*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 116»*

***Конспект интегрированного***

***занятия по познавательному развитию***

***в группе общеразвивающей направленности***

***для детей 5 - 6 лет.***

**Подготовила:**  *Зианбетова Э.А, воспитатель первой квалификационной категории*

*Оренбург – 2018*

***Тема:*** « *Животные Бузулукского бора в беде»*

***Цель:***  *Закрепление полученных знаний и умений посредством игры-путешествия.*

***Интеграция образовательных областей****:*

*«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое»*

***Образовательные задачи****:*

*продолжать совершенствовать знания детей о России; закрепить количественный и порядковый счёт;* *расширять словарный запас детей; закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определяя количество слогов в слове; формировать представления о способах безопасного поведения человека в природе*

***Развивающие задачи:***

*развивать фонематический слух, путем деления слова на слоги и звуко-буквенного анализа; стимулировать развитие мыслительных способностей; развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач; развивать эмпирическое мышление детей через экспериментирование водой*

***Воспитательные задачи:***

*учить детей бережно относиться к природе; воспитывать любовь к животным*

***Работа над словарем:***

*Бузулукский бор, егерь, браконьеры, травоядные, хищники*

***Приемы руководства деятельностью детей:***

* *приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:
* *приемы активизации деятельности детей в процессе занятия*:
* *вопросы, создание развивающей среды, беседа, создание проблемной ситуации, игра, обследование, анализ*
* *приемы организации практической деятельности детей*:

*комментирование, использование наглядного материала, счетного материала*

* *приемы поддержания интереса у детей* (*поощрение, самооценка, взаимопомощь детей*, *приемы оценки и самооценки*);
* *решение проблемных ситуаций*
* *придание личностной значимости предстоящей деятельности*
* *приемы активизации самостоятельного мышления детей*
* *экспериментирование*
* *поисковая деятельность*
* *сюрпризный момент*
* *игровые упражнения*
* *моделирование*

***Создание среды для организации и проведения занятия***

***Материалы и оборудование:***

***-****Вывеска «Бузулукский бор», картинки животных в клетке (без клетки)*

*- Ватман с «экологическим» деревом, листочки-картинки, магнитики, цифры, знаки: больше и меньше.*

*-Столы, буквы с цифрами на уголках*

*- Два стакана с водой, ложка, соль, два яйца*

*- Макет ели с шишками (на шишках записаны вопросы)*

*- Карточка со словом «ХОМЯК», карточки синего, зеленого и красного цветов*

*- Картинки животных-обитателей бора*

*- Взрослый в костюме егеря, удостоверение.*

***Предварительная работа:***

*- беседа на тему: «Правила поведения в лесу»;*

*- чтение художественной литературы: «Красная книга России»,*

*- отгадывание загадок о животных, птицах и растениях*

*- просмотр альбомов: «Дикие животные», «Защити природу от гибели»*

***Виды детской деятельности на занятии:***

*Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, двигательная*

***Планируемые результаты:***

*совершенствованы знания детей о России; закреплены количественный и порядковый счёт;* *расширен словарный запас детей; закреплено умение проводить звуковой анализ слова, определяя количество слогов в слове; сформированы представления о способах безопасного поведения человека в природе;*

*развит фонематический слух; развит интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач; развито эмпирическое мышление;*

*дети умеют бережно относиться к природе; любят животным и природу;*

***Критерии оценки деятельности детей на занятии***

1. *Активность*
2. *Самостоятельность.*
3. *Взаимодействие со сверстниками и взрослым.*
4. *Сопереживание.*
5. *Эмоциональность*
6. *Проявление волевых усилий*
7. *Самооценка и др.*

