*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 116»*

***Конспект интегрированного***

 ***занятия по познавательному развитию***

***в группе общеразвивающей направленности***

***для детей 5 - 6 лет.***

**Подготовила:**  *Зианбетова Э.А, воспитатель первой квалификационной категории*

*Оренбург – 2018*

***Тема:*** « *Животные Бузулукского бора в беде»*

***Цель:***  *Закрепление полученных знаний и умений посредством игры-путешествия.*

***Интеграция образовательных областей****:*

 *«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое»*

***Образовательные задачи****:*

*продолжать совершенствовать знания детей о России; закрепить количественный и порядковый счёт;* *расширять словарный запас детей; закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определяя количество слогов в слове; формировать представления о способах безопасного поведения человека в природе*

***Развивающие задачи:***

*развивать фонематический слух, путем деления слова на слоги и звуко-буквенного анализа; стимулировать развитие мыслительных способностей; развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач; развивать эмпирическое мышление детей через экспериментирование водой*

***Воспитательные задачи:***

*учить детей бережно относиться к природе; воспитывать любовь к животным*

***Работа над словарем:***

*Бузулукский бор, егерь, браконьеры, травоядные, хищники*

***Приемы руководства деятельностью детей:***

* *приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:
* *приемы активизации деятельности детей в процессе занятия*:
* *вопросы, создание развивающей среды, беседа, создание проблемной ситуации, игра, обследование, анализ*
* *приемы организации практической деятельности детей*:

*комментирование, использование наглядного материала, счетного материала*

* *приемы поддержания интереса у детей* (*поощрение, самооценка, взаимопомощь детей*, *приемы оценки и самооценки*);
* *решение проблемных ситуаций*
* *придание личностной значимости предстоящей деятельности*
* *приемы активизации самостоятельного мышления детей*
* *экспериментирование*
* *поисковая деятельность*
* *сюрпризный момент*
* *игровые упражнения*
* *моделирование*

***Создание среды для организации и проведения занятия***

***Материалы и оборудование:***

***-****Вывеска «Бузулукский бор», картинки животных в клетке (без клетки)*

*- Ватман с «экологическим» деревом, листочки-картинки, магнитики, цифры, знаки: больше и меньше.*

*-Столы, буквы с цифрами на уголках*

*- Два стакана с водой, ложка, соль, два яйца*

*- Макет ели с шишками (на шишках записаны вопросы)*

*- Карточка со словом «ХОМЯК», карточки синего, зеленого и красного цветов*

*- Картинки животных-обитателей бора*

*- Взрослый в костюме егеря, удостоверение.*

***Предварительная работа:***

*- беседа на тему: «Правила поведения в лесу»;*

*- чтение художественной литературы: «Красная книга России»,*

*- отгадывание загадок о животных, птицах и растениях*

*- просмотр альбомов: «Дикие животные», «Защити природу от гибели»*

***Виды детской деятельности на занятии:***

*Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, двигательная*

***Планируемые результаты:***

 *совершенствованы знания детей о России; закреплены количественный и порядковый счёт;* *расширен словарный запас детей; закреплено умение проводить звуковой анализ слова, определяя количество слогов в слове; сформированы представления о способах безопасного поведения человека в природе;*

*развит фонематический слух; развит интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач; развито эмпирическое мышление;*

 *дети умеют бережно относиться к природе; любят животным и природу;*

***Критерии оценки деятельности детей на занятии***

1. *Активность*
2. *Самостоятельность.*
3. *Взаимодействие со сверстниками и взрослым.*
4. *Сопереживание.*
5. *Эмоциональность*
6. *Проявление волевых усилий*
7. *Самооценка и др.*

