***Классный час***

*Тема: «*Мы знаем окружающий мир»

(в форме КВН)

**Цели и задачи классного часа**

- обобщить знания детей о полезных ископаемых, круговороте воды в природе, формировать умение ориентироваться на местности;

- воспитывать чувство ответственности за все живое, что нас окружает.

**Подготовительная работа**

Классный руководитель предварительно сообщает, что будет происходить на классном часе, формирует три игровые группы. Учащимся предлагается подготовить домашнее задание: продумать приветствие, эмблемы команд, составить и начертить план местности, и т.д.

**Ход классного часа**

***Вводная часть***

**Учитель:** Сегодня мы собрались, чтобы еще раз проверить наши знания о природе и ее охране. Соревнуются три команды. По ходу нашего классного часа мы будем составлять карты, сравнивать погоду времен года и проводить опыты.

*Приветствие.* (Ученики заранее готовятся к игре, придумывают приветствия, эмблемы).

*Конкурс эмблем*

Учитель предлагает разминку: «Что это?»

Край виден, но дойти до него невозможно.

Я иду, и он идет.

Я стою, и он замрет.

Спустился я пониже – стал край ко мне поближе.

Под стеклом сижу,

На север и на юг гляжу.

Со мной пойдешь,

Дорогу обратно найдешь.

В каком направлении проходит улица, на которой в полдень не бывает тени от домов?

Игровая ситуация:

«Составляем план местности»

Домашнее задание (Готовится заранее).

Составить и начертить план местности, в котором были бы учтены все условные обозначения, данные на страницах учебника.

Из данных карточек с условными обозначениями выбрать:

а) луг, болото, огород, овраг, ручей;

б) город, село, школу, шоссе, реку;

в) грунтовую дорогу, фруктовый сад, просеку, смешанный лес, лиственный лес.

Учитель предлагает провести «Конкурс капитанов».

Начертить план местности так, чтобы с севера на нем была школа, окруженная фруктовым садом, с юга – болота, с востока – река с деревянным мостом, а с запада – грунтовая дорога.

Ответить на один из трех вопросов:

а) Какие полезные ископаемые использует человек для отапливания помещений?

б) Как человек использует гранит?

в) Как человек использует железные и алюминиевые руды?

Расскажите по плану о свойствах: песка, глины, торфа. Подтвердите сказанное опытами.

План:

а) назвать полезное ископаемое;

б) определить его состояние, цвет, есть ли блеск;

в) отношение к воде.

Сравнить погоду:

а) лета и осени;

б) зимы и весны;

в) лета и зимы.

Опыты: «Вода и ее свойства»

План:

а) форма воды;

б) вода – растворитель;

в) очистка воды.

«Вода в природе».

Всей команде на листе изобразить:

а) круговорот воды в природе;

б) образование родника;

в) схему реки.

Заслушиваются краткие рассказы учащихся от каждой команды. Затем учитель предлагает ответить на вопросы :

а) В почве находятся песок, глина. А что еще?

б) Как повысить плодородие почвы?

в) Что надо делать для охраны почв?

Учитель предлагает командам (учащимся) перечислить животных и растения: леса, поля, водоемы. (На ватмане нарисованы различные животные. Ватман размещен на доске).

**Подведение итогов классного часа**

Учитель определяет победителей, проводит поощрение активных участников.

В форме краткой беседы учитель акцентирует внимание на цели прошедшего классного часа и почему он похож на урок. Учащиеся определяют, на какой урок он похож и почему.