каких сказках героем является крокодил? («Путаница», «Тараканище», «Мойдодыр», «Телефон», «Бармалей», «Краденое солнце», «Крокодил»)

***Ведущий:***

* Замечательные и быстрые ответы продемонстрировали наши команды.

А сейчас командам пора размяться.

**Физкультминутка «Сказки Чуковского».**

А посуда вперёд и вперёд – по полям, по болотам идёт (ходьба по кругу).

Я бегу, бегу, бегу – удержаться не могу (бег по кругу).

Вдруг из маминой из спальни, кривоногий и хромой, выбегает умывальник и качает головой (наклоны головы).

А жуки рогатые – мужики богатые – с бабочками пляшут, шапочками машут (под весёлую музыку дети танцуют).

*Дети усаживаются на стульчики.*

**6 задание. «Угадай сказку и доскажи строчку».**

***Ведущий****:*

* Вспомните, ребята, кто в сказках К. И. Чуковского это сказал:

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор… (Айболит).

«Айболит».

Вдруг из подворотни –

Страшный великан,

Рыжий и усатый … (таракан).

«Тараканище».

Я – Великий Умывальник

Знаменитый… (Мойдодыр),

Умывальников начальник

И мочалок командир.

«Мойдодыр».

Свинки замяукали – мяу – мяу,

Кошечки… (захрюкали - хрю- хрю).

«Путаница».

В Африке разбойник,

В Африке злодей,

В Африке ужасный… (Бармалей).

«Бармалей».

Веселится народ-

Муха замуж идёт

За лихого, удалого

Молодого… (комара).

«Муха – Цокотуха».

Солнце по небу гуляло

И за тучку забежало.

Глянул заинька в окно,

Стало заиньке… (темно).

«Краденое солнце».

Нет – нет! Соловей

Не поёт для свиней,

Позовите-ка лучше… (ворону).

«Телефон».

А посуда вперёд и вперёд

По полям, по болотам идёт.

И чайник сказал утюгу:

Я больше идти… (не могу).

«Федорино горе».

Только вдруг из – за кусточка,

Из-за синего лесочка,

Из далёких из полей

Прилетает… (воробей).

«Тараканище».

Ой, вы бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Вы пойдите-ка, немытые, домой,

Я водою вас умою … (ключевой).

«Федорино горе».

И мне не надо

Ни мармелада, ни шоколада,

А только маленьких,

Ну очень маленьких… (детей).

«Бармалей».

**7 задание. «Чудесный мешочек».**

***Ведущий:***

* Предлагаю вам поиграть. Я принесла вам волшебный мешочек, а что в нем, сейчас угадаете.

*Детям предлагается определить, из какой сказки и кому принадлежат предметы:*

Мочалка («Мойдодыр»)

Фонарик («Муха- цокотуха»)

Телефон («Телефон»)

Градусник («Айболит»)

Спички («Путаница»)

Блюдце («Федорино горе»)

**Подведение итогов.**

***Ведущий:***

* Вот и подошла к концу наша викторина по сказкам К. И.Чуковского. Мы увидели, что дети любят и знают сказки знаменитого детского писателя. Обе команды сегодня молодцы!

*Награждение команд памятными подарками.*

*Праздник продолжается чаепитием у Мухи-Цокотухи.*