**Методическая разработка**

**Анкетирование родителей детей с нарушениями функций ОДА на тему «Речевое развитие детей в домашней обстановке» с использованием ИКТ технологий**

**Автор: Гуляева Алина Андреевна, студент.**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2».**

Термин «взаимодействие», предполагающий обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение – сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

К современным подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др.

В наше время трудно представить взаимодействие между родителями и педагогами ДОУ без использования ИКТ технологий, т.к. в их использовании есть ряд **преимуществ:**

-родителям предоставляется возможность быть в курсе реализуемых программ;

-минимизируется время доступа родителей к информации;

-обеспечивается оперативная осведомленность в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка;

-реализуется возможность педагога продемонстрировать фотоматериалы, связанные с деятельностью ребёнка в детском саду;

-обеспечивается индивидуальный подход к родителям воспитанников;

-у родителей повышается мотивация взаимодействия с педагогом детского сада.

**Формы работы с родителями воспитанников с использованием ИКТ:**

-сайт детского сада;

-сотовая связь;

-газета группы,

-редакционно – издательская деятельность: электронная газета, журнал;

-электронная консалтинговая служба; (электронная почта)

-создание медиатеки;

-электронная рекламная деятельность;

-телемост;

-использование личной веб-страницы,

-телекоммуникационный проект;

-дистанционные конференции;

-социальные сети;

-приложения messenger

**Основные средства   ИКТ, используемые в детском саду:**

- компьютер

- мультимедийный проектор

- принтер

- видеомагнитофон

- телевизор

- магнитофон

- фотоаппарат

- видеокамера

- интерактивная доска;

-интерактивный стол;

-интерактивные кубы;

-интерактивная песочница.

**Практические цели использования ИКТ современному педагогу в его работе с родителями и воспитанниками:**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Анкетирование родителей реализовано по средствам Google формы, ссылка на Google-тест была отправлена родителям через messenger Viber.

**Содержание анкетирования родителей по созданию условий для развития речи в домашней обстановке детей с нарушениями функций ОДА:**

**Уважаемые родители!**

**Просим вас ответить на вопросы анкеты с целью определения условий для развития речи детей в домашней обстановке**

Возраст вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваше образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (среднее, высшее)

1.Кто занимается развитием речи вашего ребёнка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Кто из членов семьи больше уделяет внимание ребенку и общается с ним? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Есть ли в комнате ребёнка пособия, способствующие его речевому развитию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Если да, то какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Чем Вы руководствуетесь при выборе материалов для речевого развития ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Какую художественную литературу Вы читаете ребенку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Какие приёмы Вы используете для мотивации ребёнка:

а) игровой (любые игры);

б) сюрпризные моменты (загадки, предъявление новой игрушки, получение посылки, письма и т.д.);

в) использование схем, моделей;

г) чтение художественных произведений;

д) похвала;

е) создание ситуации успеха;

ж) другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Исправляете ли вы ошибки в речи своего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Какие приемы развития речевой активности вы используете? (может быть несколько вариантов ответов)

а) подражательная деятельность**,** этюды, подвижные и дидактические игры, игры драматизации;

б) логопедическая ритмика, действия под музыку;

в) проблемные ситуации;

г) комментированное рисование;

д) психотерапевтические приёмы (психологические тренинги);

е) введение игровых персонажей;

ё) постановка вопроса;

ж) подбор синонимов и антонимов;

з) развитие невербальных средств;

и) другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к речевым играм, чтению книг?

а) часто;

б) иногда;

в) не проявляет

10.В какой форме Вам предпочтительнее знакомить ребенка с художественной литературой?

а) чтение печатных книг и рассматривание иллюстрации;

б) чтение электронных книг;

в) просматривание по телевизору кинофильмов и мультфильмов;

г) прослушивание аудио-сказок, аудио книг;

д) другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Как часто Вы играете со своим ребенком в словесные игры?

а) часто;

б) редко;

в) затрудняюсь ответить

12.О каких формах работы по развитию речи Вам интересно узнать?

а) рассматривание и словесное описание предмета (с помощью взрослого);

б) составление рассказа (по картине или по серии картин);

в) пересказ хорошо знакомых литературных произведений;

г) логоритмические упражнения;

д) упражнения пальчиковой гимнастики;

е) творческое рассказывание;

ё) разгадывание загадок;

ж) разучивание стихотворений;

з) мнемотехника

13.Какая форма методической помощи Вас бы устроила?

а) обзорная консультация специалиста;

б) индивидуальная консультация;

в) рекомендации в группе ДОУ

г) другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за участие!**

**Список используемой литературы и электронных ресурсов:**

1. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 71-74. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/ (дата обращения: 05.06.2021).
2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ [https://dou1.edumsko.ru/activity/rip/post/614468].
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ. – Режим доступа: http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe.