**Здравствуйте, уважаемые коллеги!**

Сегодня мы собрались на мастер- класс по теме «основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

**Цель:**

Распространение педагогического опыта.

Повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам формирования основ финансовой грамотности.

А вы знаете, что экономика- наука,

Замечательная штука,

Деньги пусть у вас не тают!

А оклад все повышают!

К детям разного возраста нужен разный подход. Но всех детей объединяет одно: они тянутся к тому, что считают интересным и полезным.

Ни для кого не секрет, что сегодня детей, точно также, как и взрослых волнуют финансовые вопросы .

Ответьте, пожалуйста, на вопрос:

«А можно ли увлечь детей рассказами об экономике в столь юном возрасте и развить у них зачатки финансовой грамотности?».

Главное - говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

**Процесс воспитания дошкольников реализуется через различные формы его организации**

-Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры

-Интеллектуальные игры, развлечения

-Чтение стихов, сказок, пословиц и поговорок

-Тематические занятия

-Беседы

А сейчас я хочу познакомить вас с некоторыми играми, позволяющими расширять понятия финансовой грамотности в детском саду, которые можно использовать как в организованной деятельности с детьми, так и в работе с родителями.

**Разминка**

Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись.

Люди ходят на базар , там дешевле весь **(товар)**

Мотоцикл экономит время, а велосипед **( деньги)**

Какое животное всегда при деньгах **(свинья)**

Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них **(договоры)**

Учреждение, в котором хранят деньги **(банк)**

Чтобы дом купить я смог, взял кредит внеся **(залог)**

И врачу и акробату выдают за труд **(зарплату).**

Назовите , пожалуйста профессии, в которых встречается финансовая грамотность.

Ответы: **(бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, и т.д)**

С какими профессиями мы можем познакомить детей в детском саду? (ответы)

Неспроста начали с разминки, потому что эту разминку вы можете использовать и на своих занятиях, только вместо слов вводите картинки с изображением профессий. (Программа от рождения до школы от 3 до4 лет)

**Задание №1** называется **«Продолжи предложение».**

***Если родители вовремя не объяснят ребенку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то…***

*А)у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.*

*Б)это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.*

*В)это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности.*

**Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны…**

*А) говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.*

*Б) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи*

*В) предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.*

**Если на каждую просьбу что-то купить ребенок  реагирует раздраженно то …**

*А) Нужно объяснить ребенку, что вы не можете себе*[*позволить*](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.apa.org%2Fhelpcenter%2Fmoney-family.aspx)*купить  такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас*

*Б ) согласится и купить эту вещь.*

*В) Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год;*

**Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?**

*а) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.*

*б )Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.*

*В ) Мы и так знаем, что они могут предложить и учитываем их пожелания.*

**Вывод по 1-му заданию:**Правильно уважаемые коллеги, в ваших ответах я услышала значимость проблемы финансовой грамотности в семье. Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст, где можно прививать у ребенка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. Наша с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить из данной ситуации.

**А вы знаете, что практически в любой сказке есть экономическая составляющая?** Хотите в этом убедиться? Тогда приступаем к следующему заданию.

**Задание №2** «Экономика в сказках». Я буду задавать вопросы, а вы должны дать ответ и дать краткое пояснение.

*1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям?* ***(Три поросенка).***

*2 Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря?* ***(Колосок)***

*3 В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту?* ***(Кот в сапогах)***

*4 В какой сказке реклама сыграла злую шуту с главным героем?* ***(«Как старик корову продавал»)***

*5 В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть?* ***(Колобок)***

*6 В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя?* ***(лисичка со скалочкой)***

*7 Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании?* ***(Теремок)***

*8 В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход?****(Вершки корешки)***

*9 в каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход?* ***(Морозко, Крошечка- Хаврошечка, Царевна-лягушка.)***

**Презентация «Экономика в сказке»**

**Задание №3 «Профессии сказочных персонажей»**

Презентация.

