**Модель совершенствования взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в семье**

**Цель модели** – формирование педагогической компетентности родителей на уровне, позволяющем совершенствовать межличностные взаимодействия с ребенком в семье.

**Задачи модели**.

1. Изучать особенности сформированности стиля детско-родительского взаимодействия в семье; исходный уровень педагогической компетентности родителей воспитанников.
2. Удовлетворять потребности родителей в психолого-педагогической поддержке и психолого-педагогическом просвещении через поиск разнообразных оптимальных форм работы с семьей.

Предложенная модель состоит из четырех **этапов**:

1. Анализ исходного состояния развития вида (стиля) детско-родительских взаимоотношений в семье и уровня педагогической компетентности их родителей;
2. Целеполагание, определение целей и задач взаимодействия с семьей в вопросах совершенствования стиля детско-родительских взаимоотношений и уровня педагогической компетентности родителей.
3. Конструирование (отбор содержания, комплекса форм, методов и направлений развивающей работы, выбор наиболее оптимального варианта и его реализации на практике);
4. Результативный этап (итоговый анализ реализации модели и разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей).

Первый этап реализации модели – анализ исходного состояния развития стиля детско-родительских взаимоотношений уровня педагогической компетентности их родителей.

Диагностический этап реализации модели является принципиально важным для составления портрета семей, с которыми предстоит дальнейшая работа, определения уровня и направления их потребностей, запросов, готовности к сотрудничеству. На данном же этапе, по результатам диагностических мероприятий проводится соотнесение каждой из семей воспитанников с тем или иным стилем детско-родительских взаимоотношений и уровнем педагогической компетентности. В зависимости от определенного уровня проводится подбор оптимального направления в работе с данной семьей, ставятся цели, задачи, прогнозируются ожидаемые результаты (для конкретной семьи).

Цель этапа – определение особенностей стиля детско-родительских взаимоотношений и уровня педагогической компетентности родителей.

Задачи этапа:

1. познакомиться с восприятием ребенка старшего дошкольного возраста своей семьи, семейных взаимоотношений;
2. получить первичное представление о стиле детско-родительских отношений с позиции родителей;
3. определить уровень педагогической компетентности родителей воспитанников;
4. узнать потребности семей в психолого-педагогической поддержке, просвещении и их направлениях;
5. узнать предпочтения, запросы родителей по формам и тематике проводимой работы;

Таблица 11

Механизм реализации этапа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуемая  задача | Мероприятия | | Срок и ожидаемые  результаты | |
| 1. Познакомиться с восприятием ребенка старшего дошкольного возраста своей семьи, семейных взаимоотношений; | * Индивидуальные   беседа с ребенком,   * Тестирование ребенка с помощью проективной методики «Рисунок семьи», * наблюдения за   ребенком в игре «Семья»   * Методика завершения рассказа. * Методика неоконченных предложений | | Составление детального представления о внутрисемейной обстановке,  индивидуальной ситуации  семейного воспитания каждого ребенка с позиции самого ребенка. | |
| 2. Получить первичное представление о стиле детско-родительских отношений с позиции родителей; | * опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина; * ) методика анализа семейных взаимоотношений (АВС). * Опросник стиля родительских дисциплин; * Опросник деятельностных предпочтений ребенка * методика «Родительское сочинение» * Методика «Пробы на совместную деятельность» | | Составление представления о стиле детско-родительских взаимоотношений в семье с точки зрения родителя. Определение особенностей общения родителя с ребенком, специфики семейного воспитания | |
| 3. Определение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников; | * Анкетирование родителей; * Наблюдения за ребенком, родителями и их взаимодействием; * Беседа с родителями; * Самооценка родителями уровня своей педагогической компетентности | | * Составление портрета контингента семей учреждения; * Составление представления о первичном уровне педагогической компетентности родителей; * Выработка начальной индивидуальной стратегии по работе с каждой семьей. | |
| 4. Выявление потребности семей в психолого-педагогической поддержке, просвещении и их направлениях | * анкетирование * беседы * опросы мнения | Составление перспективного плана работы с семьями воспитанников | |
| 6. Выявление  предпочтительных  для родителей  форм работы и их  содержания | * блиц-опрос * беседы | Оптимальный  подбор тематики и  форм работы, вовлечение в  работу большого  количества семей,  всех членов семьи  в зависимости от удобной  для них формы работы. | |

Второй этап – целеполагание.

Цель данного этапа – определение целей и задач взаимодействия с семьей в вопросах совершенствования детско-родительских взаимоотношений в семье и уровня педагогической компетентности родителей воспитанников на основе данных предыдущего этапа.

