**Модель совершенствования взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в семье**

**Цель модели** – формирование педагогической компетентности родителей на уровне, позволяющем совершенствовать межличностные взаимодействия с ребенком в семье.

**Задачи модели**.

1. Изучать особенности сформированности стиля детско-родительского взаимодействия в семье; исходный уровень педагогической компетентности родителей воспитанников.
2. Удовлетворять потребности родителей в психолого-педагогической поддержке и психолого-педагогическом просвещении через поиск разнообразных оптимальных форм работы с семьей.

Предложенная модель состоит из четырех **этапов**:

1. Анализ исходного состояния развития вида (стиля) детско-родительских взаимоотношений в семье и уровня педагогической компетентности их родителей;
2. Целеполагание, определение целей и задач взаимодействия с семьей в вопросах совершенствования стиля детско-родительских взаимоотношений и уровня педагогической компетентности родителей.
3. Конструирование (отбор содержания, комплекса форм, методов и направлений развивающей работы, выбор наиболее оптимального варианта и его реализации на практике);
4. Результативный этап (итоговый анализ реализации модели и разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей).

Первый этап реализации модели – анализ исходного состояния развития стиля детско-родительских взаимоотношений уровня педагогической компетентности их родителей.

Диагностический этап реализации модели является принципиально важным для составления портрета семей, с которыми предстоит дальнейшая работа, определения уровня и направления их потребностей, запросов, готовности к сотрудничеству. На данном же этапе, по результатам диагностических мероприятий проводится соотнесение каждой из семей воспитанников с тем или иным стилем детско-родительских взаимоотношений и уровнем педагогической компетентности. В зависимости от определенного уровня проводится подбор оптимального направления в работе с данной семьей, ставятся цели, задачи, прогнозируются ожидаемые результаты (для конкретной семьи).

Цель этапа – определение особенностей стиля детско-родительских взаимоотношений и уровня педагогической компетентности родителей.

Задачи этапа:

1. познакомиться с восприятием ребенка старшего дошкольного возраста своей семьи, семейных взаимоотношений;
2. получить первичное представление о стиле детско-родительских отношений с позиции родителей;
3. определить уровень педагогической компетентности родителей воспитанников;
4. узнать потребности семей в психолого-педагогической поддержке, просвещении и их направлениях;
5. узнать предпочтения, запросы родителей по формам и тематике проводимой работы;

Таблица 11

Механизм реализации этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемаязадача | Мероприятия | Срок и ожидаемыерезультаты |
| 1. Познакомиться с восприятием ребенка старшего дошкольного возраста своей семьи, семейных взаимоотношений; | * Индивидуальные

беседа с ребенком,* Тестирование ребенка с помощью проективной методики «Рисунок семьи»,
* наблюдения за

ребенком в игре «Семья»* Методика завершения рассказа.
* Методика неоконченных предложений
 | Составление детального представления о внутрисемейной обстановке,индивидуальной ситуациисемейного воспитания каждого ребенка с позиции самого ребенка. |
| 2. Получить первичное представление о стиле детско-родительских отношений с позиции родителей; | * опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина;
* ) методика анализа семейных взаимоотношений (АВС).
* Опросник стиля родительских дисциплин;
* Опросник деятельностных предпочтений ребенка
* методика «Родительское сочинение»
* Методика «Пробы на совместную деятельность»
 | Составление представления о стиле детско-родительских взаимоотношений в семье с точки зрения родителя. Определение особенностей общения родителя с ребенком, специфики семейного воспитания  |
| 3. Определение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников; | * Анкетирование родителей;
* Наблюдения за ребенком, родителями и их взаимодействием;
* Беседа с родителями;
* Самооценка родителями уровня своей педагогической компетентности
 | * Составление портрета контингента семей учреждения;
* Составление представления о первичном уровне педагогической компетентности родителей;
* Выработка начальной индивидуальной стратегии по работе с каждой семьей.
 |
| 4. Выявление потребности семей в психолого-педагогической поддержке, просвещении и их направлениях | * анкетирование
* беседы
* опросы мнения
 | Составление перспективного плана работы с семьями воспитанников |
| 6. Выявлениепредпочтительныхдля родителейформ работы и ихсодержания | * блиц-опрос
* беседы
 | Оптимальныйподбор тематики иформ работы, вовлечение вработу большогоколичества семей,всех членов семьив зависимости от удобнойдля них формы работы. |

Второй этап – целеполагание.

Цель данного этапа – определение целей и задач взаимодействия с семьей в вопросах совершенствования детско-родительских взаимоотношений в семье и уровня педагогической компетентности родителей воспитанников на основе данных предыдущего этапа.

