**Т.В.Зуева, Зинкова Т.В., Шептунова Н.Н.** Внедрение в работу с детьми программы нового поколения «ПРОдетей»

**ВНЕДРЕНИЕ В РАБОТУ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОГРАММЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ «ПРОдетей»**

**Т.В. Зуева - заведующий**

**Зинкова Т.В. - воспитатель**

**Н.Н.Шептунова- воспитатель**

*МБДОУ «ДСОВ № 15» г.Братск*

Система дошкольного образования на современном этапе создает новые эффективные подходы и методы к воспитанию, обучению детей дошкольного возраста. Перед нашим дошкольным учреждением встал ряд задач, одна из ключевых – это поиск новой дошкольной образовательной Программа нового поколения!

Открытием для нас стала Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей», авторами которой являются Юдина Елена Георгиевна и Бодрова Елена Вячеславовна.

Программа «ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет и опирается на культурно-исторический подход к образованию детей дошкольного возраста, принципы культурно-исторической теории, разработанные знаменитым советским психологом Львом Семеновичем Выготским, его коллегами, учениками и последователями.

Программа «ПРОдетей» интересна и насыщена, в нее включены вариативные методики и образовательные технологии, которые описывают педагогическую практику построения развивающего образования дошкольников с опорой на культурно-исторический подход:

1. Методика «Загадки»: утром дети приходят в группу, воспитатель здоровается с ними и предлагает загадку, на которую каждый ребенок должен дать ответ. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего сбора (утреннего круга).

Для внедрения технологии в работу с детьми нами были разработаны рабочие информационные стенды. В одной из групп, разместили на рабочем стенде полотно для загадки, но, как показала практика, удобнее было бы вынести полотно в приемную комнату и разместить у входа в группу.

Технология «Загадка» позволяет решать множество педагогических задач: развитие и закрепление детских представлений в области математики, грамоты, ознакомление с окружающим и т.д. В ходе решения «загадок» дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои ошибки и ошибки своих друзей. Выполняя задания без постоянной помощи воспитателя, дети приучаются к самостоятельности. Они также учатся «читать» различные символы – от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов. Формат «загадок» может также использоваться для быстрого подсчета отсутствующих/присутствующих, что в свою очередь позволяет детям тренироваться в навыках сравнения и счета.

Метод планирования работы детей в центрах активности:

Навыки планирования и контроля поддерживают развитие у ребенка самостоятельности, инициативности, ответственности в познании, общении и практическом действии, т. е. способствуют формированию его личности и важных детских умений. Это происходит при поддержке интереса к разным видам активности — в сфере познания, коммуникации, приобретения социальных и практических навыков и пр. Вторая, не менее важная, цель — помочь детям развернуть сюжетно-ролевую игру на достаточно высоком уровне и поддерживать ее в течение долгого времени. При этом надо иметь в виду, что введение систематического ежедневного планирования работы в центрах активности позволяет избежать многих конфликтов, связанных с распределением заданий между детьми, выбором активностей в разных центрах, использованием игрушек, других инструментов и материалов, что существенно улучшает характер взаимодействия между детьми и общий эмоциональный климат в группе.

Модель письма для планирования работы в центрах

Планирование, демонстрируемое воспитателем, воспроизводится и закрепляется детьми в ходе планирования их работы в центрах. Дети составляют план работы в письменном виде, постепенно переходя от рисуночного изображения к письменному сообщению. Модель письма направлена на выполнение двух педагогических задач:

1) ознакомление детей с действием планирования;

 2) ознакомление детей с рядом общих и частных принципов, лежащих в основе чтения и письма. Постепенно дети овладевают общими представлениями о функциях письменной речи, а также усваивают частные правила перевода устного сообщения в письменное.

Дети учатся записывать устное сообщение графически в виде картинок или символов. Записанное сообщение читать своими словами, при этом сохраняя общий смысл. Далее дети учатся записывать словами. Записанное сообщение дети читают в том же порядке, в котором оно записано. Запись слов в сообщении следует производить в определенном направлении: слева направо. Когда строка закончится, следующее слово писать в начале новой строки.

Методика «Графическая практика» имеет своей основной педагогической задачей подготовку руки к письму. Данная активность также предоставляет возможность практиковаться в развитии мелкой моторики (начинать и прекращать движения, проводить линии ближе друг к другу или дальше и т. д.); осваивать ряд пространственных представлений (точки внутри кружочков или снаружи) и овладевать способами символической репрезентации реальных объектов (моделирование). Графическая практика помогает при составлении рисуночных планов, расширяет репертуар схематических изображений, которые дети смогут воспроизводить самостоятельно и дополнять индивидуальными деталями.

Методика «Линейный календарь» предназначена для формирования у детей начальных представлений о времени. Методика используется также для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси.

Технология «Лаборатория историй» - направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса, особенно если содержание историй совпадает с текущей темой игр, занятий, проектов.

