**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №4» (дошкольное отделение)**

**Конспект интегрированного**

**занятия по математике** **для средней группы**

*«****Путешествие в страну математики****»*

Подготовил:

Воспитатель 1 категории

Котвицкая Ольга Юрьевна

Ангарск 2021 год

**Конспект интегрированного занятия по математике**

*«****Путешествие в страну математики****»* для **средней группы**.

**Цель:**

Способствовать формированию представлений о геометрических фигурах и числах.

**Образовательные задачи:**

Закрепить умение в счете до 5;

Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; отвечать на вопросы: Сколько? Который по счёту?

Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

Закрепить умение сравнивать предметы по ширине и длине; закреплять понятия *«широкий - узкий»*, *«короткий - длинный»*;

Совершенствовать умение расставлять цифры от 1 до 5 в порядке возрастания.

**Развивающие задачи:**

Развивать умение подбирать нужную геометрическую фигуру.

Развивать умение детей ориентироваться в пространстве.

Развивать мелкую моторику рук детей.

Развивать зрительное и слуховое внимание.

Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение.

**Воспитательные задачи:**

 Продолжать воспитывать умение слушать указания воспитателя и действовать в соответствии с ними;

 Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе;

 Воспитывать у детей умение слушать своих товарищей, не перебивать, отвечать на вопросы по очереди, не выкрикивать ответы хором

Воспитывать сочувствие, желание оказывать помощь.

**Оборудование:**

Мольберт-2 шт, крупный набор цифр от 1 до 5 для педагога,

 **Материалы к совместной деятельности:**

 Карта с маршрутом, ключи от замка - 5 шт, набор цифр от 1 до 5 по количеству детей, цветы с цифрами по количеству детей, набор геометрических фигур.

**Предварительная работа**:

Счет до 5, изучение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

Интеграция образовательных областей: познание, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

 **Ход занятия:**

Дети стоят врассыпную свободно.

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь с гостями, а теперь давайте возьмёмся за руки и сделаем круг.

**Коммуникативная игра *«Собрались все дети в круг".*** Своими улыбками мы дарим тепло и хорошее настроение друг другу.

Воспитателю приходит СМС сообщение (на телефон) от Королевы из страны Математики: "**В стране Математики беда! Нашу страну заколдовала злая колдунья! Чтобы расколдоводать страну, надо найти пять волшебных ключей и открыть ворота моего замка! Помогите, ребята, добыть ключи и расколдовать страну Математики! Найти дорогу вам поможет карта."**

*Почтальон приносит карту!*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь жителям страны Математики? (*ответы детей*)

 Нам придётся выполнить сложные задания, чтобы чары злой колдуньи перестали действовать. Вы готовы? *(ответы детей)*

Решено! Мы с вами отправляемся в путешествие, в страну Математики, добывать волшебные ключи!

**Приглашаю вас, детей,**

**В путь отправится скорей**

**Ждут вас испытания**

**Сложные задания.**

Путь наш будет длинным и сложным. Справиться с заданиями смогут только очень внимательные и ловкие, те, кто умеют слушать и думать. Ребята, вы готовы отправиться в такое путешествие?

Тогда посмотрите на карту, вот наш детский сад, а дальше по стрелочке замок королевы Страны Математики. По дороге к ней нам встретятся разные города. Посмотрите на карту и скажите, в какой первый город мы отправимся по стрелке, если на главном замке изображены цифры? *(ответы детей)* Правильно, Город цифр. Отправляемся в путь!

А на пути у нас — «ручей». *(На полу лежат кусок узкой, недлинной ткани и на некотором расстоянии кусок широкой, длинной ткани и лежит на широкой ткани узкая доска)*

Подходим к «ручью», ребята этот ручей, он какой, узкий или широкий?

**Дети:** Узкий

**Воспитатель:**Как его перейти?

**Дети:**Перепрыгнуть

**Воспитатель:**Ребята, а дальше на пути – «река», какая она?

**Дети:**Широкая, длинная

**Воспитатель:**Как её перейти?

**Дети:** По мостику

**Воспитатель:**Мост какой?

**Дети:** Узкий

**Воспитатель:**Вначале перепрыгиваем через «ручей», а затемза мнойпереходим по мостику через реку. Ребята, аккуратно, идём по одному. А вот и наш **первый ключ**, чтоб расколдовать страну Математики. Мы прошли первое маленькое испытание. (*Прикрепляю ключ к доске, рядом с картой)*

*(Включаю песню из мультфильма «Паровозик из Ромашково)* Предлагаю детям дальше поехать на паровозике.

 Остановка «Город Цифр». На мольберте изображение цифр от 1 до 4 в разном порядке (перепутаны). Цифры 5 нет!

