Технологическая карта интегрированного занятия по развитию связной речи у детей подготовительной группы

“В поисках сокровищ”.

Воспитатель: Крыжановская М.И

Образовательная область: Развитие речи

Возрастная группа: Подготовительная

Тема: “В поисках сокровищ”.

Тип: закрепление полученных знаний.

Интеграция образовательных областей: развитие речи, социально-коммуникативное, позновательное развитие.

Цель: Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, проявлять настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Задачи:

* Закреплять словарь детей;
* Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;
* Закреплять знания о геометрических фигурах и цвете;
* Развивать связную речь, внимание, память, творческое воображение;
* Развивать логическое мышление;
* Учить выслушивать высказывания товарищей;
* Формировать умение работать в команде;

Материал и оборудование:

* План – карта
* Персонаж из мультика
* Геометрические фигуры
* Домик из математических задач
* Проектор
* Конверт с заданиями
* Магнитная доска
* Фишки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный 3 минОрганизационно-поисковый10 мин.Повторение пройденного материала.13 мин.Физминутка2мин.Рефлексивно-корригирующий.2мин. | Давайте поздороваемся с нашими гостями.-Здравствуйте.Воспитатель: Дети, мы сегодня в гостях у одного персонажа из мультика, а у кого сейчас мы узнаем. Садимся правильно: спина прямая, ноги вместе, руки на столе. Посмотрите, вот что сегодня я нашла на пороге детского сада. Это шкатулка. Посмотрим, что в ней лежит? Записка. Давайте ее прочитаем.*Воспитатель читает записку:* “Здравствуйте, дети! Если вы читаете это письмо, то попали по адресу. Добро пожаловать в мой дом. Разложите пазл и вы узнаете кто Я”. *Дети развешивают карточки по цифрам на магнитной доске.* Воспитатель: записку написал Фиксик Нолик, кто это ребята? Где он живет? (ответы детей).Воспитатель:Здесь еще что – то написано: “Я оставил вам видеосообщение. Воспльзуйтесь моим ноутбуком для просмотра”. Видео: “Ребята, Симка моя сестра рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи. А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам “самое ценное на свете сокровище”, и чтобы оно не досталось Бабе Яге, я спрятал его в этой комнате. Я посылаю вам карту поиска сокровища, вам понадобиться еще фонарик. Будьте внимательны вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, то найдете сокровище. Желаю вам удачи”.Воспитатель: Ребята, что вы решили, будем искать сокровище?Дети: Да!Воспитатель: И так, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание. *Выходит первый ребенок на поиски задания. На карте должны найти цифру от 1 до 5 по очередно.* Воспитатель: слушайте первое задание от Нолика: “Ребята, дома бывают разные и высокие и низкие и строят их из разных материалов. Ваше задание правильно назвать, из каких строительных материалов построены дома, где я успел погостить”. **“Назови какой дом”***На экране выставляются картинки с разными изображением домов из разных строительных материалов.*Воспитатель: если дом построен из кирпича, он какой? *Кирпичный*Из соломы? СоломенныйИз дерева? ДеревянныйИз камня? КаменныйИз бетона? БетонныйИзо льда? ЛедянойИз бумаги? БумажныйА какой дом будет прочным? *Ответы детей.* Если дом из одного этажа, то он какой? Одноэтажный.Если дом из трех этажей, то он какой? Трехэтажный.Если у дома много этажей, то он какой? Многоэтажный.*Ответы детей.*Воспитатель: Молодцы! Дальше смотрим на нашу карту. Второе задание, где у нас находится? Вот нашли. Слушайте внимательно задание. “Вы очень находчивые и умные ребята! Помогите мне решить несколько математических задач и тогда я смогу построить дом из кирпичей”. 1. 5+3=
2. 7+4=
3. 6+3=
4. 4+2=
5. 8+2=

*Ответы детей*Молотком стучу, стучу *(постукиваем кулачком правой руки по расправленной ладони левой руки.)*Сто гвоздей заколочу. *(То же движение, но меняем руки.)*Буду строить дом, дом. *(Ставим поочередно кулачок на кулачок.)*Будем жить в нем, в нем. *(поднимаем ладони, соединяем пальцы, изображая крышу дома.)*Воспитатель: Ищем следующее задание? Смотрим на карту, надо найти цифру 3. *Выходит один ребенок и идет на поиски. На карте находит цифру 3 и возвращается на свое место.*Воспитатель: третье задание называется **“Составь слова из фишек”.** 1. “Кыыс”
2. “Уол”
3. “Ат”
4. “Саа”

Воспитатель: Смотрим следующее задание. Там должна находиться цифра 4. Вот,записка:*“Ребята, я знаю вы очень творческие и любите фантазировать, поэтому приготовил для вас именно это задание- головоломку. Предлагаю вам построить свой домик из геометрических фигур”.* Воспитатель: Возьмите и откройте белые конверты. Аккуратно выложите содержимое на стол. Составте из них силуэт дома. *(Дети выполняют.)*Вопросы детям во время работы: сосчитай, сколько геометрических фигур? Одного ли они цвета? Какие геометрические фигуры есть в наборе?*Ответы детей.* Воспитатель: Мне очень понравились ваши дома. А давайте теперь расскажем друг другу про свой дом. *Составление рассказа детьми.* Воспитатель: вот и мы выполнили все задания Нолика. Нолик: Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания. Спасибо вам ребята, можете забрать “Сокровище”. Воспитатель: Дети, о чем мы сегодня говорили?Какие задания вам понравились больше всего? А какие были сложными?Дети, вам понравилось в гостях у Нолика. На этом наше путешествие окончено. Попрощаемся с нашими гостями.  | Коммуникативная: Здороваются с гостями, внимательно слушают воспитателя, отвечают на заданные вопросы. Коммуникативная: отвечают на вопросы, слушают видеосообщение. Игровая: отправляютя в поисках сокровища.Игровая: находят задание с конвертом и выполняют его. Коммуникативная: отвечают на вопросы. Речевая: Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; повторяют за воспитателям слова. Позновательная-исследовательская: решают математический пример, считают количество кирпичей из которого состоит дом,Коммуникативная: отвечают на вопросы.Речевая: повторяют за воспитателям слова. Двигательная: активно выполняют двигательные упражнения по тексту физкультминутки. Коммуникативная: отвечают на вопросы. Изобразительная: самостоятельно выполняют работу, в случае необходимости обращаются к воспитателю за помощью.Изобразительная: самостоятельно выполняют работу, в случае необходимости обращаются к воспитателю за помощью.Позновательно-исследовательская: считают сколько геометрических фигур есть, называют цвета, закрепить знание о геометрических фигурах. Развить творческое воображение. Коммуникативная: отвечают на вопросы, учить выслушивать высказывание других детей.Речевая: закреплять словарь детей, развивать связную речьКоммуникативная: отвечают на вопросы, выражают свои эмоции.Самообслуживание и трудовая деятельность: самостоятельно убирают свое рабочее место. |