 ***Интеграция образовательных областей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области*** | ***Интеграция***  | ***Решаемые задачи*** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Дети отвечают на вопросы воспитателя.**Выполнение очередных заданий.* | *Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым так и им сами.**Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.* *Учить использовать вербальные и невербальные средства общения,* *владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);*  |
| *Познавательное развитие* | *Прослушивание звонка от егеря.**Рассматривание обстановки зала.**Выполнение заданий.* | *Развивать интерес к миру природы и предметов.**Принимать активное участие в деятельности.* |
| *Речевое развитие* | *Беседа;* *составление рассказов из личного опыта;* *ответы на вопросы воспитателя* | *Владеть речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь; развивать речевое творчество; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Изготовление коллажа «Экологическое дерево»**Фонограмма звуков леса.* | *Развивать у детей творческие способности, воображение и индивидуальное самовыражение при выполнении заданий.**Прививать чувства эмпатии, откликаться на эмоции воспитателя.**Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения.* *Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.* |
| *Физическое развитие* | *Физминутка*  | *Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.* *Совершенствовать основные виды движений* |

***План занятия.***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:* *Создание проблемной ситуации.**Создание мотива для деятельности детей.* *Определение цели.**Определение способа достижения цели.*  *2. Основная часть:**Планирование.* *Показ, комментирование, дискуссия.* *Игры-задания: «Юный эколог», «Буквы заблудились»,* *«Собери шишки»,**Физкультурная пауза, «Чудо-вода»**3.Заключительная часть:*  *Уточнение полноты достижения цели.**Оценка деятельности детей.* *Мобилизация детей на дальнейшее использование* *полученных знаний.**Подведение итогов занятия.* *Сюрпризный момент- награждение.**Длительность занятия* | 3 мин25 мин2 мин.30 мин. |

***Ход занятия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Части занятия***  | ***Содержание***  | ***Области***  |
| 1. ***Вводная часть****.*

*Создание проблемной ситуации.**Создание мотива для деятельности детей**Определение цели.* | *Звонок по телефону - по громкой связи**- Ребята, это вам звонит егерь Бузулукского бора, Иван Иванович. Наших животных захватили браконьеры и закрыли в клетки. Спасите их! Чтобы открыть замки на клетках, надо выполнить задания, а кроме вас мне не к кому обратиться!* *Воспитатель:**-Ребята, кто такой егерь?* *Егерь-это*  *работник лесного хозяйства, занимается охраной животных.**А браконьеры?**Браконьеры-это* *противозаконные охотники на животных, которые находятся в заповедниках и охраняются государством. Они занесены вот в эту книгу. А вы знаете, как она называется?**(Красная книга).* *Ну что, поможем животным? Постараемся их освободить?* *Дети: -Да, поможем!* |  *«Социально-коммуникативное»**«Познавательное»,**«Речевое»,**«Художественно-эстетическое»* |