*Читаю задание в конверте:* В городе беда приключилась, сильный ветер перемешал все цифры, они поссорились и поменялись местами. А одна цифра и вовсе потерялась. Она стояла после цифры 4. Помогите найти цифру. А я вам подскажу:

**Если два повернуть**

**И внимательно взглянуть,**

**Так и сяк взглянуть опять, то получим цифру …**

**Молодцы! Конечно, это цифра пять.** Покажите мне её**.** Выправильно нашли потерявшуюся цифру. *(прикрепляю её к мольберту)*

 А теперь нам нужно выложить все цифры в ряд, слева направо, по порядку, по своим местам. (*дети самостоятельно работают у стола)*

 Итак, первой будет какая цифра? *(ответы детей)* Покажите мне её. После цифры 1, какую цифру ставим? *(ответы детей)* А после цифры 3 стоит какая цифра? *(ответы детей)* А после цифры 4 стоит всегда цифра *(ответы детей)* Конечно, цифра 5. Молодцы, вы отлично справились с заданием, теперь цифры нашли свои места и не будут ссориться. А вы получаете **второй ключ**, для того, чтоб расколдовать Город Математики. (*Прикрепляю ключ к доске, рядом с картой)*

Отправляемся в следующий город! Посмотрите на карту, в какой город мы отправимся теперь, если на главном замке изображены цветы? Поехали…*(Включаю песню из мультфильма «Паровозик из Ромашково)*  Чтоб нам в него попасть, нужно выполнить задание. (*лежит конверт с игрой и с ключом внутри)*

**Игра «Скажи наоборот»** Ребята, если вы правильно ответите на все вопросы, то получите третий ключ.

Слон большой, а мышка *…(маленькая)*

Подушка мягкая, а стол … *(твердый)*

Дерево высокое, а трава … *(низкая)*

Река широкая, а ручей *… (узкий)*

Лед холодный, а огонь … *(горячий)*

Пол внизу, а потолок … *(наверху)*

Гольфы длинные, а носки… *(короткие)*

Стул большой, а стульчик… *(маленький)*

Ветка дерева тонкая, а ствол… *(толстый)*

Молодцы! Вы правильно ответили на все вопросы и получаете **третий ключ** от замка королевы Математики. (*Прикрепляю ключ к доске, рядом с картой)*

Вот мы и добрались доГорода Цветов.

Но цветы здесь не простые, а математические с цифрой в серединке.

**Д/и «Посади бабочку на цветок»**

Необходимо посадить на цветок столько бабочек, сколько указывает цифра в середине цветка. *(каждый ребёнок выполняет задание индивидуально)*

Какие вы умницы, быстро справились с заданием! И **четвёртый ключ** вы заработали. (*Прикрепляю ключ к доске, рядом с картой)*

*(Включаю песню из мультфильма «Паровозик из Ромашково)*

И мы отправляемся в путь, в следующий город. Посмотрите на карту и скажите, в какой город мы теперь отправимся по стрелке, если на главном замке изображены 4 предмета и один зачёркнут? Это город «Четвертый лишний» Поехали…

(*Увидев конверт на пути*) Здесь лежит какой-то конверт. (*открываю и читаю*) "Сделайте зарядку про "Джека" и попадёте в следующий город!" (выполняем с детьми физкультминутку "Джек")

Мы попали в **Город «Четвертый лишний».** В этом городе нужно найти один лишний предмет на каждой карточке. *(показываю карточки, дети отвечают и объясняют почему тот или иной предмет лишний)*

Молодцы ребята вы справились с заданием. Получайте ключ! Какой он по счету? *(все вместе считаем ключи)* Правильно, это **пятый ключ!** (*Прикрепляю ключ к доске, рядом с картой)*

А вот и ворота замка Королевы Страны Математики, (*Город с воротами, а на замке скважина в виде треугольника)* которые нужно открыть одним из ключей, которые вы заработали. Какие геометрические фигуры изображены на ключах (*Ответы детей:* круг, квадрат, прямоугольник, овал и треугольник). Посмотрите внимательно на замок. Назовите геометрическую фигуру на замке.

-Правильно, треугольник.

- Подумайте, каким ключом можно открыть этот замок? (*ответы детей)*

-Правильно, ключом с треугольником под цифрой 5 на конце. Кто подберет ключ к замку? *(желающий ребёнок)*

Ура! У нас всё получилось! Похлопайте себе!

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились со всеми заданием и правильно подобрали ключ к замку. Вы расколдовали Страну Математики, спасли её жителей и помогли Королеве!

А теперь нам пора возвращаться в детский сад, Закрывайте глаза. Сейчас я досчитаю до 5 и мы окажемся в детском саду: "Один, два, три, четыре, пять - открывай глаза опять!" Вот мы и вернулись в детский сад.

Приходит СМС от Королевы Страны Математики: "Спасибо вам ребята! Теперь в нашей стране все дружны, и никто не мешает жителям и гостям города изучать цифры".

Рефлексия:

Понравилось вам путешествие?

Кому мы сегодня помогли?

Какое задание вам понравилось больше всего?

1. В городе беда приключилась, сильный ветер перемешал все цифры, они поссорились и поменялись местами. А одна цифра и вовсе потерялась. Она стояла после цифры 4. Помогите найти цифру. А я вам подскажу:

**Если два повернуть**

**И внимательно взглянуть,**

**Так и сяк взглянуть опять, то получим цифру …**

1. **Игра «Скажи наоборот»**

Слон большой, а мышка *…(маленькая)*

Подушка мягкая, а стол … *(твердый)*

Дерево высокое, а трава … *(низкая)*

Река широкая, а ручей *… (узкий)*

Лед холодный, а огонь … *(горячий)*

Пол внизу, а потолок … *(наверху)*

Гольфы длинные, а носки… *(короткие)*

Стул большой, а стульчик… *(маленький)*

Ветка дерева тонкая, а ствол… *(толстый)*

1. **Д/и «Посади бабочку на цветок»**

Необходимо посадить на цветок столько бабочек, сколько указывает цифра в середине цветка.

**5.Город «Четвертый лишний».**

В этом городе нужно найти один лишний предмет на каждой карточке. *(показываю карточки, дети отвечают и объясняют почему тот или иной предмет лишний)*