**Департамент образования администрации города Ноябрьска**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Снегурочка»**

**муниципального образования г. Ноябрьск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_  от «\_\_» сентября 201\_\_ года  Председатель педагогического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**:  Заместитель заведующего по ВМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» сентября 201\_\_ года | **«Утверждаю»**  Заведующий МБДОУ «Снегурочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» сентября 201\_\_года |

**Рабочая программа по**

**развитию речи**

**для средней группы № 9**

**оздоровительной направленности**

**образовательная область «Коммуникация»**

1 НОД в неделю

(37 НОД в год)

**Составитель**: Лопатина Р.М.

воспитатель МБДОУ «Снегурочка»

2021 - 2022 уч. г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей средней группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Снегурочка».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.:

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) - 37 раз в год (1 раз в неделю), длительность одного НОД - 20 мин.

**Цель** рабочей программы– развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладением конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и способствует решению следующих **задач**:

**Развивающая речевая среда**. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря**. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи**. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь**. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Новизной** данной программы является то, что при организации НОД используются технические средства обучения: прослушивание сказок, просмотр мультфильмов, слайдов и видеопрезентаций.

В рабочей программе так же заложены возможности, предусмотренные стандартом формирования у воспитанников умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

**Региональный компонент** по данному разделу программы реализуется в непосредственно образовательной деятельности (НОД) и представлена следующими темами: чтение и заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад», И. Сурикова «Зима», А. Плещеева «Уж тает снег…», Ю. Кушака «Олененок», обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза», «Вот это снеговик!», «На полянке», ознакомление с предметами «Моя улица»

и вне ее - в беседах, рассматривании иллюстраций, в наблюдениях на прогулках и познавательном чтении, где дети получают первоначальное представление о природе, животном мире, труде взрослых родного края.

**Коррекционные задачи:** укрепление здоровья путем использования комплексов дыхательной, двигательной гимнастики для детей, гимнастики для глаз, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

**Особенности организации образовательного процесса**

В рабочей программе также заложены особенности организации образовательного процесса, предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В средней группе дети передают свое эмоциональное отношение к событиям сказки не только с помощью таких элементарных средств, как форма и цвет, но и используют характерные атрибуты персонажей, их действия, т.е. происходит усложнение осваиваемых символических средств.

В течение года детей также знакомят с русскими народными песенками, загадками, потешками и скороговорками. Литература подбирается по хрестоматиям и книгам, адресованным для дошкольного возраста. Произведения по содержанию соответствуют темам раздела, однако основное внимание при работе по данному направлению уделяется знакомству детей с художественной литературой различных жанров и средствами художественной выразительности.

При организации данной деятельности используются разнообразные формы работы: выразительное чтение художественных произведений, беседа, разыгрывание кукольного или пальчикового театра, драматизация, чтение по ролям, разучивание стихотворений просмотр видеофильмов.

**Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды интеграции образовательной области «Развитие речи»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| - «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.  - «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | - «Художественно – эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.  - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений. |