| *2.****Основная часть****.**Показ, комментирование, дискуссия.* *Определение способа изготовления.* *Планирование.* *Изготовление.**Обыгрывание* *Физкультурная пауза**Демонстрация**Практическая работа: опытно – экспериментальная деятельность.**Образец составления рассказа.**Составление рассказов детьми*  | *Воспитатель:**Но сначала нам необходимо попасть в Бузулукский бор. Вы знаете, что такое бор?* *( это хвойный лес), а где он находится, знаете?**Дети: -Нет!**Посмотрите на карту Оренбургской области – вот Бузулукский район и там Бузулукский бор.**Это заповедник и в нем обитают животные, которые занесены в Красную книгу и охраняются государством.**Воспитатель:**- На чем мы можем туда добраться?**Дети: - На поезде, на автобусе, на такси и тд.**Воспитатель:**-Да, ребята, можно использовать наземный транспорт: автомобиль, автобус, поезд и т.д**Ну а мы с вами молодые, здоровые, любим спорт, отправимся в поход! Так как дорогая у нас дальняя, нам придется сделать привал, возьмем с собой рюкзаки.**- Ребята, а что нам может пригодиться в походе? (компас, вода, еда, спички и тд) представьте, что все это уже находится в наших воображаемых рюкзаках, вешаем их на спину и вперед! (вешают рюкзаки на спину-имитация)* *( фонограмма леса) вывеска на арке «Бузулукский бор»**Воспитатель:**-Смотрите, ребята, вот мы и добрались, как здесь красиво!****1 задание*** *(дети стоят перед мольбертом)**Вот и первые животные в клетке, кто это?**Дети: - Это лоси.**Воспитатель:**- Как вы думаете, это хищные животные или травоядные?**Дети: - Травоядные, они питаются растениями.**-Смотрите, вот и первое задание.****Задание «Юный эколог»*** *На клетке конверт с заданием. ( Правильно распределить листочки-картинки на дереве)**Воспитатель:**-Ребята, посмотрите на это дерево. Что вы можете о нем сказать? (ответы детей)**-Да, половина дерева с богатой зеленой кроной и солнце с этой стороны веселое, оно радуется всему хорошему, что люди делают для природы. А с другой стороны- дерево засохшее и солнце грустное. И все потому, что в последнее время люди очень плохо обращаются с природой. Губят ее своими плохими поступками.* *Возьмите, пожалуйста, по одной картинке. Вам необходимо рассмотреть свои картинки и приклеить на дерево, но прежде объяснить на какую сторону дерева вы повесите и почему.**- Максим, а почему ты приклеил эту картинку именно на эту половину дерева?**Варя, как ты думаешь, Тимур правильно выполнил задание? Почему?**Итак, сколько же получилось картинок на левой половине дерева? А на правой? (4 и 5). А что больше? 4 или 5? Давайте поставим знак «больше» или «меньше» ( прикрепить знак на магнит)**Мы можем освободить лосей из плена!* *( картинка « лось в клетке» меняется на «без клетки»).****2 задание*** *(дети работают перед столами парами)* *Какие животные в следующей клетке?**Дети: - Это рыси! Они хищники, т.к питаются другими мелкими животными* ***Задание «Буквы заблудились»*** *Это задание состоит из трех частей.*1. *Нужно составить слова по цифрам*
2. *Необходимо разделить слова на слоги (двумя способами)*
3. *Сделать звуковой анализ слова*