***Интеграция образовательных областей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области*** | ***Интеграция*** | ***Решаемые задачи*** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Дети отвечают на вопросы воспитателя.*  *Выполнение очередных заданий.* | *Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым так и им сами.*  *Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.*  *Учить использовать вербальные и невербальные средства общения,*  *владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);* |
| *Познавательное развитие* | *Прослушивание звонка от егеря.*  *Рассматривание обстановки зала.*  *Выполнение заданий.* | *Развивать интерес к миру природы и предметов.*  *Принимать активное участие в деятельности.* |
| *Речевое развитие* | *Беседа;*  *составление рассказов из личного опыта;*  *ответы на вопросы воспитателя* | *Владеть речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь; развивать речевое творчество; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Изготовление коллажа «Экологическое дерево»*  *Фонограмма звуков леса.* | *Развивать у детей творческие способности, воображение и индивидуальное самовыражение при выполнении заданий.*  *Прививать чувства эмпатии, откликаться на эмоции воспитателя.*  *Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения.*  *Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.* |
| *Физическое развитие* | *Физминутка* | *Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.*  *Совершенствовать основные виды движений* |

***План занятия.***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  *Создание проблемной ситуации.*  *Создание мотива для деятельности детей.*  *Определение цели.*  *Определение способа достижения цели.*    *2. Основная часть:*  *Планирование.*  *Показ, комментирование, дискуссия.*  *Игры-задания: «Юный эколог», «Буквы заблудились»,*  *«Собери шишки»,**Физкультурная пауза, «Чудо-вода»*    *3.Заключительная часть:*  *Уточнение полноты достижения цели.*  *Оценка деятельности детей.*  *Мобилизация детей на дальнейшее использование*  *полученных знаний.*  *Подведение итогов занятия.*  *Сюрпризный момент- награждение.*  *Длительность занятия* | 3 мин  25 мин  2 мин.  30 мин. |