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| Развитие речи | Выразительное чтение художественных произведений. Беседа. Чтение по ролям. Разучивание стихотворений. Просмотр видеофильмов. Игровые ситуации. Чтение. Игры-драматизации. Показ настольного театра. Дидактические игры. | Групповая |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма проведения** | **Количество НОД** | **В том числе практическая** |
|  | Традиционная НОД | 14 | 14 |
|  | Мини-викторина | 1 | 1 |
|  | Литературный калейдоскоп | 1 | 1 |
|  | Игра-драматизация | 5 | 5 |
|  | Игровая | 15. | 15. |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Количество НОД** |
|  | Диагностика | 1 |
|  | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | 1 |
|  | Звуковая культура речи: звуки С и СЬ | 1 |
| 1. . | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» | 1 |
| 1. . | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле | 1 |
| 1. . | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | 1 |
| 1. 2 | Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ | 1 |
| 1. . | Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень» | 1 |
| 1. . | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | 1 |
| 1. . | Чтение сказки «Три поросенка» | 1 |
| 1. 2 | Звуковая культура речи: звук Ц | 1 |
| 1. 3 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени | 1 |
| 1. 4 | Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?» | 1 |
| 1. 1 | Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» | 1 |
| 1. 2 | «Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения | 1 |
| 1. 3 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | 1 |
| 1. 4 | Звуковая культура речи: звук Ш | 1 |
| 1. 1 | Чтение русской народной сказки «Зимовье» | 1 |
| 1. 2 | Звуковая культура речи: звук Ж | 1 |
| 1. 3 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | 1 |
| 1. 1 | Заучивание стихотворения Агния Барто «Я знаю, что надо придумать» | 1 |
| 1. 2 | Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | 1 |
| 1. 3 | Звуковая культура речи: звук Ч | 1 |
| 1. 4 | Составление рассказов по картине «На полянке» | 1 |
|  | Урок вежливости | 1 |
| 1. 1 | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | 1 |
| 1. 2 | Звуковая культура речи – звук Щ - Ч | 1 |
| 1. 3 | Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 1 |
| 1. 4 | Составление рассказа по картине | 1 |
|  | Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | 1 |
| 1. 2 | Звуковая культура речи: звук Л и ЛЬ | 1 |
| 1. 3 | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | 1 |
| 1. 4 | Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок» | 1 |
| 1. 1 | День победы | 1 |
| 1. 2 | Звуковая культура речи: звук Р и Рь | 1 |
| 1. 3 | Прощаемся с подготовишками | 1 |
| 36. | Литературный калейдоскоп | 1 |
|  | **Итого** | 37 |

**Основные требования к уровню подготовки детей средней группы**

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В результате обучения в НОД по образовательной области «Речевое развитие» формируется конечная система знаний:

**К концу года дети должны:**

***Знать:***

* Название предметов ближайшего окружения (одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта).
* Название профессий.
* Название животных и их детенышей.
* Название знакомых действий.
* Слова вежливости.

***Уметь:***

* Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые, распространенные предложения и предложения с однородными членами предложения.
* Инсценировать отрывки из знакомых сказок с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра.
* С помощью взрослого составлять рассказы о предмете, по картине; придумывать свою картину.
* Воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;
* Рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
* Правильно пользоваться грамматически правильными формами слов, в ответах и рассказах выражать свои мысли законченными предложениями, смысл которых понятен окружающим.

**Способы проверки обученности воспитанников**

Педагогическая оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с целью дальнейшего планирования работы**.**

**Критерии педагогической диагностики**

**2 БАЛЛА –** (частично) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

* Понимает обобщающие слова; домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты, профессии.
* Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественной интонацией,
* внятно произносит гласные звуки (а, у, и, о, э) и согласные звуки (п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц, р, л ) в словах
* Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами, пользуется производными словами.
* Составлять рассказы по картине, о предмете.
* Умеет инсценировать отрывки из сказок, пересказывать небольшие произведения.
* Читает небольшие стихотворения наизусть.

**1 БАЛЛ –** (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

* Ребенок недостаточно хорошо знает и называет детали и части предметов, качество, особенности.
* Невнятно произносит звуки в словах
* Допускает ошибки при согласовании прилагательных с существительными в роде, падеже, числе.
* Инсценирует с помощью взрослого.
* Недостаточно точно составляет рассказ по картине.
* Диалогическая речь развита недостаточно.

**0 БАЛЛОВ -** (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

* Ребенок слабо владеет диалогической речью.
* Ребенок не называет детали и части предметов, качество, особенности предметов.
* Ребенку необходима постоянная поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога.

**Показатели достижений ребенка по развитию речи в средней группе**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения диагностики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Фамилия, имя**  **ребенка** | Формирование словаря | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Пересказывание содержания худ. произведения. | Чтение наизусть небольших стихотворений | **Уровень развития ребенка** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |
| **0 баллов** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 балл** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 балла** |  |  |  |  |  |  |  |

Кто проводил: воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/, воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф.И.О. роспись Ф.И.О. роспись

**Вывод**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перечень литературы и средств обучения**

**Для педагогов:**

* УМК к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ""От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.. Комаровой, М.А. Васильевой
* Гербова В.В. «Учусь говорить». Методические рекомендации по программе «Радуга».- М., Просвещение,2002.
* Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду" М., Москва-Синтез, 2015
* Колесникова Е.В. « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. – М., Ювента, 2007.

