**Использование инновационных технологий**

**в адаптивной физической культуре**

**в школе для детей с поражением опорно-двигательного аппарата**

***Бакуленко Ирина Николаевна – учитель физической культуры, педагог ДО высшей квалификационной категории, Государственного бюджетного образовательного учреждения (ГБОУ) школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга***

 Социально-экономическая ситуация, сложившаяся в настоящее время в нашей стране, потребовала содержательных перемен во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании. В современной концепции образования в школе для обучающихся с ограниченными физическими возможностями здоровья (ОВЗ), более значимой становится задача воспитания свободного человека, способного самостоятельно определить свой жизненный путь в потоке социально-экономических и культурных перемен.

 ***Цель*** современного образования, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), направлена на развитие обучающегося и компетентностный результат, что определяет специфику образовательного процесса, в котором определены: отказ от простой трансляции знаний, проблемно-продуктивный характер обучения, субъект-субъективные отношения между учителем и учеником, создание условий для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

 Согласно ФГОС «Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательную программу, которая включает в себя учебный план, рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методический комплекс, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий». В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе современных образовательных, в том числе информационных, технологий для развития универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных у обучающихся.

 ***Универсальные учебные действия (УУД)*** - это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Исходя из всего выше сказанного, можно говорить об актуальности и важности вопроса внедрения и использования современных образовательных, в том числе педагогических технологий, в образовательное пространство учебной организации.

 ***Образовательные технологии*** – это система деятельности педагога и обучающихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определёнными принципами организации и взаимосвязи целей – содержания принципов. ***Педагогическая технология*** – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв). Новые социально-экономические условия меняют весь образовательный процесс и актуализируют проблему поиска эффективных образовательных технологий, позволяющих достичь современного, компетентностного результата образования.

 ***Адаптивная физическая культура*** ***(АФК)*** является новой для России, активно развивающейся областью образования, науки, культуры, социальной практики и объединяет физическую реабилитацию, адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивную двигательную реабилитацию, креативную (художественно-музыкальную) телесноориентированную деятельность, экстремальные виды двигательной активности и другие виды.

 ***Основная цель АФК*** – максимально возможное развитие жизненного потенциала человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счёт режима функционирования физических и духовных возможностей субъекта. Основными средствами АФК являются физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы.

***Задачи АФК:***

* коррекция основного дефекта обучающегося путём обеспечения его рациональной двигательной деятельности;
* коррекция и профилактика сопутствующих заболеваний;
* компенсация личных возможностей ребёнка с отклонениями в состоянии здоровья путём развития, сохранения и использования в новом качестве имеющихся телесно-двигательных характеристик;
* обучение жизненно- важным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям;
* развитие и совершенствование физических качеств и способностей занимающихся.

 Двигательная активность в рамках ГБОУ школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга для детей с поражениями ОДА формируется на:

* уроках физической культуры,
* занятиях АФК,
* ритмики,
* плавания,
* динамических переменах двигательной рекреации,
* тренировочных занятиях в спортивных секциях по различным видам адаптивного спорта,
* соревнованиях различного уровня (от районных до международных).

 Каждый вид двигательной активности имеет своё назначение, а специалисты АФК на учебных и тренировочных занятиях в нашей школе используют инновационные педагогические технологии обучения.

* ***Уроки физической культуры:*** предназначены для формирования базовых основ физкультурного образования и отражают специфику образовательного учреждения, проводятся на соответствующем эмоциональном уровне, с учётом возрастных особенностей и индивидуальных физических возможностей, а также степени тяжести поражений опорно-двигательного аппарата каждого обучающегося.
* ***Технологии уровневой дифференциации:*** анализ постановки физического воспитания в школе для детей с поражениями ОДА, изучение особенностей физической подготовленности каждого ученика, позволили сделать вывод о необходимости использования нетрадиционных средств физического воспитания. ***Модель:*** на уроках используется подвесная система «Biodex», позволяющая самостоятельно передвигаться детям с тяжёлой формой церебрального паралича.

***Технологии групповой деятельности.***

***Модель:*** на физкультурных занятиях по развитию основных физических качеств обучающиеся занимаются на тренажёрах, не покидая свои инвалидные кресла, что существенно облегчает данный процесс.