***Ход занятия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Части занятия*** | ***Содержание*** | ***Области*** |
| 1. ***Вводная часть****.*   *Создание проблемной ситуации.*  *Создание мотива для деятельности детей*    *Определение цели.* | *Звонок по телефону - по громкой связи*  *- Ребята, это вам звонит егерь Бузулукского бора, Иван Иванович. Наших животных захватили браконьеры и закрыли в клетки. Спасите их! Чтобы открыть замки на клетках, надо выполнить задания, а кроме вас мне не к кому обратиться!*  *Воспитатель:*  *-Ребята, кто такой егерь?*  *Егерь-это*  *работник лесного хозяйства, занимается охраной животных.*  *А браконьеры?*  *Браконьеры-это* *противозаконные охотники на животных, которые находятся в заповедниках и охраняются государством. Они занесены вот в эту книгу. А вы знаете, как она называется?*  *(Красная книга).*  *Ну что, поможем животным? Постараемся их освободить?*  *Дети: -Да, поможем!* | *«Социально-коммуникативное»*  *«Познавательное»,*  *«Речевое»,*  *«Художественно-эстетическое»* |
| *2.****Основная часть****.*  *Показ, комментирование, дискуссия.*  *Определение способа изготовления.*  *Планирование.*  *Изготовление.*  *Обыгрывание*  *Физкультурная пауза*    *Демонстрация*  *Практическая работа: опытно – экспериментальная деятельность.*  *Образец составления рассказа.*  *Составление рассказов детьми* | *Воспитатель:*  *Но сначала нам необходимо попасть в Бузулукский бор. Вы знаете, что такое бор?*  *( это хвойный лес), а где он находится, знаете?*  *Дети: -Нет!*  *Посмотрите на карту Оренбургской области – вот Бузулукский район и там Бузулукский бор.*  *Это заповедник и в нем обитают животные, которые занесены в Красную книгу и охраняются государством.*  *Воспитатель:*  *- На чем мы можем туда добраться?*  *Дети: - На поезде, на автобусе, на такси и тд.*  *Воспитатель:*  *-Да, ребята, можно использовать наземный транспорт: автомобиль, автобус, поезд и т.д*  *Ну а мы с вами молодые, здоровые, любим спорт, отправимся в поход! Так как дорогая у нас дальняя, нам придется сделать привал, возьмем с собой рюкзаки.*  *- Ребята, а что нам может пригодиться в походе? (компас, вода, еда, спички и тд) представьте, что все это уже находится в наших воображаемых рюкзаках, вешаем их на спину и вперед! (вешают рюкзаки на спину-имитация)*  *( фонограмма леса) вывеска на арке «Бузулукский бор»*  *Воспитатель:*  *-Смотрите, ребята, вот мы и добрались, как здесь красиво!*  ***1 задание*** *(дети стоят перед мольбертом)*  *Вот и первые животные в клетке, кто это?*  *Дети: - Это лоси.*  *Воспитатель:*  *- Как вы думаете, это хищные животные или травоядные?*  *Дети: - Травоядные, они питаются растениями.*  *-Смотрите, вот и первое задание.*  ***Задание «Юный эколог»*** *На клетке конверт с заданием. ( Правильно распределить листочки-картинки на дереве)*  *Воспитатель:*  *-Ребята, посмотрите на это дерево. Что вы можете о нем сказать? (ответы детей)*  *-Да, половина дерева с богатой зеленой кроной и солнце с этой стороны веселое, оно радуется всему хорошему, что люди делают для природы. А с другой стороны- дерево засохшее и солнце грустное. И все потому, что в последнее время люди очень плохо обращаются с природой. Губят ее своими плохими поступками.*  *Возьмите, пожалуйста, по одной картинке. Вам необходимо рассмотреть свои картинки и приклеить на дерево, но прежде объяснить на какую сторону дерева вы повесите и почему.*  *- Максим, а почему ты приклеил эту картинку именно на эту половину дерева?*  *Варя, как ты думаешь, Тимур правильно выполнил задание? Почему?*  *Итак, сколько же получилось картинок на левой половине дерева? А на правой? (4 и 5). А что больше? 4 или 5? Давайте поставим знак «больше» или «меньше» ( прикрепить знак на магнит)*  *Мы можем освободить лосей из плена!*  *( картинка « лось в клетке» меняется на «без клетки»).*  ***2 задание*** *(дети работают перед столами парами)*  *Какие животные в следующей клетке?*  *Дети: - Это рыси! Они хищники, т.к питаются другими мелкими животными*  ***Задание «Буквы заблудились»***  *Это задание состоит из трех частей.*   1. *Нужно составить слова по цифрам* 2. *Необходимо разделить слова на слоги (двумя способами)* 3. *Сделать звуковой анализ слова*   ***1.*** *(Работа парами за столами: нарисованы буквы, под ними цифры, по двое -детям за столом собрать слово, ставя буквы по порядку, потом разделить его на слоги)*  ***2.