Конспект занятия по развитию речи «Весна-красна идет» старшая группа

Выполнила:Панасенко Алена Бахтияровна

**Конспект открытого занятия**«**Весна – красна идет**!»

для детей **старшей группы**

Цель: обобщить представления детей о **весне как времени года**.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить словарь по теме «**Весна**»;

- совершенствовать грамматический строй **речи** при образовании и согласовании притяжательных прилагательных;

- совершенствовать умение выделять первый звук в слове;

- продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения;

- продолжать учить образовывать слова, обозначающие детенышей животных;

- учить детей выразительному прочтению стихотворения;

- формировать правильное звукопроизношение звука «ж», при помощи чистоговорки;

- продолжать учить составлять описательный рассказ по картинке;

- закреплять знания о безопасном поведении на улице в весенний период;

**Развивающие** :

- **развивать** мыслительные процессы: слуховое и зрительное внимание, мышление, память;

- **развивать** тонкую и общую моторику;

- фонематическое восприятие, диалогическую речь;

- формировать умение договариваться при выполнении коллективной работы.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;

- формировать навык сотрудничества, **развивать** инициативу и самостоятельность.

Словарная работа:

капель, проталина, скворечник, линька, ледоход.

## Ход занятия:

(слайд 1)

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к нам пришла. (**весна**)

- Вспомните, после какого времени года наступает **весна**?

- Давайте вспомним признаки **весны**. (появляются картинки с признаками) (слайд 2).

( ответ: **весной**. появляются проталины и т. д.)

- А какие меры безопасности необходимо соблюдать в это время года? (не ходить под крышами, могут упасть сосульки, не вставать на лед ит. д.).

- Ребята, как вы думаете, почему тает снег, бегут ручьи? (солнце пригревает)

- А наступит ли **весна**, если солнце не будет пригревать? (нет)

- Какие приметы **весны вы знаете**? (озвучивают ранее выученные приметы)

Грач на дворе – **весна на дворе**.

В марте и курица из лужи напьется.

**Весна** и осень – на дню погод восемь.

- Почему так говорят: **Весна** и осень – на дню погод восемь? (потому что в течение дня погода может несколько раз измениться).

(После объяснения – слайд 3)

- А наше солнышко заколдовал ветер, все лучики напугал и оно стало грустным. (покажите грустное лицо). А ведь солнце главный помощник **весны**. Чтобы его **развеселить**, придумаем для него красивые слова.

Дид. игра «Подбери слово» (проводится на столе с макетом)

Солнце какое? (Веселое, бодрое, лучистое, яркое, ласковое, теплое, доброе, дружелюбное и т. д.)

Посмотрите какое солнышко веселое к нам вышло (слайд 4)

(Садятся на стулья)

- Скажите, какие изменения происходят в жизни животных **весной**? (просыпаются, меняют шубу – линяют, появляется потомство).

Дид. игра «Назови детеныша» (проводится в кругу с мячом)

У лисы – лисенок, у медведя, у волка, у белки, у ежика, у зайца и т. д.

(На столе лежат картинки с изображением животных). Дети выбирают животных наших лесов).

Игра «Определи первый звук» (проводится стоя).

Дети называют, какое у них животное и проводят звуковой анализ первого звука.

- А сейчас давайте немного подвигаемся.

Физкультминутка «Мишка вылез из берлоги»

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)

Потянулся он со сна: (Потягивания — руки вверх.)

К нам опять пришла **весна**.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (Вращения головой.)

Наклонился взад-вперёд, (Наклоны вперёд-назад.)

Вот он по лесу идёт.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки —

Для медведя витаминки. ( Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)

Наконец медведь наелся

И на брёвнышке уселся. (Дети садятся.)

(Слайд 5). Посмотрите, на дереве жучок сидит. А мы с вами знаем стихотворение про жука.

— Жук,жук,пожужжи,

Где ты прячешься, скажи?

— Жу, жу, жу, жу,

Я на дереве сижу.

-Жук, жук, покажись,

Надо мною покружись!

— Жу, жу, жу, жу,

Я летаю и жужжу. (Все вместе, затем выходит пара и читают по ролям).

- Каких насекомых вы еще знаете? (муравьи, бабочки, кузнечики, пауки, мухи, гусеницы, комары).

- Как вы думаете, кто обрадуется появлению насекомых? (птицы, потому что птицы корм для птиц).

- Сейчас я вам Абдул загадает загадку, а вы ответите, какая из первых птиц прилетает из теплых краев.

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Целый день на пашне вскачь,

И зовется птица (грач). Что вы о ней знаете? (отвечают).

Грач открывает **весну**. Они ходят по проталинам и ищут оттаявших жуков и червяков. А еще строят гнезда. (слайд 6).

- А теперь я загадаю:

На шесте дворец,

Во дворце – певец, и зовут его (скворец). (слайд 7).

А где скворцы живут? Выводят птенцов? (в скворечнике. Их специально стоят люди).

- Не только грачи прилетают, но и жаворонки (слайд8) и несут на своих крыльях **весну**. Есть весенний праздник, который так и называется «День Жаворонка». Люди пекли их из теста, выходили с ними на гулянья, зазывали и кликали **весну**.

- У меня для вас еще одно интересное задание. Из признаков всех времен года, вам нужно выбрать только весенние и приклеить на свои места (панно с нарисованным деревом. Выбранные признаки приклеить на свои места).

- Скажите, что у нас с вами получилось? (рассматриваем плакат, дети составляют описательный рассказ).

Итог. Что понравилось на **занятии**? Что не понравилось?

Вы сегодня активно работали, правильно отвечали, вы молодцы.