министерство спорта российской федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Направление подготовки: Физическая культура

Профиль спортивная тренировка в избранном виде спорта

Заочный факультет физической культуры и спорта

Кафедра биохимии, биомеханика и естественнонаучных дисциплин

Дисциплина: Информационные технологии в спорте

Курс 5, группа 16з3

Сигунов Андрей Викторович

**Информационные (компьютерные) технологии**-это технологии, применяемые для преобразования исходных данных (информации)в полезную информацию, т.е. это технология обработки исходной информации.

**Информационная технология**-система методов способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации.

**Составные части информационной технологии**

*-предмет (объект) обработки (процесса)* – данные;

*-цель* - получение информации;

-*методы ИТ*- методы обработки и передачи данных;

-*средства осуществления процессов*- программные, аппаратные и программно-аппаратные вычислительные комплексы;

-*процессы обработки данных* распределяются на операции в соответствии с предметной областью;

*-выбор управляющих воздействий* - на процессы должен осуществляться лицами, принимающими решение (ЛПР);

-*критерии оптимизации процесса*- современность доставки информации пользователю, ее надежность, доверительность, полнота

**Применение Интернет-технологий в профессиональной деятельности**

*Знакомство с Интернет-технологиями*

·  услуги, предоставляемые в сети Интернет,

·  основы работы с электронной почтой,

·  основы работы со службой новостей,

·  основы работы с поисковыми системами,

·  основы работы с информационными ресурсами.

*Основы работы с электронной почтой*

·  почтовые сервера в Интернете,

·  сервисные функции электронной почты,

·  принципы создания правильного имени и пароля для работы с почтой,

·  регистрация электронного почтового адреса,

·  настройка персональной почтовой программы,

·  почтовый этикет,

·  три способа работы с электронной почтой,

·  практическое занятие по отправке и получению почтовых сообщений.

**Разработка Интернет-ресурсов**

-основы языка HTML,

-использование графических средств,

-использование аудиозаписей,

-использование видеофрагментов,

-требования и рекомендации по структуре и оформлению Интернет-ресурсов.

**Разработка электронных учебных пособий**

-основные понятия,

-педагогические аспекты,

-технологии.

Создание собственных Интернет-ресурсов

-использование Microsoft Office для создания Интернет-ресурсов,

-структура Интернет-страниц, Интернет-сайтов и Интернет-порталов,

-аспекты Интернет-дизайна,

-создание Интернет-страниц,

-размещение Интернет-сайтов глобальной сети,

-практические занятия по созданию собственного Интернет-сайта.

Подобное понимание роли информационных технологий в современном

образовании дает возможность утверждать, что на каждом этапе

информатизации образования наиболее востребованы самые новые и

перспективные информационные технологии, задающие вектор развития сферы информационных технологий и всего информационного общества в целом. В настоящее время такие технологии непременно связываются с Интернетом, так как глобальная компьютерная сеть создает техническую основу реализации средств информатизации, обеспечивая при этом возможности использования

данных средств огромному числу людей. Актуальными являются технологии

социальных сервисов Интернета, социальных сетей, мобильного доступа,

облачных сервисов и программного обеспечения, интеграции ресурсов

различных сайтов в единый продукт и др.

Нет сомнений, что открывая доступ к огромным массивам информации, позволяя общаться на расстоянии, сотрудничать и перенимать опыт большому числу людей, Интернет уже сам по себе востребован при решении образовательных задач в системе профессионального образования. Но, с другой

стороны, наибольший эффект использования информационных технологий в образовании достигается лишь в случае качественного изменения в самом педагогическом процессе, технологиях и методах образования.

Какую роль могут играть и какое влияние могут оказывать Интернет технологии на каждом этапе развития деятельности студента в контекстном обучении? Проанализируем каждый этап с указанных позиций.

**Проанализируем каждый этап развития деятельности студента в интернет-технологиях**

Учебная деятельность академического типа (собственно учебная деятельность) — это деятельность студента, в рамках которой воспроизводятся традиционные процедуры получения и закрепления учебной информации, овладения стандартными умениями и навыками. Интернет-технологии на данном этапе выступают в позиции объекта изучения, источника информации, а также средства обучения. В частности, обучение студентов на данном этапе должно предполагать:

1) изучение интернет-технологий, сетевых инструментов и сервисов;

2) использование информационной базы Интернета при изучении предметных дисциплин направления подготовки;

3) использование Интернет- технологий для дистанционного сопровождения учебной деятельности студента, предъявления заданий, контроля качества усвоения знаний и умений, организации самостоятельной работы студента и др.

**Квазипрофессиональная деятельность**, просогласно А.А. Вербицкому, носит черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. В форме квазипрофесcиональной деятельности моделируются условия, содержание и динамика профессиональной деятельности, воссоздается предметное, социальное и психологическое содержание реального профессионального труда специалиста, задается целостный контекст его деятельности. Моделирование профессиональной деятельности, т.е. реализация данного этапа контекстного обучения может быть осуществлена через погружение студентов в деятельность учебных сообществ профессиональной направленности. Подобные сообщества могут создаваться на сайтах образовательных учреждений, либо с использованием общедоступных сервисов Интернета и должны включать в свой состав обучаемых, преподавателей, специалистов тех или иных предметных областей. Деятельность таких сообществ должна моделировать процессы реализации профессиональных задач специалистов определенной сферы. Например, при подготовке будущих учителей, обучение студентов в учебном сообществе можно представить как «проект по подготовке проекта» (разработка студентами учебного проекта по некоторой школьной теме, публикация и обсуждение этого проекта на ресурсе учебного Интернет-сообщества).

**Учебно-профессиональная деятельность**, в соответствии с положениями теории контекстного обучения А.А. Вербицкого, это форма организации учебной деятельности, при которой студенты, обучаясь в вузе, по целям, содержанию, формам, процессу и требованиям к получаемым результатам находятся уже в позиции специалистов, выполняют фактически реальную профессиональную деятельность. С нашей точки зрения, это возможно реализовать на основе осуществления учебной деятельности студентов в реально существующих Интернет-сообществах профессиональной направленности. Такая деятельность должна предполагать не только «потребление» студентом ресурсов Интернет-сообщества, но и активное участие в обсуждениях, пополнении информационного ресурса Интернет-сообщества, выполнении в сетевом сообществе роли специалиста и эксперта по конкретным областям. В частности, возвращаясь к примеру подготовки будущих педагогов, студенты, как будущие учителя, на данном этапе своего обучения, проходя педагогическую практику, выполняя курсовые или выпускные квалификационные работы, могут становиться инициаторами различных проектов для школьников, реально реализуемых в Интернете. В этом случае происходит подлинное погружение студента в решение задач будущей профессиональной деятельности, реализуемое с использованием Интернет-технологий.

**Список использованной литературы**

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - Москва: Огни, 2013. - 288 c.
2. Железняк, Юрий Дмитриевич Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорта. Учебник для студентов учреждений высшего образования / Железняк Юрий Дмитриевич. - М.: Академия (Academia), 2014. - 623 c
3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник / П.К. Петров. - Москва: Машиностроение, 2014. - 288 c