**Для воспитанников:**

* Колесникова Е.В « От слова к звуку». Рабочая тетрадь. –М., Ювета, 2012.
* художественная литература
* детские энциклопедии,
* электронные средства обучения,
* интернет-ресурсы.

**Материально – технические (пространственные) условия организации познавательного развития детей среднего дошкольного возраста**

1. Уголок коммуникативного развития в группе;

**Технические средства обучения**

1. Магнитофон;
2. CD и аудио материал

3. Мультимедийная установка

4. Персональный компьютер

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по коммуникативному развитию.

**Наглядно – образный материал**

1. Иллюстрации и репродукции;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки;
6. Открытки для рассматривания

**Календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи»**

**образовательной области «Речевое развитие» в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № | | Тема НОД,  форма  проведения | Опорные  слова,  выражения | Содержание по базовой программе | | | |  | Материал |
| план | факт | Связная речь | Словарь | Грамматический строй речи | ЗКР |  |
|  | | | **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Диагностика |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | Беседа **с** детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | Родной язык, развитие речи, игрушки. | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Простыня, пододеяльник, рыжий мех, хвост лохматый, пушистый. | Формировать умение использовать в речи сложносочиненые предложения. |  |  | Игрушка «Лиса», рисунок с образцами ткани. |
|  |  |  | | Звуковая культура речи: звуки С и СЬ | Язычок, песенка,  домик. | Объяснить детям артикуляцию звука «с», упражнять в правильном отчетном произнесении звука. | Скакала, скликалась,  снег. |  | «С» | Дых-ые упр-ия: «Грибок» | Полоски бумаги,  текст песенки  «Сорока-сорока» |
|  |  |  | | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» | Длинные  ресницы,  румяные  щеки. | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней. | Неваляшка,  звенит,  качается. | Формировать  умение использовать  в речи сложносочиненые предложения. |  | Дых-ые упр-ия: «Вертолет» | Неваляшка |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле | Время года,  осень, листопад. | Продолжать учить составлять рассказы об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени. | Время года,  осень, листопад. | Подбор признаков к заданному предмету. |  | Кор–ые упр –ия: «Маленький мостик». | Текст  стихотворения,  неваляшка,  кукла. |
|  |  |  | | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | Телефон,  «Алло»,  «Вас слушают». | Порадовать детей чтением веселой сказки, поупражнять в инсценировании отрывком из произведения. | Алло, телефон. |  |  | Кор–ые упр –ия: «Лисички», | Текст сказки, телефон. |
|  |  |  | | Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ | Песенка, песенка комара, комарята, комаришки, шахматные фигуры. | Упражнять детей в произношении изолированного звука «з»; учить произносить звук «з» твердо и мягко, различать слова со звуками «з», «зь». | Комарята, шахматная фигура, заря-зарница – солнцева сестрица, слева, справа. |  | «з»  «зь» | Дых-ые упр-ия: «Часики» | Картинка воды, вытекающей из крана, комара, козы. |
|  |  |  | | Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень» | Тень тень, потетень, | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | Плетень |  |  | Кор–ые упр –ия: «Лисички», | Текст русской народной песенки |
|  |  |  | | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Чебурашка, мех, мордочка, осень. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи, продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. | Мордочка, мех, темно-коричневый. | Подбор признаков к заданному предмету. |  | Кор–ые упр –ия: «Маленький мостик». | Текст стихотворение «Уж небо осенью дышала», А.Плещеева «Осень наступила», игрушка Чебурашка. |
|  | | | **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Чтение сказки «Три поросенка» | Три поросенка, волк, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф-Ниф. | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл, и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Зверь, дверь, дрожала, пересохли, щетинка, | Подбор признаков к заданному предмету. | «с»,  «з» | Дых-ые упр-ия: «Часики» | Текст сказки «Три поросенка», игрушки к к сказке, |
|  |  |  | | Звуковая культура речи: звук Ц | Газели, ножницы, цып-цып, царапка, водица, мыльце. | Упражнять детей в произнесении звука «ц», учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», | Мыльце, водица, рыльце. | Развивать умение образовывать существительные с суффиксами. | «ц»  «с»  «з»  «зь» | Дых-ые упр-ия: «Каша кипит». | Телефон, текст сказки «Сказка об умной мышонке», игрушка кошка. |
