Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный**

**колледж»**

**Н.А.НЕКРАСОВ. СВЕДЕНИЯ ИЗ БИОГРАФИИ. ПОЭМА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Р. Губкина

Торжок, 2023

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1 Информационная карта урока | 4 |
| 2 Конспект урока | 7 |
| Заключение | 10 |
| Список литературы и источников информации | 11 |

**Пояснительная записка**

Данная методическая разработка представляет один из уроков по изучению жизни и творчества Н.А.Некрасова – урок обобщения и изучения нового материала по теме «Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Исходя из тематического материала урока с применением технологии личностно-ориентированного развивающего обучения и реализуя рефлексивно-адаптационную и деятельностно-творческую функции обучения были выбраны методы обучения и форма проведения занятия.

Форма занятия: комбинированный урок с использованием ИКТ.

Для проведения урока использованы следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1)словесные: восприятие устного выступления, беседа, прослушивание поэмы(отрывок) с элементами анализа;

2) наглядные - показ видеоматериала об А.Н.Некрасов, работа с иллюстрациями;

3)устная проверка-ответы на вопросы;

4)метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха, практическое применение знаний по данной теме; составление биохроники поэта.

Цель урока: систематизировать знания, полученные из школьной программы о поэте, и проанализировать особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

Задачи урока:

Образовательная:

- ознакомить с новыми сведениями из биографии А.Н.Некрасова; дать представление об особенностях поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

Развивающая:

- развивать познавательную активность обучающихся, умение наблюдать, обобщать, делать выводы;

Воспитательная:

- воспитывать любовь к людям, развивать чувство патриотизма, уважение к людям труда.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

Регулятивные: планирование своей деятельности и выполнение самостоятельной работы, умение корректировать свои действия.

Коммуникативные: обоснование высказанных суждений, использование в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения, оформление своих мыслей в устной формах.

Оснащение: компьютер, телевизор, видеофильм, аудиозапись поэмы, художественная литература,иллюстрации, учебник, записи на доске, рабочая тетрадь.

**1 Информационная карта урока по теме «Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная информация | |
| Автор урока  (ФИО, должность) | Губкина Татьяна Рашидовна  Преподаватель русского языка и литературы |
| Дисциплина | Литература |
| Тема урока | «Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» |
| Группа | гр. 1-2 «08.01.14 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» |
| Образовательное учреждение | ГБП ОУ «ТГПГК» |
| Методическая информация | |
| Тип урока | Комбинированный урок с использованием ИКТ. |
| Цель урока | Повторить материа л, изученный в 9 кл. Сформировать представление обучающихся о поэме «Кому на Руси жить хорошо» |
| Задачи урока:  Образовательная  Развивающая  Воспитательная | * ознакомить с новыми сведениями из биографии Н.А.Некрасова; дать представление о поэме «Кому на Руси жить хорошо» * развивать познавательную активность обучающихся, умение наблюдать, обобщать, делать выводы * воспитывать любовь к людям, развивать чувство патриотизма, уважение к людям труда. |
| Структура урока | I. Организационный момент.  II. Повторение пройденного материала  1.Повторение пройденного в форме опроса.  2. Просмотр видеофильма «Живой Журнал»  3. Составление биохроники поэта.  III. Целеполагание  Слово учителя, определение целей и задач и формулировка вопросов по теме урока.  IV. Этап создания образовательной напряженности. Открытие нового знания  1.Фронтальная работа. Запись анализа поэмы «Кому на Руси жить хорошо»  2.Чтение пролога поэмы.  3.Опрос.  V. Этап работы над открытым заданием. Работа по новой теме:  1.Работа с текстом. Анализ средств художественной выразительности.  VI. Этап сравнения с культурно-историческим аналогом.   1. Прослушивание текста поэмы. 2. Работа с иллюстрациями к тексту.   VII. Рефлексия деятельности.  1.Опрос.  2.Подведение итогов.  ДЗ.  1.Прочитать поэму «Кому на Руси жить хорошо»  2.Ответить на вопрос № 29, стр. 225  3.Нарисовать иллюстрацию(по выбору студента) |
| Методы | * Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:   1)словесные: восприятие устного выступления, беседа;  2) наглядные - показ презентации с элементами анализа;   * Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:   устная проверка-ответы на вопросы.   * Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха, практическое применение знаний по данной теме. |
| Необходимое оборудование  и материалы | Видеофильм;  Аудиозапись поэмы;  Иллюстрации;  Учебник. |
| Предполагаемый  результат:  формируемые УУД, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/обучающиеся  в ходе урока | Формируемые УУД:  Познавательные:  -умение извлекать информацию;  - устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные:  -осуществлять совместную деятельность в группе с учетом  конкретных учебно-познавательных задач;  Регулятивные:  -формировать учебные задачи;  -определять последовательность целей с учетом конкретного результата;  -предвосхищать результат, оценивать уровень усвоения материала.  Личностные:  -проявлять положительное отношение к учению;  -воспитывать чувство патриотизма и уважение к людям труда. |
| Мотивация обучающихся | Организовать учебную деятельность таким образом, чтобы знания имели личностный смысл, учитывались индивидуальные особенности учеников. Через ИКТ побуждать учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания по теме «А.Н.Некрасов.Сведения из биографии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Формировать положительное отношение к учению через переживание ситуации успеха в процессе учебной деятельности, преодоление трудностей на пути достижения цели через творчество и самоорганизацию. |
| Краткая характеристика группы | Группа соответствует возрастной норме. Уровень интеллектуального развития средний. |
| Литература/ источники | Учебник. Литература. Под редакцией Г.А. Обернихиной, Издательский центр «Академия». Москва, 2016 г. |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием  медиа - мультимедиа, как осуществить | За счет привлечения дополнительных наглядных ресурсов использование ИКТ позволяет расширить содержание урока, которое невозможно выразить словесно или с помощью стандартных таблиц, создает непередаваемую обстановку восприятия информации через органы чувств, сокращает время закрепления знаний. |
| Советы по логическому переходу от данного урока  к последующим | Продолжить использование ИКТ на других этапах урока( при опросе, проверке домашнего задания, при закреплении материала, для показа видеосюжетов, при изучении нового и т.д. |