* ***Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении:*** на теоретических уроках обучающимся предлагается изучение учебного материала с помощью компьютера.
* ***Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья:*** на всех уроках применяется ***музыкотерапия***, во время которой обучающиеся с разной степенью тяжести поражения ОДА меняют положение из вертикального на горизонтальное, что позволяет расслабиться и отдохнуть. ***Занятия по АФК, ритмике и плаванию*** являются занятиями по двигательной активности, направленными на поддержание функционирования имеющихся функций опорно-двигательного аппарата, укрепление мышечного корсета, улучшение координации движений и расширение двигательных способностей, развитие коммуникативной деятельности, а так же коррекцию самооценки и воспитание уверенности в собственных возможностях каждого обучающегося.
* ***Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями***: ***на занятиях АФК*** в нашем образовательном учреждении применяется нейро-ортопедический реабилитационный пневмокостюм РПК «Атлант», который оказывает многоуровневое нейрофизиологическое и ортопедическое воздействие на организм ребёнка, создаёт повышенное механическое обжатие туловища и сегментов одновременно с корсетированием туловища, а так же обеспечивает удержание вертикальной позы, формируя правильное положение позвоночника. ***Занятия ритмики*** проводятся с использованием танцевально-двигательной терапии, а ***уроки по плаванию*** имеют оздоровительно-коррекционную направленность, проходят с учётом доступности, повторяемости всех видов упражнений и индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. ***Двигательная рекреация*** необходима для здорового досуга, активного отдыха, игр и общения.
* ***Здоровьесберегающие технологии:*** физкультминутки на уроках, динамические паузы, перемены.
* ***Игровые технологии в младшем, среднем и старшем школьном возрасте:*** подвижные игры в группах продлённого дня, спортивные праздники и соревнования, викторины, конкурсы, развлечения являются в нашей школе традиционными и проводятся согласно режиму дня школьника и плану школьных мероприятий.

***Адаптивный спорт*** нужен нашим ребятам для совершенствования и реализации физических, психических, эмоционально-волевых качеств и способностей (выступления на городских, российских, международных соревнованиях, интеллектуальных спортивных Олимпиадах, межшкольных турнирах).

* ***Технология спортивно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности:*** на тренировочных занятиях по адаптивным видам спорта используется специальное нестандартное оборудование: комплекты мячей для игры в бочча, специальные спортивные коляски для овладения техническими приёмами танцевальных упражнений, игры в баскетбол на колясках, занятий лыжным спортом, специальные тренажёры для развития силы, беговая дорожка с поддерживающей системой «BIODEX». На тренировочных занятиях по некоторым видам адаптивного спорта (бочча, лыжные гонки) присутствуют родители, как помощники и ассистенты спортсменов некоторых классификационных групп.

***Медицинская реабилитация*** – предназначена для лечения, восстановления и компенсации утраченных возможностей обучающихся.

* ***Технология медицинской реабилитации:*** в нашей школе проводится диагностика функционального состояния опорно-двигательного аппарата, параметры которой являются основой в системе мер по коррекции моторных функций учащихся на занятиях физической культуры (АФК), ритмике, лечебной физической культуре, плавания. Диагностика позволяет оценить динамику процессов и прогноз их развития с учетом неврологического характера основного заболевания в виде детского церебрального паралича. Основным средством проведения данной диагностики является мультисуставный лечебно-диагностический комплекс Biodex System 4 PRO. Данный комплекс разработан на основе новейших достижений и современных технологий в области нейромышечной диагностики и тестирования, определяющих вид необходимых реабилитационных упражнений. Применение мультисуставного лечебно-диагностического комплекса в рамках образовательного процесса позволяет поддерживать и восстанавливать функциональные резервы учащихся.

 ***Выводы:***

1.Адаптивная физическая культура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, всех её видов и форм. Она присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека и составляет основу социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации.

2.Огромна роль АФК в решении задач социализации данной категории населения, реализации соответствующего современным условиям образа жизни как конечной цели реабилитации, повышения уровня качества их жизни.

3.Применение инновационных спортивно-педагогических технологий позволяет существенно модернизировать учебно-воспитательный и тренировочный процесс, максимально развивая жизнеспособность человека, имеющего стойкие отклонения в состоянии здоровья.

***Литература****:*

1.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник в 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Советский спорт, 2007.

2.О.Э.Евсеева,С.П.Евсеев Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник под ред. С.П. Евсеева. – М: Советский спорт, 2013.

3.В.И.Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М: Издательский центр «Академия», 2008.

4.Л.Г. Татарникова Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии. – СПб.: СПбАППО, 2009.