Программа «ПРОдетей» (далее Программа) носит комплексный характер, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Согласно программе «ПРОдетей» ведущей деятельностью ребенка-дошкольника является детская игра. Образовательный процесс строится на собственной активности детей, что делает обучение интересным для ребенка и обеспечивает школьную готовность на основании включения ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности и т. д.

Программа «ПРОдетей» заинтересовала многих педагогов нашего дошкольного образовательного учреждения и они выстроили свою работу следующим образом:

1этап - приобретение знаний с помощью серий очных и заочных виртуальных тренингов, семинаров, конференций, курсов.

2 этап – изменение и обновление развивающей среды:

1. Групповое пространство было разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей.

2. В группе появилось специальное место для группового сбора и занятий. Во время, отведенное на работу в центрах, это пространство можно превращаться в один из центров активности (например, дети могут играть на ковре в настольные игры, собирать пазлы, различные конструкции из строительного материала и пр.).

3. Центры активности отделены друг от друга невысокими полками, мобильными шкафчиками, что позволяет небольшим группам детей играть и взаимодействовать в различных центрах. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения для особых случаев и т. п.

4. Игровая площадка оборудована стационарными структурами (горки, лесенки и т. д.), велосипедами, мячами и другим переносным инвентарем для развития у детей крупной моторики. Можно использовать игровую площадку для размещения центров активности, дублируя уже существующие центры или создавая те, для которых в группе не имеется места (например, оборудовать на игровой площадке центр активности с песком и водой).

5. Центры искусства и науки расположены недалеко от раковины, рядом с водой.

6. Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом, так как дети из нескольких центров часто объединяются, создавая общие игровые сюжеты, и обмениваются игровым материалом.

7. «Шумные» центры активности (например, строительства и игры) расположены вдалеке от «тихих» (например, грамоты и письма).

8. В группе выделен уголок уединения — место с мягкой мебелью и игрушками, где ребенок может отдохнуть от шума, побыть в тишине в любое время дня.

9. Каждому из основных центров присвоен определенный цвет, который впоследствии будет использоваться детьми при составлении планов работы в центрах. Не рекомендуется использовать желтый и розовый цвета, а также светлые оттенки. Лучше выбирать цвета, которые будут хорошо видны на детских планах.

10. Работы, выполненные детьми: недавние детские планы их работы в центрах, рисунки и поделки, относящиеся к изучаемой теме, и т. п. Все материалы размещены на уровне глаз ребенка.

11. В группе имеются круглые (диаметр — 90 см) и прямоугольные (55×105 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах активности.

12. В трех группах появились развивающие информационные стенды.

Апробацию программы «ПРОдетей» начали со средней группы. В настоящее время по данной программе работают три дошкольные группы детского сада.

Родители не только проявили интерес к новой программе, но и стали активными участниками образовательного процесса. Они охотно помогают педагогам ДОУ в организации предметно - пространственной среды, принимают участие в занятиях, проектах, помогают воспитателю в проведении виртуальных экскурсий, интересуются, какая загадка появилась сегодня. Родители проходят к стенду и наблюдают за своим ребенком. Некоторые родители стали дома придумывать загадки, размещая их на холодильнике, дети с удовольствием рассказывают и демонстрируют загадки из дома, по мере необходимости родители создают собственные видеоролики, фотографии, знакомящие детей с такими местами, куда невозможно организовать реальную экскурсию (ветлечебница, аэропорт, фитнес-центр и т. д.).

ЛитератураРОСТОК ПРОдетей

«Росток» -  это наш молодой коллектив,

Ему 35 – что не много.

Еще впереди столько ждет перспектив,

Пробьет наш Росточек дорогу!

Весь мир современный шагает вперед,

Вперед воспитатель шагает,

И каждый детей за собою ведёт,

Огонь в их глазах зажигает.

Программа отличная есть - «ПРОдетей»,

Она мчит со временем в ногу.

В ней много прекрасных и новых идей,

Поможет она педагогу.

Она в мастерскую наш сад превратит,

А группы все - в детские центры.

И каждый ребенок себя ощутит

Творцом, чародеем  момента.

«Загадка», «Круг выбора», утренний сбор

Ну, и календарь наш линейный

Помогут расширить детей кругозор.

Сад станет уютный, семейный.

На месте у нас педагог не стоит,

Он знания преумножает.

Он опытом новым делиться спешит,

Идеями всех заряжает.

Проходят у нас вебинар, семинар…

Все учатся дружно,  без лени.

И каждый стремиться вперед, как Икар,

Идя от ступени к  ступени.

Программа так нравится нам «ПРОдетей»,

Для сада она, как подарок!

Зажгла она сердце нам, как Прометей,

С ней день каждый весел и ярок.

Наш сад полной грудью сейчас задышал,

И мы помечтать очень рады,

Чтоб садик пятнадцатый вскорости стал

Передовым детским садом!

##### 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Российская газета. – Федеральный выпуск № 6241 (265) – 25.11.2013. – Режим доступа: URL: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.

##### 2. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.