Так, в зависимости от результатов диагностики стиля детско-родительского взаимодействия выделяются семьи таких видов, как конфликтные, гармоничные, доминантные (доминирующий родитель или доминирующий ребенок).

Также по ходу диагностики определяются уровни педагогической компетентности родителей.

Отсюда выделяются следующие цели работы:

1. Цель работы с конфликтными родителями – формирование у них позитивных взаимоотношений, безусловного эмоционального принятия ребенка, в особенности у родителей мужского пола.

2. Цель работы с авторитарным (доминирующим) родителями - сформировать умения адекватно оценивать возможности и потребности своего ребенка, предъявлять к ребенку адекватные возрасту и индивидуальным особенностям требования; развивать умения активизировать в деятельности своего ребенка, в особенности у родителей мужского пола.

3. Цель работы с потворствующими родителями - предлагать родителям воспитывать у детей ответственность за свои поступки, использовать навыки саморегуляции поведения, ввести более активный контроль за действиями ребенка.

4. Цель работы с гармоничными родителями – совершенствовать взаимоотношения в семье с детьми, предлагать распространять свой опыт семейного воспитания среди других родителей ДОУ.

5. Цель работы со всеми типами родителей – повышение уровня их педагогической компетентности.

Выделенные цели реализуются в следующих задачах:

1. установление эмоционального контакта и доверительно-делового контакта педагогов с родителями;
2. ознакомление родителей с результатами психолого-педагогической диагностики;
3. постановка проблемы педагогического сотрудничества с педагогами и психологом ДОУ;
4. организация взаимодействия с родителями выделенных групп в плане психолого-педагогического просвещения;
5. сообщать родителям знания об особенностях, закономерностях и этапах психического, физического и интеллектуального развития ребенка; об особенностях семейного воспитания дошкольников; о достижениях в области педагогики и психологии;
6. формировать у родителей умения конструктивного общения и разрешения конфликтов в семье;
7. формирование у родителей установки на эмоционально-положительные отношения с детьми; на организацию внутрисемейного взаимодействия и досуга; организацию самостоятельной деятельности ребенка – учебной, социальной, хозяйственной.

Третий этап реализации модели – конструирование.

Цель этапа – отбор содержания, комплекса форм, методов и направлений работы по совершенствованию стиля детско-родительских взаимоотношений в семье, выбор наиболее оптимального варианта и его реализации на практике.

Данный этап характеризуется большим количеством разнообразных форм работы. Их количество, подбор и тематическое наполнениезависят от конкретных условий учреждения (временных, кадровых и материально-технических ресурсов), от выявленных о ходе диагностического этапа особенностей сформированности стиля детско-родительских взаимодействий уровня педагогической компетентности родителей, потребностей, интересов и предпочтений по формам работы, индивидуального типа каждой из семей.

Соответственно, чем выше начальный уровень педагогической компетентности; родителей, тем активнее они участвуют в предложенных мероприятиях, тем шире диапазон возможного выбора форм работы.

На основе выделенных целей и задач на предыдущем этапе сконструированы два блока работы:

1. Работа с родителями по совершенствованию характера взаимоотношений с детьми в семье.

2. Работа с родителями по повышению уровня педагогической компетентности

Рассмотрим содержание, формы и методы **работы с родителями по каждому из блоков.**

Таблица 12

Механизм реализации модели

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Мероприятия |
| **I блок - Работа с родителями по совершенствованию характера взаимоотношений с детьми в семье.**Задачи:1. формировать у родителей умения конструктивного общения и разрешения конфликтов в семье (работа с конфликтными и авторитарными родителями-папами);
2. формирование у родителей установки на эмоционально-положительные отношения с детьми (работа с гармоничными и попустительными родителями);
3. на организацию внутрисемейного взаимодействия и досуга (работа со всеми семьями)
 | **Проблемный практикум** после проведения диагностического этапа модели. Обсуждение результатов и определение этапов дальнейшей работы с родителями. **Индивидуальные консультации** с педагогом-психологом каждого из родителей.**Работа с родителями - папами**:1. Анкетирование
2. Интервью о папе (с ребенком, мамой)
3. Выставка рисунков «Мой папа»
4. Родительское собрание
5. Постройка снежных горок
6. Детско–родительская гостиная «Вместе с папой» - «Давайте познакомимся»
7. Досуг «Мой папа солдат»
8. Экскурсии на работу к папам
9. Детско–родительская гостиная «Вместе с папой»-«Правильно ли воспитываем и развиваем дитя?»
10. Конкурс подарков для мамы
11. Концерт «Солдатушки, браво – ребятушки»
12. Экскурсии на работу к папам
13. Детско–родительская гостиная «Вместе с папой» - «Учимся общению»

