Статья на тему «Текстоцентрический подход в обучении»

На современном этапе главным является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, прежде всего необходимо научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, т.е. сформировать у него коммуникативную компетенцию.

Сегодня в нашей стране речевая культура находится на низком уровне, о чем говорят не только ученые-филологи, но и учителя русского языка. Конечно, речевая культура обучающегося связана с общей культурой человека, которую прививают ему в семье, в школе. Неоценима роль в этом преподавание предметов гуманитарного цикла, в частности – русского языка.

 Освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, понимание его устройства, развития и функционирования, овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, умение пользоваться различными лингвистическими словарями – это сфера языковой компетенции.

В определение **культуроведческой компетенции** входит осознание учащимися языка как формы выражения национальной культуры, умение видеть взаимосвязь языка и истории народа, понимание национально-культурной специфики русского языка, овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Формированию каждой из названных компетенций учитель должен уделять необходимое внимание, выдвигая на первый план одну из них в зависимости от темы, цели и содержания урока.

Поэтому хочется отметить, что формировать компетенции школьников стоит, учитывая специфики русского языка как учебного предмета.

Русский язык в школе занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения, с помощью которого строится изучение других предметов. Он обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и непосредственно влияет на качество их усвоения, а значит - способствует овладению будущей профессией.

Человек владеющий хорошо сформированной коммуникативной компетенцией, всегда сможет построить собственное высказывание на уроках географии, истории, и даже строить доказательства теорем на уроках геометрии. Понять высказывание другого человека (не важно, устное или письменное).

А ведь известно, что любое высказывание – это текст. Задача учителя – научить школьника строить собственный текст и понимать готовые тексты. Поэтому знание правил, по которым создается текст, типов и стилей текстов, их структуры является очень важным в обучении языку. Но чтобы строить собственный текст, надо еще ознакомиться с лучшими образцами, примерами готового текста, научиться понимать его, а для этого следует овладеть специфическими приёмами. Работа учащихся с учебными, лингвистическими, художественными текстами заключает огромный учебный потенциал, давно отмеченный ведущими русскими лингвистами и методистами.

В своей работе я использую тексты на уроках русского языка. Чаще делю их на 2 вида: учебные, лингвистические (тексты орфограмм, научно-популярные статьи о языке, параграф учебника), неучебные тексты – художественные и публицистические. Кроме того, они могут быть разными как по типам речи (жанрам), так и по стилистике.

Учебные тексты – основной атрибут на любом моем уроке по любому предмету, и навыки работы с ними необходимы каждому школьнику.

Методический правильно построить работу с текстом мне помогают приёмы и методы, где привлекается текст по мере необходимости и целесообразности.

 Таким образом, текстоцентрический подход – необходимое условие достижения нового качества образования, переход преимущественно к продуктивной деятельности, т.к. только в ней формируется истинная грамотность.