****Слова: беркут, тетерев, дятел, зяблик, глухарь. Дети собирают слова, если не могут прочесть, воспитатель читает, а дети делят на слоги.*  *Воспитатель:*  *Это были названия птиц, которые обитают в Бузулукском бору.*  *Но это не все представители Бузулукского бора (на мольберте картинки животных). Посмотрите, вот картинки других обитателей: косули, кабаны, рыси, куницы, бобры, барсуки, лисы, хорьки, норки, горностаи, ласки, белки, суслики, хомяки и др.*  ***3****.А сейчас сделаем звуковой анализ слова «ХОМЯК»*  *Слово состоит из двух слогов. Из 5 букв и 5 звуков. Ударение падает на второй слог.*  *Х- согл зв, тв, обозначаем синей карточкой*  *А- гласн зв, безударн, обозначаем красн. карточкой*  *М- согл зв, мягк, обозначаем зеленой карточкой*  *А- гл зв, ударн, обозначаем красной карточкой*  *К- согл зв, тверд, обозначаем синей карточкой*  *Вот мы и освободили рысь.*  *( картинка «рыси в клетке» меняется на «без клетки»)*  ***3 задание***  *-Кто это там зовет нас на помощь?*  *Дети: - Зайцы! Они травоядные, они питаются растениями.*  ***Задание «Собери шишки»***  *(дети сидят на ковре)*  *На ели висят шишки, воспитатель срывает по одной, читает вопрос, дети поднимают руку и отвечают:*  *- Как называется наша страна?(Россия)*  *- В каком городе мы живем? (Оренбург)*  *- Назовите столицу нашей Родины (Москва)*  *- Назови улицы г. Оренбурга*  *- На какой улице располагается наш детский сад? ( Промысловая)*  - *Как называются люди, которые живут в России? (россияне)*  *- Как называются жители г. Оренбурга? (оренбуржцы)*  *-Кто президент Российской Федерации? (В.В.Путин)*  *- Какие реки в Оренбургской области ты знаешь?*  *Воспитатель: - Мы можем освободить зайца!*  *( картинка « зайяц в клетке» меняется на «без клетки»)*  *-Предлагаю отдохнуть.*  ***Физминутка.***  *Мы приехали на речку*  *Воскресенье провести, (рулят-имитация)*  *А свободного местечка*  *Возле речки не найти (качают головой)*  *Тут сидят, и там сидят: (руками разводят: вправо, влево)*  *Загорают и едят, (едят- имитация)*  *Отдыхают как хотят! ( показывают большой палец «во!»)*  *Сотни взрослых и ребят! (рукой показывают взрослого-высокий, ребенка-низкий)*  *Мы по бережку пошли (шагают на месте)*  *И поляночку нашли! (подпрыгнули и захлопали*)  ***4 задание:***  *-Какие животные в следующей клетке?*  *Дети: -Это волки!*  *Софья, что ты знаешь о волке? ( это хищник, он питается другими мелкими животными. Он санитар леса, т.к в первую очередь он охотится на больных животных)*  ***Задание «Чудо-вода»*** *Эксперимент (дети стоят вокруг стола)*  *Воспитатель:*  *-Ребята, как вы думаете, где легче плавать, в речке или в море? (ответы детей)*  *Воспитатель: - А мы сейчас это проверим!*  *Эксперимент: взять две емкости с водой и добавить в одну из них соль. Растворить соль в воде. В каждую емкость опустить по одному яйцу и посмотреть. Что происходит. Яйцо в соленой воде не тонет, а в пресной- опустилось на дно. Затем поменять их местами и убедиться, что плавучесть обеспечивает именно соленая вода.*  *Вывод: в соленой воде легче плавать, т.е в море чем в реке. Соленая вода обладает плавучестью.*  *-Ребята, а вы знаете, что в нашей Оренбургской области есть лечебное озеро в Соль-Илецке? Там вода тоже соленая, хоть это и не море. Люди ездят туда лечиться.*  *- Освобождаем волка! Молодцы!* | *«Социально-коммуникативное»*  *«Познавательное», «Речевое»,*  *«Художественно-эстетическое», «Физическое»* |
| *3.****Заключительная часть.***  *Оценка деятельности детей и самооценка.*  *Подведение итогов занятия.* | *Удалось нам помочь животным?*  *Что для этого мы сделали?*  *Мне понравилось, как с первым заданием справилась …/выделить активных и подбодрить пассивных ребят/*  *А какое задание для тебя, …, было сложным? Пригодятся ли тебе эти знания в дальнейшем? Где?*  ***Егерь:***  *- Ребята, спасибо вам большое! Это я вам звонил и просил о помощи! А хотите своими глазами увидеть настоящих животных?*  *В нашем городе, на ул. Советской есть Краеведческий музей, там представлены муляжи животных в настоящий их рост! Ну очень интересно! Я там был. И вы попросите своих родителей сводить вас туда. А за спасение наших животных, хочу вручить вам дипломы спасателей. До свидания!*  *Воспитатель: - Возвращаемся в группу!* | *«Социально-коммуникативное»*  *«Речевое»* |