Так, в зависимости от результатов диагностики стиля детско-родительского взаимодействия выделяются семьи таких видов, как конфликтные, гармоничные, доминантные (доминирующий родитель или доминирующий ребенок).

Также по ходу диагностики определяются уровни педагогической компетентности родителей.

Отсюда выделяются следующие цели работы:

1. Цель работы с конфликтными родителями – формирование у них позитивных взаимоотношений, безусловного эмоционального принятия ребенка, в особенности у родителей мужского пола.

2. Цель работы с авторитарным (доминирующим) родителями - сформировать умения адекватно оценивать возможности и потребности своего ребенка, предъявлять к ребенку адекватные возрасту и индивидуальным особенностям требования; развивать умения активизировать в деятельности своего ребенка, в особенности у родителей мужского пола.

3. Цель работы с потворствующими родителями - предлагать родителям воспитывать у детей ответственность за свои поступки, использовать навыки саморегуляции поведения, ввести более активный контроль за действиями ребенка.

4. Цель работы с гармоничными родителями – совершенствовать взаимоотношения в семье с детьми, предлагать распространять свой опыт семейного воспитания среди других родителей ДОУ.

5. Цель работы со всеми типами родителей – повышение уровня их педагогической компетентности.

Выделенные цели реализуются в следующих задачах:

1. установление эмоционального контакта и доверительно-делового контакта педагогов с родителями;
2. ознакомление родителей с результатами психолого-педагогической диагностики;
3. постановка проблемы педагогического сотрудничества с педагогами и психологом ДОУ;
4. организация взаимодействия с родителями выделенных групп в плане психолого-педагогического просвещения;
5. сообщать родителям знания об особенностях, закономерностях и этапах психического, физического и интеллектуального развития ребенка; об особенностях семейного воспитания дошкольников; о достижениях в области педагогики и психологии;
6. формировать у родителей умения конструктивного общения и разрешения конфликтов в семье;
7. формирование у родителей установки на эмоционально-положительные отношения с детьми; на организацию внутрисемейного взаимодействия и досуга; организацию самостоятельной деятельности ребенка – учебной, социальной, хозяйственной.

Третий этап реализации модели – конструирование.

Цель этапа – отбор содержания, комплекса форм, методов и направлений работы по совершенствованию стиля детско-родительских взаимоотношений в семье, выбор наиболее оптимального варианта и его реализации на практике.

Данный этап характеризуется большим количеством разнообразных форм работы. Их количество, подбор и тематическое наполнениезависят от конкретных условий учреждения (временных, кадровых и материально-технических ресурсов), от выявленных о ходе диагностического этапа особенностей сформированности стиля детско-родительских взаимодействий уровня педагогической компетентности родителей, потребностей, интересов и предпочтений по формам работы, индивидуального типа каждой из семей.

Соответственно, чем выше начальный уровень педагогической компетентности; родителей, тем активнее они участвуют в предложенных мероприятиях, тем шире диапазон возможного выбора форм работы.

На основе выделенных целей и задач на предыдущем этапе сконструированы два блока работы:

1. Работа с родителями по совершенствованию характера взаимоотношений с детьми в семье.

2. Работа с родителями по повышению уровня педагогической компетентности

Рассмотрим содержание, формы и методы **работы с родителями по каждому из блоков.**

