**Сенсорное развитие детей посредством геометрических рисунков**

Драган Лилия Анатольевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр-Детский сад №199 Радужный» ( МАДОУ МО «Центр-Детский сад №199 Радужный»)

Воспитатель.

Логика, логическое мышление – понятия, о которых, казалось бы, рано говорить в дошкольном возрасте. Ведь умея логически рассуждать, анализировать, обобщать, делать правильные выводы обладает не каждый взрослый, а что уж говорить о дошкольнике! Зачем это ребёнку? Дело в том, что навыки и умения, приобретенные в младшем дошкольном возрасте, служат фундаментом для получения знаний и развития познавательных способностей в более старшем возрасте. Важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет даваться учёба – решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребёнка, снизится интерес к учению. Учитывая, что детям 4-6 лет присуще наглядно-образное мышление, то для формирования логической компоненты их мышления целесообразно использовать задачи наглядного содержания, коими являются задания с геометрическими фигурами. Овладев логическими операциями, ребёнок становится более внимательным, мыслит ясно и чётко, умеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

**Игра «Повтори картинку».**

**Возрастная группа:** от 4-5лет

**Цель:**развивать логическое мышление, сообразительность.

**Игровой материал и наглядные пособия:** карточки с изображением рисунков из геометрических фигур с тремя уровнями сложности. Геометрические фигуры.

**Описание:** Начинаем игру с легкого уровня сложности выбираем карточку и предлагаем ребенку повторить рисунок при помощи геометрических фигур. **Комментарий:** Так же можно провести соревнование: кто соберёт быстрее. В дальнейшем переходим к карточкам более сложного уровня.

**Игра «Волшебники».**

**Возрастная группа:** от 4-5лет

**Цель:** развитие мышления, воображение.

**Игровой материал и наглядные пособия:** листы с изображением геометрических фигур.

**Описание:** детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.

**Игра «Что пропало?»**

**Возрастная группа:** от 4-5лет

**Цель:** развитие зрительной памяти и внимания.

**Игровой материал и наглядные пособия:** карточки с изображением геометрических фигур.

**Описание:** Выставляются карточки с изображением геометрических фигур одного цвета. Дети запоминают порядок их расставления. Затем одна фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало.

**Игра «Платок для бабушки».**

**Возрастная группа:** от 4-5лет

**Цель:** развитие логического мышления, способность к анализу.

**Игровой материал и наглядные пособия:** 4-5 групп геометрических фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники и т. п.) фигуры одной группы подразделяются на подгруппы, отличающиеся цветом и размером.

**Описание:** Предложить ребенку рассмотреть, как на игровом поле (лист картона) можно создавать орнаменты из геометрических фигур. Затем выложить орнамент: по образцу, по собственному замыслу, под диктовку (оперируя такими понятиями, как «право», «лево», «вверху», «внизу»).

**Игра «Нарисуй двумя руками»**

**Возрастная группа:** от 4-5лет

**Цель:** Развитие координации движений и графических навыков.

**Игровой материал и наглядные пособия:** тетрадь и карандаш

**Описание:** Нарисовать в тетради одновременно обеими руками фигуры: круги, квадраты, треугольники.

Педагог показывает на доске, как это делается, а затем дети приступают к самостоятельному выполнению задания.

**Игра «Расскажи про свой узор»**

**Возрастная группа:** от 4-5лет

**Цель:** развитие пространственного представления: слева, справа, вверху, внизу.

**Игровой материал и наглядные пособия**: Картинки с узорами

**Описание:** У каждого ребёнка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу — круг, в левом верхнем углу — квадрат. В левом нижнем углу — овал, в правом нижнем углу — прямоугольник, в середине — круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию.

**Игра «Чиним одеяло»**

**Возрастная группа:** от 4-5лет

**Цель:** Продолжать знакомить с геометрическими фигурами.

**Игровой материал и наглядные пособия:** лист бумаги с тенью геометрических фигур, геометрические фигуры.

**Описание:** Составление геометрических фигур из данных деталей. Игру можно построить в виде рассказа. «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое одеяло. Однажды Буратино ушёл в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитайте, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьмите фигуры и помогите Буратино починить одеяло».

**Игра «Нарисуй и зачеркни»**

**Возрастная группа**: от 4-5лет

**Цель:** развитие слухового внимания, памяти и мышления.

**Игровой материал и наглядные пособия:** лист бумаги и простой карандаш.

**Описание:** На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает детям:

• Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;

• Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;

• Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру

**Игра «Навигатор»**

**Возрастная группа**: от 4-5лет

**Цель:** развитие слухового внимания, памяти и мышления.

**Игровой материал и наглядные пособия:** Схемы улиц или карты, карандаш.

**Описание:** Нарисуйте сложную схему улиц города (или просто возьмите карту). Объясните ребенку, что он — полицейский, выехавший из пункта А (покажите его на схеме) в пункт Б (тоже покажите). Ребенок должен проехать по маршруту, называя каждый поворот. При этом варианте игры активными словами будут «направо» и «налево». Затем «смените роль»: теперь ребенок — диспетчер, который отслеживает траекторию на карте. В описании маршрута должны появиться слова «вверх» и «вниз».

**Игра «Волшебный мешочек»**

**Возрастная группа**: от 4-5лет

**Цель:** развитие логического мышления, способность к анализу.

**Игровой материал и наглядные пособия:** мешочек с фигурками

**Описание:** Сложите в небольшой мешочек различные фигурки — лучше стереометрические (кубик, шарик и др.), но можно и игровые (пирамидки, матрешки и др.). Предложите ребенку на ощупь угадать, что в мешочке

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные для дошкольников. -М., 1990г
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. - М., 1966.
3. Волонина В.В. Занимательная математика С.Петербург, 1996г.
4. Венгер А., Дъяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.-М.,1999г.
5. Береславский Л.Я. «Азбука логики»-М., 2001г
6. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
7. Ковалев В.И. Развивающие игры:10 шагов к успеху. -М., 2004г