ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ И ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ

Ильина Галина Геннадьевна,

заместитель заведующего МАДОУ детский сад № 53, г. Екатеринбург

 galinafedottova@yandex.ru

В статье говорится о и**нклюзивном** обучении которое, предполагает совместное  **образование детей с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными** потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным **образовательным маршрутам.**

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, развитие интеллектуальных способностей, работа с семьями, психолого -педагогическая помощь семьям имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

PEDAGOGICAL PRACTICES OF INCLUSIVE EDUCATION, WORK WITH FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES: EXPERIENCE AND ASSESSMENT OF PROSPECTS

Ilina Galina Gennadievna,

deputy Head of MADOU kindergarten No. 53, Yekaterinburg

galinafedottova@yandex.ru

Abstract: the article talks about inclusive education, which involves the joint education of children with disabilities with special educational needs and normally developing peers within the same group along different educational routes.

Keywords: children with disabilities, development of intellectual abilities, work with families, psychological and pedagogical assistance to families with children with disabilities.

Концепция семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями определяет основную идею работы с семьей – достижение гармоничной жизни семьи с нестандартным ребенком и максимальное развитие потенциальных возможностей, как ребенка, так и каждого члена семьи. Но для реализации данной концепции родителям необходима помощь в воспитании этой категории детей, и, прежде всего, по преодолению их отчужденности в обществе.

Общение – одна из врожденных потребностей любого человека, в особенности  ребенка. Особенное развитие  ребенка часто ограничивает его социальные контакты,  изолирует  от общества сверстников. Чтобы избежать этого, детям с особенностями в развитии,  необходима помощь специалистов и использование возможности инклюзивного воспитания и обучения.

Конструктивная и динамическая помощь таким семьям является необходимой на всех этапах жизни ребенка, поэтому нам, работающим в сфере образования необходимо знать проблемы, с которыми сталкиваются семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы создать благоприятные условия для адаптации семьи и социализации ребенка.
В современных представлениях о помощи детям с ограниченными возможностями отстаивается идея о необходимости сотрудничества специалистов и родителей, и одним из важнейших аспектов социальной работы является психолого-педагогическое сопровождение. Психологическая помощь должна быть направлена на регуляцию эмоционального состояния, как родителей, так и детей, на предупреждение возникающих психологических затруднений, коррекцию и терапию сложившихся неблагоприятных психологических состояний семьи.

В дошкольных образовательных организациях для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, должны функционировать интегрированные группы для детей дошкольного возраста. Основная цель - это социализация детей с ограниченными возможностями, приобретение бытовых навыков, развитие интеллектуальных способностей. Очень важно формировать интерес родителей к личностному развитию ребенка, включать родителей в коррекционный процесс. Дошкольные образовательные учреждения стремятся организовать психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам общения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья посредством встреч, консультирования, круглых столов, мастер-классов, тренингов, праздников, выставок, совместное посещение кукольных театров. Дошкольные образовательные учреждения организуют консультации и беседы о том, что жизнь ребенка с ограниченными возможностями в развитии не должна ограничиваться только своей семьей. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, должен также как и другие дети, ходить в гости, посещать спортивные мероприятия, праздники, и по мере возможности в них участвовать.

Инклюзивное обучение в детских учреждениях делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.  **Инклюзивное** обучение предполагает совместное **образование детей с особыми образовательными** потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным **образовательным маршрутам.** Преимущества получают все дети. В работе  используются новые подходы к обучению, применяются вариативные **образовательные программы**, формы и методы обучения и воспитания, адекватные потребностям, возможностям и способностям детей с ОВЗ. Дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, с педагогом–тьютором или без него, обучаясь  по индивидуальному учебному плану.