|  |  |  | | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени | Щенками, щенята, там, около, рядом, осенние листья, осень. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. | Щеночки, собака, поздняя осень, | Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения. |  | Коррек –ое упр.: «Медвежата» | Картина «Собака со щенятами», текст стихотворения А.Майкова, А.Кольцова. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего  ?» | Осень, холодно, дождливо, грушевый, персиковый, черничное, сливочное, фруктовое. | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. | Осень, холодно, дождливо, грушевый, персиковый, черничное, сливочное, фруктовое | Упражнять детей в умении образовывать слов по аналогии. |  | Дых-ые упр-ия: «Часики» | Кукла, медвежонок, чебурашка. |
|  |  |  | | Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» | Волк, лисичка-сестричка. | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк», помочь оценить поступки героев. | Битый не битого везет, плутовка, смеется посмеивается. | Развивать умение оценивать поступки героев. |  | Дых-ые упр-ия: «Каша кипит». | Текст сказки «Лисичка сестричка и серый волк», игрушка волк и лиса. |
|  |  |  | | «Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения | Зима, Некрасов, Мороз-Воевода. | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | Мороз-Воевода, бушует, владенье. | Развивать умение инсценировать стихотворение. |  | Коррек –ое упр.: «Медвежата» | Тексты стихотворение А.Фета «Мама», И.Сурикова «Зима», Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором». |
|  |  |  | | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Зимний день, снеговик, зимние забавы и развлечения. | Учить детей составлять рассказы по картине, закреплять умения придумывать название картины. | Зимний день, снеговик, зимние забавы и развлечения. | Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения. |  | Дых- ые упр-ия: «Лес шумит», «Тигр» | Картина «Вот это снеговик!» |
|  |  |  | | Звуковая культура речи: звук Ш | Язычок, хвостик, домик, шипение сердитого гуся, листья шуршат, заборчик. | Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук. | Шипение сердитого гуся, листья шуршат, |  | «ш» | Кор–ые упр –ия: «Великаны и гномы» | Картинка улитки, гуся, осеннего листочка. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | Чтение русской народной сказки «Зимовье» | Зимовье. | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомиться со сказкой «Зимовье». | Бревно, щепа, мох. |  |  | Кор–ые упр –ия: «Ель, елка, елочка» | Текст русской народной сказки «Зимовье», «колобок», «Гуси Лебеди», пирамидка, грибок. |
|  |  |  | | Звуковая культура речи: звук Ж | Язычок, домик, песня жука, песня гуся. | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж», в умении определять слова со звуком «ж». | Шипит, жужжит. |  | «ж» | Дых- ые упр-ия: «Лес шумит», «Тигр | Картинка гуся, картинка гуся. |
|  |  |  | | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Зимой холодно, тепло одета, зимнее пальто. | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. | Шапка, пальто, с коричневым мехом, платочки. | Формировать умение использовать в речи сложносочиненые предложения. |  | Кор–ые упр –ия: «Великаны и гномы» | Картинка «Таня не боится мороза». |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | Заучивание стихотворения Агния Барто «Я знаю, что надо придумать» | Агния Барто, игрушки, высокие сугробы. | Выяснить какие программные стихотворения знают дети, помочь детям запомнить новое стихотворение. |  | Развивать умения образовывать существительные с суффиксом. |  | Релаксация "Снежная баба"» | Текст стихотворения А.Барто «Игрушки», «Я знаю, что надо придумать». |
|  |  |  | | Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | Федорино горе, краденое солнце, Муха-Цокотуха, путаница. | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» | Федорино горе, краденое солнце, Муха-Цокотуха, путаница. | Обогащать речь прилагательными. |  | Дых-ые упр-ия: «Лыжник» | Книги с иллюстрациями к сказкой К.Чуковского. |
|  |  |  | | Звуковая культура речи: звук Ч | Язычок, паровоз, домик, песня паровоза, чистоговорки. | Объяснить детям как правильно произносится звук «ч», развивать фонематический звук детей. | Песня паровоза, каблучок, калач. |  | «ч» | Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул» | Картинка паровоза.а |
|  |  |  | | Составление рассказов по картине «На полянке» | Палатка, казан, около палатки, рядом, природа. | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умении придумывать название картины. | Палатка, казан, около палатки, рядом, природа. | Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения. |  | Кор–ые упр –ия: «Деревья и птицы» | Картина «На поляне». |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | Урок вежливости | Здравствуйте, добрый день, гостья, глазки-пуговки. | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что показать гостю, чтобы он не заскучал. | Здравствуйте, добрый день, гостья, глазки-пуговки. |  |  | Дых-ые упр-ия: «Лыжник» | Медвежонок |