***1.*** *(Работа парами за столами: нарисованы буквы, под ними цифры, по двое -детям за столом собрать слово, ставя буквы по порядку, потом разделить его на слоги)****2.****Слова: беркут, тетерев, дятел, зяблик, глухарь. Дети собирают слова, если не могут прочесть, воспитатель читает, а дети делят на слоги.* *Воспитатель:**Это были названия птиц, которые обитают в Бузулукском бору.* *Но это не все представители Бузулукского бора (на мольберте картинки животных). Посмотрите, вот картинки других обитателей: косули, кабаны, рыси, куницы, бобры, барсуки, лисы, хорьки, норки, горностаи, ласки, белки, суслики, хомяки и др.****3****.А сейчас сделаем звуковой анализ слова «ХОМЯК»**Слово состоит из двух слогов. Из 5 букв и 5 звуков. Ударение падает на второй слог.**Х- согл зв, тв, обозначаем синей карточкой**А- гласн зв, безударн, обозначаем красн. карточкой**М- согл зв, мягк, обозначаем зеленой карточкой**А- гл зв, ударн, обозначаем красной карточкой**К- согл зв, тверд, обозначаем синей карточкой**Вот мы и освободили рысь.**( картинка «рыси в клетке» меняется на «без клетки»)****3 задание*** *-Кто это там зовет нас на помощь?**Дети: - Зайцы! Они травоядные, они питаются растениями.* ***Задание «Собери шишки»***  *(дети сидят на ковре)**На ели висят шишки, воспитатель срывает по одной, читает вопрос, дети поднимают руку и отвечают:* *- Как называется наша страна?(Россия)**- В каком городе мы живем? (Оренбург)**- Назовите столицу нашей Родины (Москва)**- Назови улицы г. Оренбурга* *- На какой улице располагается наш детский сад? ( Промысловая)*- *Как называются люди, которые живут в России? (россияне)* *- Как называются жители г. Оренбурга? (оренбуржцы)* *-Кто президент Российской Федерации? (В.В.Путин)**- Какие реки в Оренбургской области ты знаешь?**Воспитатель: - Мы можем освободить зайца!* *( картинка « зайяц в клетке» меняется на «без клетки»)**-Предлагаю отдохнуть.****Физминутка.****Мы приехали на речку**Воскресенье провести, (рулят-имитация)**А свободного местечка**Возле речки не найти (качают головой)**Тут сидят, и там сидят: (руками разводят: вправо, влево)**Загорают и едят, (едят- имитация)**Отдыхают как хотят! ( показывают большой палец «во!»)**Сотни взрослых и ребят! (рукой показывают взрослого-высокий, ребенка-низкий)**Мы по бережку пошли (шагают на месте)**И поляночку нашли! (подпрыгнули и захлопали*)***4 задание:*** *-Какие животные в следующей клетке?**Дети: -Это волки!* *Софья, что ты знаешь о волке? ( это хищник, он питается другими мелкими животными. Он санитар леса, т.к в первую очередь он охотится на больных животных)****Задание «Чудо-вода»*** *Эксперимент (дети стоят вокруг стола)**Воспитатель:**-Ребята, как вы думаете, где легче плавать, в речке или в море? (ответы детей)**Воспитатель: - А мы сейчас это проверим!**Эксперимент: взять две емкости с водой и добавить в одну из них соль. Растворить соль в воде. В каждую емкость опустить по одному яйцу и посмотреть. Что происходит. Яйцо в соленой воде не тонет, а в пресной- опустилось на дно. Затем поменять их местами и убедиться, что плавучесть обеспечивает именно соленая вода.**Вывод: в соленой воде легче плавать, т.е в море чем в реке. Соленая вода обладает плавучестью.**-Ребята, а вы знаете, что в нашей Оренбургской области есть лечебное озеро в Соль-Илецке? Там вода тоже соленая, хоть это и не море. Люди ездят туда лечиться.**- Освобождаем волка! Молодцы!* |  *«Социально-коммуникативное»**«Познавательное», «Речевое»,**«Художественно-эстетическое», «Физическое»* |
| *3.****Заключительная часть.****Оценка деятельности детей и самооценка.**Подведение итогов занятия.* | *Удалось нам помочь животным?* *Что для этого мы сделали?* *Мне понравилось, как с первым заданием справилась …/выделить активных и подбодрить пассивных ребят/**А какое задание для тебя, …, было сложным? Пригодятся ли тебе эти знания в дальнейшем? Где?****Егерь:****- Ребята, спасибо вам большое! Это я вам звонил и просил о помощи! А хотите своими глазами увидеть настоящих животных?**В нашем городе, на ул. Советской есть Краеведческий музей, там представлены муляжи животных в настоящий их рост! Ну очень интересно! Я там был. И вы попросите своих родителей сводить вас туда. А за спасение наших животных, хочу вручить вам дипломы спасателей. До свидания!**Воспитатель: - Возвращаемся в группу!* | *«Социально-коммуникативное»**«Речевое»* |