(см Приложение 8).**Родительское собрание** «Умеете ли вы любить своего ребенка?» (Приложение 9)**Психологическая мастерская для родителей** (Приложение 10)**Семинар для родителей « Взаимодействие детей и родителей» (**Приложение 11)**Семенные праздники**:Масленица», «Папа, мама, я – дружная семья»**Практикум для родителей** «Как просвети деть рождения для ребенка»**Практикум для родителей – «**Игры дома и на улице» |
| **II блок - Работа с родителями по повышению уровня педагогической компетентности** 1) организация взаимодействия с родителями этой группы в плане педагогического просвещения; | **Лекторий для родителей** Тематика: 1. Зачем нужна семья ребенку?»2. Как любить ребенка?3.Как научить ребенка самостоятельности, самоконтролю и ответственности за свои поступки?4. Родители часто спрашивают…5. Чувства родителей. Как с ними быть?6. Как поощрять и наказывать детей?**Родительское собрание** «Роль отца в воспитании ребенка» (Приложение 12) Тренинг для родителей «Толерантность в разрешении конфликтов» (Приложение 13) |
| 2) сообщение родителям знания об особенностях, психического, физического и интеллектуального развития ребенка; о достижениях в психолого-педагогической науке. | **Консультации с психологом****Проблемные консультации-беседы для родителей*** 1. Физическое развитие ребенка в семьи и ДОУ
	2. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в семье и ДОУ.
	3. Развитие художественно-творческих способностей детей в семье.

**Выставки новой методической литературы для родителей в ДОУ.****Открытые занятия для родителей****Тренинг** «Нравственные отношения в семье и в детском саду» (Приложение 14) |

Четвертый этап модели – результативный (итоговый анализ реализации модели и разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей).

Он дает возможность оценить полученные результаты и улучшить на их основании дальнейшую работу по модели.

Цель этапа: Оценить результаты реализации модели и провести ее коррекцию.

Задачи этапа:

1. Провести анализ мероприятий, проводимых в рамках реализации модели;
2. Провести анализ каждого из этапов реализации модели;
3. Выявить качественные и количественные изменения показателей повышение педагогической культуры родителей и стиля детско-родительских отношений в семье;
4. Провести коррекцию форм и методов работы, привести их в соответствие с потребностями и условиями, в которых реализуется модель для повышения ее эффективности.

Механизм реализации этапа.

Анализ результатов реализации модели ведется через следующие формы:

* Дневники наблюдений за каждой семьей – такие дневники ведутся каждым педагогом, туда заносятся данные, полученные в ходе различных мероприятий диагностического этапа, наблюдения педагога в ходе работы с ребенком и его семьей, ведется учет принятия участия родителями в мероприятиях основного этапа, оценивается уровень их активности. Данные дневника наблюдений дают возможность проанализировать индивидуальный портрет семьи, динамику происходящих в ней изменений в ходе реализации модели.
* Отчет-анализ проведения каждого из мероприятий диагностического и конструктивного этапов. Эта форма работы дает возможность каждому из педагогов провести рефлексию своей деятельности в рамках модели, отметить удачный опыт и недостатки в работе с целью обобщения и распространения позитивного опыта и коррекции негативного опыта, что ведет к увеличению результативности модели.
* Общий анализ (в конце срока деятельности по модели). Подводятся итоги, оцениваются результаты, создаются планы по дальнейшему расширению и совершенствованию работы в данном направлении.

Эффективная реализация модели невозможна без учета психолого-педагогических условий совершенствования взаимоотношений старших дошкольников в семье.

Психолого-педагогическими условиями реализации модели являются:

Необходимые:

1. осуществление изучения особенностей стиля детско-родительских отношений в семье, особенностей семейного воспитания старших дошкольников;
2. учет уровня педагогической компетентности родителей воспитанников.

Достаточные:

1. организация работа в двух направлениях: развивающей работы с родителями по совершенствованию детско-родительских отношений, снижению конфликтности, улучшение эмоционального климата в семье, работа с родителями по повышению уровня их педагогической компетентности;
2. использование системы различных форм и методов развивающей работы в указных направлениях.

Результаты, ожидаемые от реализации модели:

Повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников, что в свою очередь ведет к:

* Позитивной стабилизации семьи;
* Качественному изменению уровня межличностных отношений в семье старшего дошкольника;