Моделирование внеурочной деятельности по духовно – нравственному развитию личности ребенка.

**Цель духовно – нравственного воспитания и развития личности ребенка – это** воспитание и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Духовно-нравственное развитие личности:** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Духовно-нравственное воспитание личности** гражданина России педагогически организованный процесс усвоения и принятий базовых национальных ценностей.

**Основная педагогическая цель** – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основная работа по духовно-нравственному развитию в рамках школьного образования осуществляется посредством внеурочной деятельности.

Духовно – нравственное воспитание должно строиться по трем направлениям: 1. Формирование морального, нравственного поведения. 2. Воспитание патриота и гражданина своего Отечества. 3. Воспитание ценностного отношения к культуре, искусству, здоровью, окружающей среде, религии, природе.

Основной задачей духовно – нравственного развития младшего школьника считаю формирование личностной культуры, морального поведения, что включает в первую очередь: нравственное самосознание, принятие и формирование собственного отношения к общечеловеческим ценностям. Сформировав задатки нравственности в начальной школе, мы получим в дальнейшем личность способную к самоконтролю, выполнению моральных норм по убеждению, умеющую давать оценку своим и чужим поступкам, принимающую базовые ценности как собственные, умеющую выражать и отстаивать свою нравственную позицию. На выходе из образовательного учреждения мы получим высококультурного гражданина своего Отечества, патриота, с ценным отношением к окружающей среде, природе, искусству и т. д., если еще в начальной школе ребенок научится оценивать свое поведение, поступки, формировать свое мнение о своем нравственном поведении и поведении окружающих.

Несмотря на информированность об общественных нормах, о социально одобряемых или неодобряемых формах поведения у современного школьника не хватает опыта переживания, которое позволило ему сформировать позитивное отношение к базовым ценностям.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, но, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочную деятельность по духовно-нравственному направлению реализую в рамках кружка «Волшебный мир книги», тематически связанный с курсом Литературного чтения, а также интегрирован с предметными линиями технологии и изобразительного искусства.

Программа «Волшебный мир книг» - это условие не только для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения, но и возможность раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями; выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, поведения, общения. Ведь погружаясь в сюжет произведения, ребенок может приобрести опыт, пока еще недоступный в жизни. Полноценно изучая художественный текст, дети рассуждают над нравственными проблемами, спорят, переживают, оценивают поступки героев и сопереживают героям, задумываются над собственным выбором в нравственной дилемме.

**Использую следующие ведущие формы деятельности**:

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Проведение совместных праздников школы и общественности.

Использование аудиозаписей и технических средств обучения.