**Организация непосредственной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме « Насекомые»**

**Автор конспекта непосредственной образовательной деятельности ( далее – НОД)**

Никитина Евгения Александровна, МКДОУ д/с 441, Новосибирск

**Приоритетная образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)

**Интеграция образовательных областей:** Социально- коммуникативное развитие, речевое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** игрушка Божья коровка, корзинка, платок, столы, цветной картон, цветная бумага, клей, видеоматериал, наглядно-дидактическое пособие по теме « Насекомые»

**Вводная часть(мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание**  **НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации**  **программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Планируемый**  **результат** |
| Развивать интерес к аппликации. Правильно использовать ножницы, клей, салфетку, разрезать круг пополам, располагать детали в определенном порядке; развивать воображение; композиционные умения; учить бережно относиться к родной природе. | Воспитатель входит в группу с небольшой корзинкой, накрытой цветным платком.  **В:** ребята к нам в гости прилетела необычная гостья, но она не хочет вам показываться, пока вы не отгадаете про нее загадку: | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Коммуникативная , игровая, двигательная | Художественное слово.  Сюрпризный момент. | Слово педагога  Видеоматериал  Цветной картон, зеленые прямоугольники, черные овалы, круги красного цвета, черные и голубые маленькие круги для точек и глазок, клей, ножницы, игрушка божьей коровки, иллюстрация божьей коровки. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, организованно взаимодействие взрослого и ребёнка. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации**  **программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Планируемые результаты** |
| Расширять у детей представление об божьей коровки и насекомых.  Закрепить знание геометрических фигур ( круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).  Развивать внимание, память и речь.  Закрепит умение ориентироваться на листе бумаге. | **В:** Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке?  **В:** Кто это?  **Д:** Божья коровка.  **В:** Правильно. Это Божья коровка.  Воспитатель поднимает платок и показывает игрушку. Давайте рассмотрим её. Посмотрите, ребята на божью коровку. По форме она похожа на какую геометрическую фигуру?  **Д:** На круг.  **В:** Правильно на круг. А какого цвета наша божья коровка?  **Д:** Красная.  **В:** Все верно, наша божья коровка красного цвета и круглая с черными точками на спине, у неё есть лапки и крылья, брюшко. А где мы можем увидеть божью коровку?  **Д:** в лесу, в поле  **В:** Правильно, везде где есть растения. Почему то насекомое назвали Божьей коровкой., когда оно жук? Что божья коровка –  жук маленький кажется безобидным, это верно. Но прикоснись к нему легонько, из сгибов ножек тут же выделяется оранжевая жидкость – «молочко»; как говорят в народе. Вот почему и коровка. Птице или ящерице, которая захочет поймать жучка, это «молочко» сразу перебьёт аппетит: он едкое и отвратительно пахнет. А ведь жучок заранее предупреждает всех своей яркой окраской: не тронь меня, я не съедобен!  Вот божья коровка раздвинула жесткую спинку – надкрылья, расправила спрятанные под ним два тонких перепончатых крылышка и полетела. (показываем картинку). Жесткие надкрылья в полете не участвуют, а только помогают жучку планировать. Божья коровка не смотря на безобидный вид, хищница. Поедает она малоподвижных тлей- вредителей растений. Божьи коровки очень полезны: и сами они , и их личинки питаются тлями (вредными насекомыми). А вы знаете где зимует Божья коровка? Когда наступает холодный период, божьи коровки готовятся к зимовке они собираются большими группами и начинают искать себе подходящие место. Они могут летать даже по городу, присматривая себе место для зимовки. Прячутся чаще всего они под опавшими листьями, так как там теплее.  **В:** ребята, а посмотрите внимательно на нашу Божью коровку. Она грустит одна! Она еще не нашла друзей. Давайте мы с вами сделаем ей друзей!  Мы с вами попробуем сделать божью коровку из бумаги.  **В:** Где будет сидеть наша Божья коровка? На полянке.  Для начала возьмем зеленый прямоугольник и разрежем его на длинные тоненькие полосочки - это будет травка, по которой любит ползать божья коровка, приклеим травинки на свою полянку. Теперь возьмем черный овал и приклеим его, это будет тело нашей божьей коровки. Теперь нужно сделать крылья. Наша божья коровка хочет взлететь поэтому она расправила свои крылышки. Наклеим два полукруга. Но у вас на столе один красный круг. Как сделать из круга полукруг? Нужно сложить круг пополам и потом разрезать на две части по линии сгиба ножницами. Приклеим крылья на свои места. Потом наклеиваем на крылья точки, глазки на голову. Вот какие получились у нас божьи коровки. Осталось подрисовать лапки фломастером. | Познавательное  Физическое развитие  **Виды деятельности:**  Коммуникативная  Двигательная  Игровая  познавательная  Познавательная  **Виды деятельности:**  Познавательная  Коммуникативная  Познавательное развитие  **Виды деятельности:**  Конструирование  Коммуникативная | Физминутка «Стрекоза»  Вот летит стрекоза (дети имитируют полет стрекозы)  А сама как вертолет (вращение)  Влево, вправо, назад, вперед (наклоны).  Аппликация | Слово педагога.  Речь детей.  Слово педагога  Речь детей  Цветной картон, клей, ножницы, геометрические фигуры из цветной бумаги, фломастеры. | Закрепить умение создавать композицию из геометрических фигур на листе.  Развивается мышление, внимание, память, речь.  У детей закреплено умение ориентироваться на листе бумаге, закреплены знания геометрических фигур, основных цветов.  Сформировано желание выполнить задание. |