*Длительность НОД: 30 минут.*

|  |
| --- |
| *Звонок по телефону - по громкой связи**- Ребята, это вам звонит егерь Бузулукского бора, Иван Иванович. Наших животных захватили браконьеры и закрыли в клетки. Спасите их! Чтобы открыть замки на клетках, надо выполнить задания, а кроме вас мне не к кому обратиться!* *Воспитатель:**-Ребята, кто такой егерь?* *Егерь-это*  *работник лесного хозяйства, занимается охраной животных.**А браконьеры?**Браконьеры-это* *противозаконные охотники на животных, которые находятся в заповедниках и охраняются государством. Они занесены вот в эту книгу. А вы знаете, как она называется?**(Красная книга).* *Ну что, поможем животным? Постараемся их освободить?* *Дети: -Да, поможем!* |
| *Воспитатель:**Но сначала нам необходимо попасть в Бузулукский бор. Вы знаете, что такое бор?* *( это хвойный лес), а где он находится, знаете?**Дети: -Нет!**Посмотрите на карту Оренбургской области – вот Бузулукский район и там Бузулукский бор.**Это заповедник и в нем обитают животные, которые занесены в Красную книгу и охраняются государством.**Воспитатель:**- На чем мы можем туда добраться?**Дети: - На поезде, на автобусе, на такси и тд.**Воспитатель:**-Да, ребята, можно использовать наземный транспорт: автомобиль, автобус, поезд и т.д**Ну а мы с вами молодые, здоровые, любим спорт, отправимся в поход! Так как дорогая у нас дальняя, нам придется сделать привал, возьмем с собой рюкзаки.**- Ребята, а что нам может пригодиться в походе? (компас, вода, еда, спички и тд) представьте, что все это уже находится в наших воображаемых рюкзаках, вешаем их на спину и вперед! (вешают рюкзаки на спину-имитация)* *( фонограмма леса) вывеска на арке «Бузулукский бор»**Воспитатель:**-Смотрите, ребята, вот мы и добрались, как здесь красиво!****1 задание*** *(дети стоят перед мольбертом)**Вот и первые животные в клетке, кто это?**Дети: - Это лоси.**Воспитатель:**- Как вы думаете, это хищные животные или травоядные?**Дети: - Травоядные, они питаются растениями.**-Смотрите, вот и первое задание.****Задание «Юный эколог»*** *На клетке конверт с заданием. ( Правильно распределить листочки-картинки на дереве)**Воспитатель:**-Ребята, посмотрите на это дерево. Что вы можете о нем сказать? (ответы детей)**-Да, половина дерева с богатой зеленой кроной и солнце с этой стороны веселое, оно радуется всему хорошему, что люди делают для природы. А с другой стороны- дерево засохшее и солнце грустное. И все потому, что в последнее время люди очень плохо обращаются с природой. Губят ее своими плохими поступками.* *Возьмите, пожалуйста, по одной картинке. Вам необходимо рассмотреть свои картинки и приклеить на дерево, но прежде объяснить на какую сторону дерева вы повесите и почему.**- Максим, а почему ты приклеил эту картинку именно на эту половину дерева?**Варя, как ты думаешь, Тимур правильно выполнил задание? Почему?**Итак, сколько же получилось картинок на левой половине дерева? А на правой? (4 и 5). А что больше? 4 или 5? Давайте поставим знак «больше» или «меньше» ( прикрепить знак на магнит)**Мы можем освободить лосей из плена!* *( картинка « лось в клетке» меняется на «без клетки»).****2 задание*** *(дети работают перед столами парами)* *Какие животные в следующей клетке?**Дети: - Это рыси! Они хищники, т.к питаются другими мелкими животными* ***Задание «Буквы заблудились»*** *Это задание состоит из трех частей.*1. *Нужно составить слова по цифрам*
2. *Необходимо разделить слова на слоги (двумя способами)*
3. *Сделать звуковой анализ слова*

