**Обобщение педагогического опыта педагога дополнительного образования МБОУ ДО Эколого-биологического Центра им.А.И. Воейкова города Туапсе**

**Тема: «Педагог дополнительного образования – ключевой фактор проектной активности школьников»**

 Спикер: Харитонова Марина Михайловна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЭБЦ им. А. И. Воейкова г. Туапсе

Первые школьные годы отмечаются у детей живым интересом к новым предметам и явлениям, восхищением, желанием постичь и объяснить непонятное, а иногда даже разобрать на составляющие. Это стремление педагог должен уловить, понять, развить и направить на проектную деятельность. Часто проектная деятельность в объединении естественно-научной направленности является итогом тематических прогулок и экскурсий, наблюдений за живой природой, результатом работ в теплице, в зооуголке, на опытном участке. Каждое занятие насыщено новой информацией и дает детям пищу для размышления.

В ходе изучения любой темы прихожу к мысли, что необходимо систематизировать и оформить знания детей в проектные работы. Будь то кормление птиц зимой, раздельный сбор мусора, вторичное использование пластика, правильное кормление и разведение попугайчиков, получение определенной расцветки кроликов, выращивание пальм из семян в открытом грунте, экологическая защита плодовых деревьев от тли и муравьев и т.д.

Проектная деятельность учащихся – это вид образовательной деятельности. Основной задачей проектной деятельности является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

Проектная деятельность дает ребятам возможность развивать творческие и коммуникативные навыки, наблюдательность, усидчивость, умение доводить начатое до конца, позволяет успешнее постигать школьные науки. Дети учатся ставить и решать проблемы, развивая навыки исследовательской деятельности, результаты которой они обобщают и оформляют в проект.

Основной целью моей проектной деятельности с младшими школьниками, помимо развития интеллектуальных способностей, является формирование свободной творческой и креативной личности, стремящейся дойти до истины, неравнодушной, ищущей, помогающей человечеству и всему миру.

Моя роль как педагога – это руководство и организация проектной деятельности учащихся, обеспечение учебно-материальной базы, распределение и координация работы отдельных ребят и всей группы. С самого начала ориентирую учащихся на достижение конечного результата, при необходимости вмешиваюсь в деятельность учащихся, направляя в нужное русло.

При организации проектной деятельности обращаю внимание на совершенствование следующих основных функций в отношении учащихся:

1. Диагностика состояния процесса обучения
2. Осуществление целеполагания
3. Обеспечение мотивации у учащихся
4. Вовлечение их в деятельность
5. Управление поисковой деятельностью учащихся

Педагог:

- помогает учащимся в поиске нужных источников информации,

- сам является источником информации,

- координирует весь процесс,

- поощряет учеников, отмечая их успехи, самостоятельность, инициативу,

- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы над проектом,

- поощряет помощь и заинтересованность родителей в работе своих детей.

Проектная деятельность в нашем Центре – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая определенную цель и методы, она направлена на достижение результата. Проектная деятельность дает возможность учащимся проявить себя в системе общественных отношений и способствует формированию у наших ребят новой социальной позиции. Так, ребята нашего Центра заметили, что этим летом гусеницы уничтожили много деревьев и кустарников в городе, и только определенные субтропические растения (пальма Трахикарпус Форчуна, олеандр, падуб, ногоплодник и некоторые другие остались неповрежденными). Проектные работы по выращиванию в Центре этих растений завершились успехом, и на акции по озеленению города наши пальмы, олеандры неравнодушные учащиеся Центра раздавали в детские сады и школы Туапсинского района для озеленения территорий.

Одной из значимых форм работы для мотивации ребят являются экскурсии по экологическим тропам. Во время зимних экскурсий в лесопарк Кадош ребята заметили, что в феврале на склонах в лесу в этом году, по сравнению с прошлым годом, нам меньше стали встречаться примулы и цикламены. Стали исследовать эту проблему. Оказалось, что летом очень много отдыхающих, которые разводили костры, вытаптывали тропы. Это серьезная проблема – защита первоцветов! Ребята выполнили проекты по защите первоцветов, провели акцию в городе, объясняя жителям, что наши первоцветы занесены в Красную Книгу и могут исчезнуть. Работа по подготовке и выполнению проекта дала важный опыт ответственного отношения к делу, сопричастности к решению экологической проблемы.

После знакомства с лесообразующими породами Кавказа ребята начали исследовательскую работу по выращиванию дуба скального, каштана съедобного или посевного, кедра ливанского. В результате выполненного проекта сейчас мы имеем двухгодовалые деревца, выращенные учащимися. Надеемся, что через несколько лет эти молодые деревья из нашего питомника будут высажены на территории лесопарка Кадош, что очень поможет экологии города.

Социальные проекты позволяют приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, а также почувствовать сопричастность к решению проблем своей малой Родины. Преимущество проектной деятельности – развитие навыков самоконтроля и самообразования, развитие навыков групповой деятельности, моделирование реальных условий, работа в зоне ближайшего интереса детей.

Эффективность проектной и исследовательской деятельности учащихся проявляется в достижениях не только на муниципальном и региональном уровне, но также и на всероссийском. Ежегодно учащиеся Эколого-биологического центра г. Туапсе занимают призовые места в таких исследовательских конкурсах, как:

- Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».

- Краевой конкурс «Семейные экологические проекты».

- Краевой смотр-конкурс достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль - будущее своими руками».

- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030».

- Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос».

- Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета».

- Всероссийский конкурс «Юный агроном».

- Всероссийский конкурс «Юннат».

- Всероссийский конкурс «Я в Агро».

- Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика».

Немаловажную, а точнее ключевую роль в проектной активности младших школьников, в высокой результативности их исследовательской деятельности играет целенаправленная деятельность педагога, его личностные качества, практический и социальный опыт.