Таблица 12

Механизм реализации модели

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Мероприятия |
| **I блок - Работа с родителями по совершенствованию характера взаимоотношений с детьми в семье.**  Задачи:   1. формировать у родителей умения конструктивного общения и разрешения конфликтов в семье (работа с конфликтными и авторитарными родителями-папами); 2. формирование у родителей установки на эмоционально-положительные отношения с детьми (работа с гармоничными и попустительными родителями); 3. на организацию внутрисемейного взаимодействия и досуга (работа со всеми семьями) | **Проблемный практикум** после проведения диагностического этапа модели. Обсуждение результатов и определение этапов дальнейшей работы с родителями.  **Индивидуальные консультации** с педагогом-психологом каждого из родителей.  **Работа с родителями - папами**:   1. Анкетирование 2. Интервью о папе (с ребенком, мамой) 3. Выставка рисунков «Мой папа» 4. Родительское собрание 5. Постройка снежных горок 6. Детско–родительская гостиная «Вместе с папой» - «Давайте познакомимся» 7. Досуг «Мой папа солдат» 8. Экскурсии на работу к папам 9. Детско–родительская гостиная «Вместе с папой»-«Правильно ли воспитываем и развиваем дитя?» 10. Конкурс подарков для мамы 11. Концерт «Солдатушки, браво – ребятушки» 12. Экскурсии на работу к папам 13. Детско–родительская гостиная «Вместе с папой» - «Учимся общению»   (см Приложение 8).  **Родительское собрание** «Умеете ли вы любить своего ребенка?» (Приложение 9)  **Психологическая мастерская для родителей**  (Приложение 10)  **Семинар для родителей « Взаимодействие детей и родителей» (**Приложение 11)  **Семенные праздники**:  Масленица», «Папа, мама, я – дружная семья»  **Практикум для родителей** «Как просвети деть рождения для ребенка»  **Практикум для родителей – «**Игры дома и на улице» |
| **II блок - Работа с родителями по повышению уровня педагогической компетентности**  1) организация взаимодействия с родителями этой группы в плане педагогического просвещения; | **Лекторий для родителей**  Тематика:  1. Зачем нужна семья ребенку?»  2. Как любить ребенка?  3.Как научить ребенка самостоятельности, самоконтролю и ответственности за свои поступки?  4. Родители часто спрашивают…  5. Чувства родителей. Как с ними быть?  6. Как поощрять и наказывать детей?  **Родительское собрание** «Роль отца в воспитании ребенка» (Приложение 12)  Тренинг для родителей «Толерантность в разрешении конфликтов» (Приложение 13) |
| 2) сообщение родителям знания об особенностях, психического, физического и интеллектуального развития ребенка;  о достижениях в психолого-педагогической науке. | **Консультации с психологом**  **Проблемные консультации-беседы для родителей**   * 1. Физическое развитие ребенка в семьи и ДОУ   2. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в семье и ДОУ.   3. Развитие художественно-творческих способностей детей в семье.   **Выставки новой методической литературы для родителей в ДОУ.**  **Открытые занятия для родителей**  **Тренинг** «Нравственные отношения в семье и в детском саду» (Приложение 14) |

Четвертый этап модели – результативный (итоговый анализ реализации модели и разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей).

Он дает возможность оценить полученные результаты и улучшить на их основании дальнейшую работу по модели.

Цель этапа: Оценить результаты реализации модели и провести ее коррекцию.

Задачи этапа:

1. Провести анализ мероприятий, проводимых в рамках реализации модели;
2. Провести анализ каждого из этапов реализации модели;
3. Выявить качественные и количественные изменения показателей повышение педагогической культуры родителей и стиля детско-родительских отношений в семье;
4. Провести коррекцию форм и методов работы, привести их в соответствие с потребностями и условиями, в которых реализуется модель для повышения ее эффективности.

Механизм реализации этапа.

Анализ результатов реализации модели ведется через следующие формы:

* Дневники наблюдений за каждой семьей – такие дневники ведутся каждым педагогом, туда заносятся данные, полученные в ходе различных мероприятий диагностического этапа, наблюдения педагога в ходе работы с ребенком и его семьей, ведется учет принятия участия родителями в мероприятиях основного этапа, оценивается уровень их активности. Данные дневника наблюдений дают возможность проанализировать индивидуальный портрет семьи, динамику происходящих в ней изменений в ходе реализации модели.
* Отчет-анализ проведения каждого из мероприятий диагностического и конструктивного этапов. Эта форма работы дает возможность каждому из педагогов провести рефлексию своей деятельности в рамках модели, отметить удачный опыт и недостатки в работе с целью обобщения и распространения позитивного опыта и коррекции негативного опыта, что ведет к увеличению результативности модели.
* Общий анализ (в конце срока деятельности по модели). Подводятся итоги, оцениваются результаты, создаются планы по дальнейшему расширению и совершенствованию работы в данном направлении.

Эффективная реализация модели невозможна без учета психолого-педагогических условий совершенствования взаимоотношений старших дошкольников в семье.

Психолого-педагогическими условиями реализации модели являются:

Необходимые:

1. осуществление изучения особенностей стиля детско-родительских отношений в семье, особенностей семейного воспитания старших дошкольников;
2. учет уровня педагогической компетентности родителей воспитанников.

Достаточные:

1. организация работа в двух направлениях: развивающей работы с родителями по совершенствованию детско-родительских отношений, снижению конфликтности, улучшение эмоционального климата в семье, работа с родителями по повышению уровня их педагогической компетентности;
2. использование системы различных форм и методов развивающей работы в указных направлениях.

Результаты, ожидаемые от реализации модели:

Повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников, что в свою очередь ведет к:

* Позитивной стабилизации семьи;
* Качественному изменению уровня межличностных отношений в семье старшего дошкольника;