*Длительность НОД: 30 минут.*

|  |
| --- |
| *Звонок по телефону - по громкой связи*  *- Ребята, это вам звонит егерь Бузулукского бора, Иван Иванович. Наших животных захватили браконьеры и закрыли в клетки. Спасите их! Чтобы открыть замки на клетках, надо выполнить задания, а кроме вас мне не к кому обратиться!*  *Воспитатель:*  *-Ребята, кто такой егерь?*  *Егерь-это*  *работник лесного хозяйства, занимается охраной животных.*  *А браконьеры?*  *Браконьеры-это* *противозаконные охотники на животных, которые находятся в заповедниках и охраняются государством. Они занесены вот в эту книгу. А вы знаете, как она называется?*  *(Красная книга).*  *Ну что, поможем животным? Постараемся их освободить?*  *Дети: -Да, поможем!* |
| *Воспитатель:*  *Но сначала нам необходимо попасть в Бузулукский бор. Вы знаете, что такое бор?*  *( это хвойный лес), а где он находится, знаете?*  *Дети: -Нет!*  *Посмотрите на карту Оренбургской области – вот Бузулукский район и там Бузулукский бор.*  *Это заповедник и в нем обитают животные, которые занесены в Красную книгу и охраняются государством.*  *Воспитатель:*  *- На чем мы можем туда добраться?*  *Дети: - На поезде, на автобусе, на такси и тд.*  *Воспитатель:*  *-Да, ребята, можно использовать наземный транспорт: автомобиль, автобус, поезд и т.д*  *Ну а мы с вами молодые, здоровые, любим спорт, отправимся в поход! Так как дорогая у нас дальняя, нам придется сделать привал, возьмем с собой рюкзаки.*  *- Ребята, а что нам может пригодиться в походе? (компас, вода, еда, спички и тд) представьте, что все это уже находится в наших воображаемых рюкзаках, вешаем их на спину и вперед! (вешают рюкзаки на спину-имитация)*  *( фонограмма леса) вывеска на арке «Бузулукский бор»*  *Воспитатель:*  *-Смотрите, ребята, вот мы и добрались, как здесь красиво!*  ***1 задание*** *(дети стоят перед мольбертом)*  *Вот и первые животные в клетке, кто это?*  *Дети: - Это лоси.*  *Воспитатель:*  *- Как вы думаете, это хищные животные или травоядные?*  *Дети: - Травоядные, они питаются растениями.*  *-Смотрите, вот и первое задание.*  ***Задание «Юный эколог»*** *На клетке конверт с заданием. ( Правильно распределить листочки-картинки на дереве)*  *Воспитатель:*  *-Ребята, посмотрите на это дерево. Что вы можете о нем сказать? (ответы детей)*  *-Да, половина дерева с богатой зеленой кроной и солнце с этой стороны веселое, оно радуется всему хорошему, что люди делают для природы. А с другой стороны- дерево засохшее и солнце грустное. И все потому, что в последнее время люди очень плохо обращаются с природой. Губят ее своими плохими поступками.*  *Возьмите, пожалуйста, по одной картинке. Вам необходимо рассмотреть свои картинки и приклеить на дерево, но прежде объяснить на какую сторону дерева вы повесите и почему.*  *- Максим, а почему ты приклеил эту картинку именно на эту половину дерева?*  *Варя, как ты думаешь, Тимур правильно выполнил задание? Почему?*  *Итак, сколько же получилось картинок на левой половине дерева? А на правой? (4 и 5). А что больше? 4 или 5? Давайте поставим знак «больше» или «меньше» ( прикрепить знак на магнит)*  *Мы можем освободить лосей из плена!*  *( картинка « лось в клетке» меняется на «без клетки»).*  ***2 задание*** *(дети работают перед столами парами)*  *Какие животные в следующей клетке?*  *Дети: - Это рыси! Они хищники, т.к питаются другими мелкими животными*  ***Задание «Буквы заблудились»***  *Это задание состоит из трех частей.*   1. *Нужно составить слова по цифрам* 2. *Необходимо разделить слова на слоги (двумя способами)* 3. *Сделать звуковой анализ слова*   ***1.*** *(Работа парами за столами: нарисованы буквы, под ними цифры, по двое -детям за столом собрать слово, ставя буквы по порядку, потом разделить его на слоги)*  ***2.****Слова: беркут, тетерев, дятел, зяблик, глухарь. Дети собирают слова, если не могут прочесть, воспитатель читает, а дети делят на слоги.*  *Воспитатель:*  *Это были названия птиц, которые обитают в Бузулукском бору.