**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ В ПАРАХ И ГРУППАХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребёнка и формирование способности учащихся к самообразованию. Важнейшим приоритетом начального общего образования становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий [3].

В рамках процесса обучения большое значение приобретает коммуникативная деятельность учащихся при работе в группах и парах. Коммуникация обеспечивает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности: установление контактов, кооперацию, а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнёра. [1]

Ведущая роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит учителю, так как он в этот период является для них наивысшим авторитетом.

Для успешного формирования у младших школьников умений работать в парах и группах на занятиях должна быть целенаправленно создана учителем обстановка, в которой в тесном взаимодействии представлены совокупности психологических и педагогических факторов:

\* обучение детей способам разрешения конфликтных ситуаций, умению договариваться;

\* формирование у учеников эмоционального контакта;

\* подбор заданий интересных и посильных детям, развивающих творческое мышление, вызывающих познавательное затруднение;

\* разнообразное деление на группы; создание равносильных групп;

\* инструктаж, определение критериев оценки результата;

\* рефлексия, совместный разбор ошибок;

\* право выбора формы работы.

Детально изучив описанные нами педагогические условия, мы сформулировали их в более обобщенном варианте:

1. Организационные

2. Содержательные

3. Контрольно-оценочные

Если учитель будет целенаправленно и систематически создавать эти педагогические условия в образовательном процессе, то формирование умений работать в парах и группах у младших школьников будет проходить более эффективно.

С целью проверки выдвинутых предположений мы провели эмпирическое исследование сформированности коммуникативных умений среди младших школьников 3 класса.

Для исследования использовали методики: Г.А. Цукермана «Кто прав?», «Дорога к дому», «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявской, В.А. Федорошиной (модифицированный нами вариант), направленных на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, на выявление уровня сформированности учета позиции собеседника и по передаче информации, отображению предметного содержания и условий деятельности.

По результатам констатирующего эксперимента, большинство учеников имели средний уровень сформированности коммуникативных навыков, это 52% учащихся. Что касается высокого и низкого уровней, то тут проценты учащихся совпадают – 24%.

Низкий уровень коммуникативной компетентности приводит к снижению учебной успешности, хуже протекает адаптация школьника, снижается эмоциональное благополучие.

Анализ полученных данных позволил выделить задачу дальнейшей работы с классом, которая состояла в том, чтобы повысить уровень коммуникации у младших школьников в процессе обучения в третьем классе.

Для этого нами была проделана формирующая работа, где мы использовали парную и групповую формы работы и реализовали педагогические условия, о которых сказали ранее. Реализация обозначенных педагогических условий была организована как на уроках, так и во внеурочной деятельности. На уроках мы использовали разные варианты парной и групповой работы, предполагающей перестановку партнеров, разнообразные виды деятельности, рефлексивную оценку деятельности и взаимодействия, совместную презентацию продуктов деятельности. Примерами организации такой работы во внеурочной деятельности могут служить занятия «Осень нашими глазами», «Своя игра», «Коллаж», «Мозаика» и многие другие [2]. Так, например, на занятии «Осень нашими глазами» класс был поделен на группы с учетом интересов учеников. Перед детьми стояла задача изобразить на листе бумаги, используя заранее собранные и высушенные листья и цветные карандаши, картину «Осень». К занятию ученики готовились: наблюдали за природой, фотографировали интересные места. Выполненные работы дети представляли перед классом и защищали свой проект. Атмосфера занятия характеризуется высокой заинтересованностью, эмоциональным подъемом, удовлетворенностью своей работой и сотрудничеством с товарищами. «Своя игра» также была встречена детьми с огромным интересом. Игра составлена в виде презентации и состоит из трех категорий: русский язык, математика, окружающий мир. В каждой категории по 15 вопросов, расположенных по возрастанию сложности и соответствующих баллов. Класс делится на группы с помощью учителя и с учетом равносильности. Перед началом обговариваются правила поведения в группе. Каждая команда избирает капитана и бухгалтера. Затем ученикам объясняются условия «Своей игры». С помощью жеребьевки определяется, какая команда начинает первой. По наблюдениям, класс был очень активен, игра не вызывала у ребят особых трудностей, как в самоорганизации, так и в познавательной сфере. Ученикам удалось работать сплоченно, оценить свои способности и определить границы знания и незнания.

В конце третьей четверти мы провели контрольный замер сформированности коммуникативных умений у младших школьников и получили следующие результаты: высокий уровень наблюдается у 61% учащихся, средний уровень у 21% и низкий имеют 18%.

Опираясь на эти данные, мы видим всю значимость описанных конкретных педагогических условий. Не стоит останавливаться на достигнутом уровне, учителю нужно работать в этом направлении и дальше, поскольку он играет важную роль в формировании у младших школьников умений работать в парах и группах, а также тех умений, которые необходимы для развития личности.

Литература:

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]/ Асмолов А.Г., Бурмен- ская Г.В., Володарская И.А. и др. под ред. А.Г.Асмолова. — М.: Просвещение, 2008

2. Невзорова А.В. Анализ опыта организации внеурочной деятельности в школах Ярославской области // [Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы:](http://elibrary.ru/item.asp?id=25393075) Международная конференция «Чтения Ушинского» педагогический факультет ЯГПУ. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. С. 57-63.

3. Палачева О.М., Невзорова А.В. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в процессе формирования коммуникативных УУД // [Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы: с](http://elibrary.ru/item.asp?id=26609358)борник научных статей пятой всероссийской интернет-конференции. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. С. 161-164.