**Вывод по 2-му и 3- му заданию:**Отсюда можно сделать вывод, что знакомя детей с художественной литературой , мы таким образом знакомим детей с финансовой грамотностью.

**Рассказ о книге «Дима и совенок»(1 глава. Обзор второй главы. Глава 3 Выполнить задание «Товары и услуги»)**

***ИНСЦЕНИРОВКА ИГРЫ- СПЕКТАКЛЯ***

**Задание №4**

Скажите, какой основной вид деятельности у детей? **(игра)**

Какие игры могут способствовать развитию финансовой грамотности у детей? **(магазин, заправка, банк, семья, кафе, столовая, парикмахерская, железная дорога, зоопарк, почта, ателье…).**

Назовите два финансовых действия с которыми мы знакомим в играх магазин, театр, заправка? (покупка- продажа)

А в игре банк? (обмен- расчет картой).

**Вывод по 4-му заданию:**Предложенное задание позволило увидеть элементы финансовой грамотности в сюжетно-ролевой игре. Расширяя предметным оборудованием ППРС, нам легко будет познакомить с такими понятиями как деньги, обмен, покупка, продажа.

Вывод: через игру мы формируем представление детей о финансовой грамотности, начиная уже с младшего дошкольного возраста.

**Задание №5**

Чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

Кто хочет свой товар продать,

Тот с нею должен подружиться

И будет так товар хвалить,

Что долго он не залежится.

Вы, догадались, что речь идет о рекламе.

Скажите, пожалуйста ***«Для чего нужна реклама?»*** *(ответы: она помогает купить самый лучший товар, помогает узнать, где можно купить дешевые товары.)*

Какие виды рекламы вы знаете? *(Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т. д.)*

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента.

Следующее задание ***«Рекламный агент»***.

Что дети любят больше всего? **(СЛАДОСТИ)**

**Придумать фантик для конфеты «Кис- кис» и прорекламировать ее.**

**Вывод:**

Использование игрового момента с рекламой позволяет детям принять информацию зрительно и отобразить ее наглядно.

**Задание №5**

**Ведущий:** Предлагаю рассмотреть несколько ситуаций.

* Мама с дочкой пришли в магазин. Девочка попросила у мамы денег купить самой понравившуюся шоколадку, которая стоит 9,90 рублей. Мама дала ей 10 рублей. Должен ли ребенок принести сдачу?

*Ребенок должен принести сдачу, даже если это всего 10 копеек, т.к. это не его деньги, не им заработанные. Ребенок не обращает на номинал денег, для него «денежка», что 10 рублей, что 10 копеек. Ребенок не принесет сдачу с 10, не принесет и со 100 рублей.*

* Ребенку на день рождения подарили 1000 рублей, родители на семейном совете решили купить новые ботинки, а ребенку хотелось игрушку. Правильно ли поступили родители?

*Нет, родители поступают не верно. В этом возрасте можно попытаться убедить, что ботинки ему нужнее, чем игрушка, заранее договориться, но не приказывать.*

* Ребенок пошел в школу, родители начали платить ему деньги за оценки. Правильную ли мотивацию к учебе придумали родители?

*Нет, за оценки платить ребенку нельзя. Потом скажет, что мало платишь, будете платить все больше и больше.*

**Игра «Финансовый эрудит»**

 **«Лови выгоду»**

 **«Валюта»**

 **«Пословицы»**

 **«Товары и услуги»**

**И еще много, много разных видов игр и упражнений для того, что бы дети в общих чертах знали о понятии «финансовая грамотность». ( демонстрация игр и лепбуков)**

Каждое предложенное мной задание можно запланировать и провести в любой образовательной деятельности. А это есть интеграция образовательных областей, то, что диктует нам ФГОС.

**Программа «От рождения до школы» (ОО познавательное развитие стр. 80 выдержки).**

**Если вам понравился и был полезен наш мастер- класс – похлопайте! А если нет - потопайте!**