**Ф.И.О. педагога**:Хамидова Юлия Михайловна **Номинация:** образовательная ситуация с дошкольниками

**Образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП)

**Возрастная группа:**3-4 года, младшая группа

**Тема:** «Длиннее, короче»

**Основные цели :**

1. сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;
2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода);
3. закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;
4. тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение;
5. развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности;

**Оборудование:**

*демонстрационный материал:* два котенка, длинные и короткие ленточки.

*раздаточный* *материал*: карточки с домиками, полоски, трафареты животных ( котята, белочка, зайчик)

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в игровую ситуацию**

**Дидактические задачи:**мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Педагог собирает детей около себя.

 - Ребята, у вас есть друзья?

 - А вы любите, когда друзья приходят к вам в гости?

 Педагог говорит о том, что сегодня в гости пришли котята, но они немного грустные, потому что хотели прийти красивыми и завязать бантики, но не смогли этого сделать.

 - Хотите помочь котятам?

 - Сможете?

1. **Актуализация знаний**

**Дидактические задачи:**

1. актуализировать умение правильно употреблять слова «длинный», «короткий»;
2. тренировать умение считать до двух.

Дети подходят к столу где сидят котята.

 - Сколько котят просят о помощи? ( два)

 - Сколько ленточек понадобится двум котятам, чтобы завязать бантики? ( тоже две)

Педагог показывает детям две ленточки- длинную и короткую. Завязывает бант из длинной ленточки одному котенку. Второму котенку завязать бантик не удается.

 - Никак не получается ! Почему же мы не смогли завязать второй бантик?

В основном, дети отвечают правильно, что ленточка короткая.

 - Какая ленточка нужна этому котенку? ( Длинная)

Педагог предлагает детям выбрать для второго котенка длинную ленточку.

1. **Затруднение в игровой ситуации**

**Дидактические задачи:**

1. создать мотивационную ситуацию для поиска способа непосредственного сравнения предметов подлине ( наложения, приложения);
2. сформировать опыт под руководством педагога фиксации затруднения и понимания его причины.

Педагог берет короткую ленточку и вместе с детьми подходит к столу, на котором находятся еще две ленточки : первая равна по длине короткой, а вторая- длиннее.

Детям предлагается выбрать длинную ленточку.

 Фиксирует вывод, показывая на ленточках :Как правило, дети правильно выбирают длинную ленточку, но котенок говорит, что ленточки одинаковые.

 - Покажите котятам, что выбранная вами ленточка длиннее.

Возникает затруднение, так как дети не знают способа сравнения по длине.

 - Смогли вы показать котятам, что одна ленточка длиннее другой? ( Нет)

 - Как вы думаете, почему?

Педагог выслушивает ответы детей, после чего подводит итог.

 - Мы не смогли объяснить, потому что не умеем сравнивать предметы по длине.

1. **Открытие нового знания**

**Дидактические задачи :**

1. сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;
2. сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;
3. тренировать мыслительные операции : анализ, сравнение и обобщение;
4. развивать логическое мышление, речь, инициативность, творческие способности.

 - Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, какая ленточка длиннее?

 Педагог предлагает детям высказать свои версии, хвалит детей за верные ответы и за попытки ребят высказать свое мнение, создавая атмосферу поиска, творчества.

 Под руководством взрослого малыши сравнивают ленточки по длине путем приложения и наложения.

 Педагог фиксирует вывод, показывая на ленточках: для того, чтобы сравнить ленточки по длине, можно приложить их друг к другу ( или наложить) и выровнять два конца.

1. **Включение нового знания в систему знаний**

**Часть 1**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать воображение.

Педагог говорит детям, что котята очень рады и благодарят за помощь и предлагают потанцевать вместе с ними. ( Дети танцуют под веселую музыку)

**Часть 2**

**Дидактические задачи:** закрепить умение сравнивать предметы по длине путем приложения и наложения, умение называть цвета.

 Дети садятся за столы. У каждого на столе лист бумаги с тремя домиками – желтой, зеленой и красной крышей. Посередине стола находятся полоски одинаковой ширины синего цвета по две на каждого ребенка. Длина полосок одинакова и равна расстоянию между домиком с желтой крышей и домиком с красной крышей.

 Педагог рассказывает детям о том, что котята живут в домике с желтой крышей, белочка в домике с зеленой крышей, а зайчик в домике с красной крышей. Друзья не могут ходить друг к другу в гости, так как выпало много снега и замело все дорожки.

 - Как можно помочь котятам? ( надо проложить дорожки)

 - Поможем друзьям?

 Педагог предлагает детям взять полоски бумаги-« дорожки» и положить их между домиками . После выполнения задания спросить у детей:

 - Как вы думаете, довольны ли котята?

 После обсуждения приходим к выводу, что между домиками с желтой крышей и домиком с зеленой крышей дорожка короткая. Эту дорожку надо убрать.

 - Какой дорожка должна быть между этими домиками? ( длинной)

 Детям предлагается подобрать нужную «дорожку» для домика в котором живет белочка. Ребята берут короткую полоску и идут к столу, на котором лежат полоски розового цвета. Часть полосок равна по длине полосок, которая в руках у детей, а другая – длиннее.

 Педагог помогает детям подобрать нужную полоску. Выбрав полоску дети присаживаются на свои места и продолжают выполнять задание, выкладывая « дорожки» между домиками.

 - Чем отличаются дорожки?

 Обычно дети отвечают, что одна дорожка синяя, а другая – розовая, одна длинная, а другая – короткая..Педагог уточняет, что «дорожки» отличаются цветом и длиной.

 - Между какими домиками дорожка длинная? ( короткая)

Котята благодарят малышей за помощь и за красивые дорожки.

Детям раздаются животные и ребята могут поставить их около домиков или на дорожки.

1. **Осмысление ( итог)**

**Дидактические задачи:** восстановить впамяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

Дети подходят к педагогу.

 - Что мы сегодня делали?

 - Чем мы помогли котятам и их друзьям?

Педагог хвалит детей и говорит, то они смогли помочь котятам завязать красивые бантики, и помогли проложить дорожки к домикам их друзей , потому что научились сравнивать по длине.