***1.*** *(Работа парами за столами: нарисованы буквы, под ними цифры, по двое -детям за столом собрать слово, ставя буквы по порядку, потом разделить его на слоги)****2.****Слова: беркут, тетерев, дятел, зяблик, глухарь. Дети собирают слова, если не могут прочесть, воспитатель читает, а дети делят на слоги.* *Воспитатель:**Это были названия птиц, которые обитают в Бузулукском бору.* *Но это не все представители Бузулукского бора (на мольберте картинки животных). Посмотрите, вот картинки других обитателей: косули, кабаны, рыси, куницы, бобры, барсуки, лисы, хорьки, норки, горностаи, ласки, белки, суслики, хомяки и др.****3****.А сейчас сделаем звуковой анализ слова «ХОМЯК»**Слово состоит из двух слогов. Из 5 букв и 5 звуков. Ударение падает на второй слог.**Х- согл зв, тв, обозначаем синей карточкой**А- гласн зв, безударн, обозначаем красн. карточкой**М- согл зв, мягк, обозначаем зеленой карточкой**А- гл зв, ударн, обозначаем красной карточкой**К- согл зв, тверд, обозначаем синей карточкой**Вот мы и освободили рысь.**( картинка «рыси в клетке» меняется на «без клетки»)****3 задание*** *-Кто это там зовет нас на помощь?**Дети: - Зайцы! Они травоядные, они питаются растениями.* ***Задание «Собери шишки»***  *(дети сидят на ковре)**На ели висят шишки, воспитатель срывает по одной, читает вопрос, дети поднимают руку и отвечают:* *- Как называется наша страна?(Россия)**- В каком городе мы живем? (Оренбург)**- Назовите столицу нашей Родины (Москва)**- Назови улицы г. Оренбурга* *- На какой улице располагается наш детский сад? ( Промысловая)*- *Как называются люди, которые живут в России? (россияне)* *- Как называются жители г. Оренбурга? (оренбуржцы)* *-Кто президент Российской Федерации? (В.В.Путин)**- Какие реки в Оренбургской области ты знаешь?**Воспитатель: - Мы можем освободить зайца!* *( картинка « зайяц в клетке» меняется на «без клетки»)**-Предлагаю отдохнуть.****Физминутка.****Мы приехали на речку**Воскресенье провести, (рулят-имитация)**А свободного местечка**Возле речки не найти (качают головой)**Тут сидят, и там сидят: (руками разводят: вправо, влево)**Загорают и едят, (едят- имитация)**Отдыхают как хотят! ( показывают большой палец «во!»)**Сотни взрослых и ребят! (рукой показывают взрослого-высокий, ребенка-низкий)**Мы по бережку пошли (шагают на месте)**И поляночку нашли! (подпрыгнули и захлопали*)***4 задание:*** *-Какие животные в следующей клетке?**Дети: -Это волки!* *Софья, что ты знаешь о волке? ( это хищник, он питается другими мелкими животными. Он санитар леса, т.к в первую очередь он охотится на больных животных)****Задание «Чудо-вода»*** *Эксперимент (дети стоят вокруг стола)**Воспитатель:**-Ребята, как вы думаете, где легче плавать, в речке или в море? (ответы детей)**Воспитатель: - А мы сейчас это проверим!**Эксперимент: взять две емкости с водой и добавить в одну из них соль. Растворить соль в воде. В каждую емкость опустить по одному яйцу и посмотреть. Что происходит. Яйцо в соленой воде не тонет, а в пресной- опустилось на дно. Затем поменять их местами и убедиться, что плавучесть обеспечивает именно соленая вода.**Вывод: в соленой воде легче плавать, т.е в море чем в реке. Соленая вода обладает плавучестью.**-Ребята, а вы знаете, что в нашей Оренбургской области есть лечебное озеро в Соль-Илецке? Там вода тоже соленая, хоть это и не море. Люди ездят туда лечиться.**- Освобождаем волка! Молодцы!* |
| *Удалось нам помочь животным?* *Что для этого мы сделали?* *Мне понравилось, как с первым заданием справилась …/выделить активных и подбодрить пассивных ребят/**А какое задание для тебя, …, было сложным? Пригодятся ли тебе эти знания в дальнейшем? Где?****Егерь:****- Ребята, спасибо вам большое! Это я вам звонил и просил о помощи! А хотите своими глазами увидеть настоящих животных?**В нашем городе, на ул. Советской есть Краеведческий музей, там представлены муляжи животных в настоящий их рост! Ну очень интересно! Я там был. И вы попросите своих родителей сводить вас туда. А за спасение наших животных, хочу вручить вам дипломы спасателей. До свидания!**Воспитатель: - Возвращаемся в группу!* |

|  |
| --- |
| http://erm-ddt.ucoz.ru/_si/0/93522614.jpg |

|  |
| --- |
| **Удостоверение****спасателя**http://erm-ddt.ucoz.ru/_si/0/93522614.jpg |