|  |  |  | | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | Март – первый месяц весны, Международный женский день, поздравлять, пожелать. | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна», поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | Март – первый месяц весны, Международный женский день, поздравлять, пожелать. | Развивать умение образовывать прилагательные. |  | Кор–ые упр –ия: «Птица» | Текст стихотворения А.Плещеева «Весна» |
|  |  |  | | Звуковая культура речи – звук Щ - Ч | Язычок, песенка, домик. | Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ», и дифференциации звуков, «ш»- «щ». | Плащ, щука, « щи да каша – пища наша». | Развивать умения образовывать существительные с суффиксами. | «ш»,  «щ»  «ч» | Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул» | Картинки со звуков «щ». |
|  |  |  | | Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Коровушка, хозяин, курочка. | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок, познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | Зернышко, маслице, коровушка, горлышко,  хозяюшка. |  |  | Релаксация  "На море" | Текст сказки «Петушок и бобовое зернышко» |
|  |  |  | | Составление рассказа по картине | Кошка, котята, одуванчики. | Проверить умеют ли дети придерживать определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Поняли ли они, что значит озаглавить картину. |  | Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения. |  | Кор–ые упр –ия: «Колобок». | Картина «Одуванчики» или картина «Кошка с котятами». |
|  | | | **Апрель** | | | | | | | | |
|  |  |  | | Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | Медведь Миша, Комар Комарович. | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Косолапый, мохнатый, перехитрили. | Развивать умения образовывать прилагательные. |  | Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул» | Текст сказки про «Комара Комаровича – длинный нос» и про «Мохнатого мишу – короткий нос». |
|  |  |  | | Звуковая культура речи: звук Л и ЛЬ | Язычок, песня индюка, широкий, песенка сердитая, песня колокольчика. | Упражнять детей в четком произнесении звука «л», совершенствовать фонематическое восприятие. |  |  | «л» | Релаксация  "На море" | Картинка индюка, колокольчик, игрушечный щенок. |
|  |  |  | | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | Рассказ, лесная поляна. | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. | Животные, грибы, рассказ. | Формировать умение использовать в речи сложносочиненые предложения. |  | Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко!». | Картина «Лесная поляна», небольшие картинки: белочка, грибы, животные, деревья, птицы. |
|  |  |  | | Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок» | Олениха, олененок, упрямо, за мною.  Дед, уха, рыбаки. | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание народной песенки «Дед хотел уху сварить». | Олениха, олененок, упрямо, за мною.  Тащить, лукавство, рыбка, уха. |  |  | Релаксация  "На море" | Текст стихотворения Ю.Кушака «Олененок».Текст народной песенки «Дед хотел уху сварить». |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | День победы | Война, победа, девятое мая. | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы». | Война, победа, девятое мая, боевые ордена, медали. |  |  | Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко!». | Текст стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы», картинки о войне, о победе. |
|  |  |  | | Звуковая культура речи: звук Р и Рь | Язычок, язык дрожит, рычащий, рокочущий, серый крот, ветер. | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «р». | Язык дрожит, рычащий, рокочущий, серый крот, ветер. |  | «р»  «рь» | Упражнение на расслабление "Тишина" | Картинка сороки, радуги, крота. |
|  |  |  | | Прощаемся с подготовишками | Выпускной, дипломы, выпускной вечер. | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути! | Выпускной, дипломы, выпускной вечер. | Формировать умение использовать в речи сложносочиненые предложения. |  | Кор–ые упр –ия: «Колобок». | Картинки детей подготовительной группы, фотографии с выпускного вечера. |
|  |  |  | | Литературный калейдоскоп | Сказки, считалки, загадки, стихотворения, рассказы. | Выяснить есть ли у детей любимые, стихи сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки. |  | Формировать умение использовать в речи сложносочиненые предложения. |  | Упражнение на расслабление "Тишина" | Книги любимых русских народных сказок с иллюстрациями. |