**Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в старшей группе по теме: «Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш» подготовила воспитатель ГБОУ Школа №141 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО №3 Полякова Елена Леонидовна**

**Пояснительная записка**

Подбирая развивающий материал к непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, воспитатель должен продумать, чем конкретно

он может обогатить словарь детей, развить их речевые навыки. Ведь развивая речь ребёнка, взрослые способствуют развитию его интеллекта. Интеллектуальная функция речи имеет коммуникативное назначение, так как планирование своего поведения, решение мыслительных задач – это составляющие деятельности общения.

Хотелось бы отметить, что к 5-6 годам не все дети овладевают правильным произношением звуков. Некоторые дети не дифференцируют на слух и в произношении свистящие и шипящие звуки, что приводит к тому, что ребёнок не всегда правильно произносит слова в предложении, содержащем несколько слов со звуками, которые для него звучат похоже (с-з, с-ц, с-ш, ж-ш, ч-щ и др.). Поэтому в старшем дошкольном возрасте в образовательной деятельности по развитию речи уделяется большое внимание звуковой культуре речи, отработке произношения звуков и их дифференциации, обучению звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова, вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах); развитию умения анализировать слова различной слоговой структуры: называние слов с одним, двумя и тремя звуками, определения количества слогов. Кроме того, хотелось бы уточнить, что дети будут учиться связной образной речи и одновременно получать необходимые умения и навыки: внимательно рассматривать картинки, слушать вопросы и задания по ним и правильно на них отвечать, составлять предложения и небольшие рассказы, систематизировать и обобщать предметы по заданному признаку или свойству и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, ребёнок должен воспринимать занятия как игру и получать от них радость. Это позволяет выработать у детей положительное отношение к обучению.

**Литература**

1.Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014.-144с.

2.Первая после Букваря книга для чтения/ Н.С.Жукова. – М.: «Эксмо»,2011. -80с.

3.Энциклопедия развития и обучения дошкольника/ О.С.Жукова, А.С.Герасимова, В.Г. Кузнецова. – СПб.: Издательский Дом « Нева», 2006.-352с.

**Занятие: «Звуковая культура речи: работа со звуками Ж - Ш».**

**Цели:** Упражнять детей в отчётливом произношении звуков Ж - Ш;

упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж – Ш; определять положение звука в слове; упражнять в начальных навыках чтения по слогам; развивать фонематический слух: упражнять в различении( на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах;

учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание; продолжить работу с сюжетными картинками;

упражнять в произнесении скороговорок, объяснении пословиц; учить анализировать короткий рассказ.

**Методика проведения**

**1**. **Задания в №1 - знакомством со звуками Ж – Ш.**

Воспитатель: « Сегодня мы с вами будем говорить о двух звуках Ж – Ш. Посмотрите на доску».

На доске дети видят карточки с этими звуками.

Воспитатель просит произнести эти звуки.

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж – это напоминает полёт жука.

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш- это напоминает шипение змеи. Дети правильно определяют

это на слух.

**Задание на слуховое восприятие звуков:** Услышав тот или иной звук, дети должны выполнить соответствующее движение: мальчики на звук Ж – поставить руки перед грудью и подвигать кистями вверх-вниз ( летает жук), а девочки, услышав звук Ш , показывают зигзагообразное движение кистью руки от себя (ползёт змея).Педагог произносит звуки, а дети показывают движения руками.

Детям, которые допустили ошибки, воспитатель предлагает выполнить задание ещё раз.

**Задание на прочтение:** Под карточками со звуками Ж – Ш на доске написаны слоги: ЖА-ЖА-ЖА; ЖУ-ЖУ-ЖУ; АЖ-УЖ. С помощью педагога

дети читают эти слоги вслух, повторяя за педагогом. После читают слоги: ША-ША-ША; ШУ-ШУ-ШУ; АШ-УШ.

Это напоминает артикуляционную разминку.

**2.Упражнение на логическое мышление: «Четвёртый лишний»**

На доске показаны картинки : **ш**апка-у**ш**анка, **ш**уба, **ш**таны, **ш**орты.

Ответ: Хотя во всех словах есть звук Ш, «шорты» лишнее слово, так как это летняя одежда.

Картинки: **ж**ук, ё**ж**ик, мы**ш**ь, **ж**еребёнок.

Ответ: Если смотреть по звукам, то лишнее слово «мышь». Лишнее слово «жук», так как это насекомое, а другие слова обозначают животных.

**3**.Задание на проговаривание скороговорок, прибауток. Это очень важно, чтобы ребёнок хорошо выговаривал все звуки речи. Правильная артикуляция необходима для формирования у него уверенности в себе.

**Ж**. **Ш.**

Нес своим е**ж**атам ё**ж**ик, Ти**ш**е, мы**ш**и!

Десять ко**ж**аных сапо**ж**ек. Кот сидит на на**ш**ей кры**ш**е,

Ти**ш**е мы**ш**и.

Давайте повторим скороговорку все вместе несколько раз: сначала медленно, чётко выговаривая слова, затем быстрее, потом ещё быстрее и очень быстро. После совместного проговаривания дети упражняются в быстроте и чётком

самостоятельном произнесении скороговорки.

Послушайте стишки-прибаутки.

**Петушок Мишка**

Петушок, петушок, Мишка лапу занозил,

Золотой гребешок, Наступил на шишку,

Масляна головушка, Обозлился, погрозил:

Шёлкова бородушка, «Ты узнаешь мишку!»

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошка.

**4. Задание: Объясните смысл пословиц и поговорок.**

Больше дела – меньше слов.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Старый друг лучше новых двух.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Воспитатель: «Расскажите, как вы понимаете эти пословицы. Приведите примеры,

к которым подходила бы та или иная пословица. Запомните их, они помогут вам всегда иметь удачу во всём».

**5.Физкультминутка.**

*Дети имитируют игру медвежат.*

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили:

Вот так и вот так,

Ещё эдак, ещё так,

Медвежата мёд искали,   
Дружно дерево качали:

Вот так и вот так,

Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили

И из речки воду пили:

Вот так и вот так,

Они из речки воду пили,

А потом они плясали,

Дружно лапы поднимали.

Вот так и вот так,

Дружно лапы поднимали.

6.Чтение педагогом короткого рассказа « Собака Жучка».

Собака Жучка

Несла Жучка кость через мост. Смотрит, а в воде её тень.

Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а другая собака кость несёт.

Раскрыла Жучка пасть, чтобы другую кость взять. Ту не взяла, а своя

кость ко дну пошла.

Вопросы:

1.О чём подумала Жучка, когда увидела в воде свою кость?

2.Как вы думаете, по характеру Жучка, какая собака?

3.Почему выпала кость у Жучки?

4.Чему учит этот рассказ?

Перескажите рассказ по памяти (по желанию)

7. Подведение итогов.

В заключение воспитатель спрашивает, какие звуки дети изучили на занятии, смогут ли они различить их в словах.

Звуки Ж-Ш образуют пару по звонкости- глухости. Эти звуки всегда твёрдые.