*  *Но это не все представители Бузулукского бора (на мольберте картинки животных). Посмотрите, вот картинки других обитателей: косули, кабаны, рыси, куницы, бобры, барсуки, лисы, хорьки, норки, горностаи, ласки, белки, суслики, хомяки и др.*  ***3****.А сейчас сделаем звуковой анализ слова «ХОМЯК»*  *Слово состоит из двух слогов. Из 5 букв и 5 звуков. Ударение падает на второй слог.*  *Х- согл зв, тв, обозначаем синей карточкой*  *А- гласн зв, безударн, обозначаем красн. карточкой*  *М- согл зв, мягк, обозначаем зеленой карточкой*  *А- гл зв, ударн, обозначаем красной карточкой*  *К- согл зв, тверд, обозначаем синей карточкой*  *Вот мы и освободили рысь.*  *( картинка «рыси в клетке» меняется на «без клетки»)*  ***3 задание***  *-Кто это там зовет нас на помощь?*  *Дети: - Зайцы! Они травоядные, они питаются растениями.*  ***Задание «Собери шишки»***  *(дети сидят на ковре)*  *На ели висят шишки, воспитатель срывает по одной, читает вопрос, дети поднимают руку и отвечают:*  *- Как называется наша страна?(Россия)*  *- В каком городе мы живем? (Оренбург)*  *- Назовите столицу нашей Родины (Москва)*  *- Назови улицы г. Оренбурга*  *- На какой улице располагается наш детский сад? ( Промысловая)*  - *Как называются люди, которые живут в России? (россияне)*  *- Как называются жители г. Оренбурга? (оренбуржцы)*  *-Кто президент Российской Федерации? (В.В.Путин)*  *- Какие реки в Оренбургской области ты знаешь?*  *Воспитатель: - Мы можем освободить зайца!*  *( картинка « зайяц в клетке» меняется на «без клетки»)*  *-Предлагаю отдохнуть.*  ***Физминутка.***  *Мы приехали на речку*  *Воскресенье провести, (рулят-имитация)*  *А свободного местечка*  *Возле речки не найти (качают головой)*  *Тут сидят, и там сидят: (руками разводят: вправо, влево)*  *Загорают и едят, (едят- имитация)*  *Отдыхают как хотят! ( показывают большой палец «во!»)*  *Сотни взрослых и ребят! (рукой показывают взрослого-высокий, ребенка-низкий)*  *Мы по бережку пошли (шагают на месте)*  *И поляночку нашли! (подпрыгнули и захлопали*)  ***4 задание:***  *-Какие животные в следующей клетке?*  *Дети: -Это волки!*  *Софья, что ты знаешь о волке? ( это хищник, он питается другими мелкими животными. Он санитар леса, т.к в первую очередь он охотится на больных животных)*  ***Задание «Чудо-вода»*** *Эксперимент (дети стоят вокруг стола)*  *Воспитатель:*  *-Ребята, как вы думаете, где легче плавать, в речке или в море? (ответы детей)*  *Воспитатель: - А мы сейчас это проверим!*  *Эксперимент: взять две емкости с водой и добавить в одну из них соль. Растворить соль в воде. В каждую емкость опустить по одному яйцу и посмотреть. Что происходит. Яйцо в соленой воде не тонет, а в пресной- опустилось на дно. Затем поменять их местами и убедиться, что плавучесть обеспечивает именно соленая вода.*  *Вывод: в соленой воде легче плавать, т.е в море чем в реке. Соленая вода обладает плавучестью.*  *-Ребята, а вы знаете, что в нашей Оренбургской области есть лечебное озеро в Соль-Илецке? Там вода тоже соленая, хоть это и не море. Люди ездят туда лечиться.*  *- Освобождаем волка! Молодцы!* |
| *Удалось нам помочь животным?*  *Что для этого мы сделали?*  *Мне понравилось, как с первым заданием справилась …/выделить активных и подбодрить пассивных ребят/*  *А какое задание для тебя, …, было сложным? Пригодятся ли тебе эти знания в дальнейшем? Где?*  ***Егерь:***  *- Ребята, спасибо вам большое! Это я вам звонил и просил о помощи! А хотите своими глазами увидеть настоящих животных?*  *В нашем городе, на ул. Советской есть Краеведческий музей, там представлены муляжи животных в настоящий их рост! Ну очень интересно! Я там был. И вы попросите своих родителей сводить вас туда. А за спасение наших животных, хочу вручить вам дипломы спасателей. До свидания!*  *Воспитатель: - Возвращаемся в группу!* |

|  |
| --- |
| http://erm-ddt.ucoz.ru/_si/0/93522614.jpg |

|  |
| --- |
| **Удостоверение**  **спасателя**  http://erm-ddt.ucoz.ru/_si/0/93522614.jpg |