Педагоги наших ДОУ считают, что **иклюзивное**воспитание нужно начинать с раннего детства, т. е., активней включать в группы детского сада детей с **проблемами в развитии**. Для этого мы создаем необходимую среду в группах ДОУ (доступную и развивающую). Имеется хорошее современное оборудование для проведения всех видов занятий, игротерапии, музыкальной терапии. А самое главное - наличие хорошо обученной команды специалистов. Воспитатели, психологи, логопеды, музыкальные руководители владеют приёмами различных отраслей коррекционной педагогики и элементами здоровьесберегающих технологий. Развивающая среда формируется по принципу вариативности, осуществляется индивидуальный подход при подаче обучающего материала, развивается самостоятельная активность ребёнка.

При организации работы с детьми с ОВЗ мы особое внимание обращаем на:

- разработку и введение адаптированной программы для детей с ОВЗ;

- обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогами (педагоги учат детей в группе с заботой относиться к детям, вовлечение их в совместную деятельность, игры);

- широкое использование на занятиях с детьми игровых приёмов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата;

- построение индивидуальных маршрутов по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;

- продолжительность занятия в зависимости от степени сложности его содержания и от состояния ребенка в данный день;

- тесное сотрудничество с родителями; проведение целенаправленной и систематизированной работы с семьей, что способствует осознанию родителями своих функций и роли в воспитании ребенка.

Параллельно с развивающими занятиями в дошкольных образовательных учреждениях проходят родительские встречи с дефектологом, педагогом – психологом, учителем - логопедом проводятся родительские собрания, на которых освещаются вопросы возрастных особенностей детей; проблемы детско-родительских отношений. Много внимания уделяем развитию познавательной сферы ребенка, воспитанию уверенности в себе. Если у ребенка возникает проблема с речью, то помощь учителя-дефектолога и учителя – логопеда является важной составной частью социальной адаптации детей с отклонениями в развитии. Основной задачей дефектолога и воспитателя является выявление детей с речевой патологией. Дефектолог и учитель – логопед проводит коррекцию речевых нарушений, обследует речь, организует проведение занятий с этими детьми. Рабочая программа составляются после диагностического обследования ребенка воспитателями, учителем – логопедом, педагогом - психологом и дефектологом. Данная программа у каждого ребенка индивидуальна, так как дети имеют разный уровень развития и диагноз заболевания. Логопед-дефектолог оказывает адресную помощь семьям с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями. На совместных занятиях, консультациях родители получают полезные советы по развитию и коррекции мелкой и общей моторики, учатся правильно играть и заниматься с ребенком развитием речи. На каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогической реабилитации, где по определенным критериям фиксируется первичное обследование, динамика, результат работы.

В заключение хотелось бы отметить, что в наше время живет много социально-активных семей. Для эффективной интеграции семей с детьми с ограниченными возможностями в общество нам помогают волонтеры. В настоящее время наше дошкольное образовательное учреждение ведет работу именно в этом направлении.

Результатом нашей работы семьями является: Снижение напряженности или тревоги родителя в отношении осуществляемой роли; развитие ощущения самоконтроля и уверенности в своих ролевых обязанностях в связи с особенностями ребенка; осознание родителями направленности ролевого поведения, реализация цели в воспитательном процессе с учетом особенностей ребенка; повышение самооценки родителей; выработка адекватной самооценки и способности к самопринятию; развитие мелкой моторики, координации движений, вербальных и невербальных средств общения, умения контролировать себя; выявление и развитие творческих способностей у детей, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, воображении.

Таким образом, работа семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья должна осуществляться целенаправленно, всесторонне, в таком случае процесс социализации и интеграции ребенка в общество будет адекватным ситуации его развития.  Подводя  итоги, можно отметить, что для успеш­ной инклюзии необхо­дим комплексный подход с распростране­нием его на систему всех социально-эконо­мических и общественных отношений. Необходимо объективно и всесторон­не оценивать возможности каждого ребен­ка.

**Список литературы**

1. Гнитько Л.П. Опыт организации «Школы сознательного родительства» на базе Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями г. Стрежевого Томской области // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. № 2 – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2007.
2. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007.
3. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / В.В.Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007.