**2 Конспект занятия**

**Тема урока:**

Урок обобщения и изучения нового материала обобщения и систематизации знаний по теме: «Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

**Цели урока:**

**I. Познавательные:**

1. Повторить материал, изученный в 9 классе. Сформировать представление обучающихся о поэме «Кому на Руси жить хорошо» и её особенностях. Вызвать интерес к личности и творчеству Н.А.Некрасова, расширить и углубить представления учащихся о ранее изученных произведениях писателя, помочь почувствовать их самобытность и красоту.

2.Сформировать личное отношение к жизни и творчеству Н.А.Некрасова.

**II. Практические:**

1. Обобщить и систематизировать ранее полученные знания по анализированию художественного текста.

2. Заострить внимание на проблемах, созвучных сегодняшнему дню.

3. Формировать умение применять знание норм литературного языка в речи.

4. Учить выявлять и формулировать проблему на основе исходного текста писателя.

**III. Общепредметные:**

1) Воспитывать:

а) интерес к предмету в ходе освоения художественного произведения и размышления над содержанием;

б) бережное отношение к родному языку;

в) языковую личность учащегося, развивающего разные виды компетентности (лингвистической, языковой, речевой, коммуникативной);

г) нравственные качества учащихся (понимание значимости художественной литературы);

д) способность выработать определённый взгляд на нравственные понятия, определённое отношение к ним, эстетическое восприятие художественного текста

2) Развивать:

а) логическое мышление (мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация); речь, эмоциональную сферу.

3) Формировать:

а) умение строить высказывание по заданным критериям;

б) оценивать степень трудности предложенных заданий, уровень собственных знаний, умений.

**IV.Личностные результаты:**

-проявлять положительное отношение к учению;

-воспитывать чувство патриотизма и уважение к людям труда.

**Тип урока:** урок обобщения и изучения нового материала

**Технология урока**: комплексная (работа над художественным текстом, систематизация изученного с использованием обобщающего конспектирования, продуцирование собственного высказывания).

**Средства обучения**:

* Учебник – Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова. – Москва., 2010.
* Дидактический материал для работы в группах;
* Видеофильм «Живой Журнал»
* аудиозапись;
* Художественная литература;

**Оформление урока:**

* портрет А.Н.Некрасова;
* выставка книг;
* иллюстрации к произведениям Н.А.Некрасова.

**Я лиру посвятил народу своему…**

**Н.А.Некрасов**

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

**II. Повторение пройденного.**

**Вступительное слово учителя**

Николай Алексеевич Некрасов (1821–1876) – поэт-гражданин. В его творчестве отразилась целая эпоха развития русской литературы и русской общественной жизни. Основная тема его произведений – изображение жизни русского народа. Поэт выступает как страстный защитник и выразитель народных интересов. Н. Некрасов: «Важно только одно – любить народ, родину, служить им сердцем и душой». Напряженно размышляет поэт о судьбе русского народа, его духовных силах, его настоящем и будущем.

Одной из самых ярких примет некрасовской поэзии является злободневность.

Огромная заслуга в формировании Некрасова как поэта и общественного деятеля принадлежит В. Г. Белинскому. Именно он первым оценил поэтические опыты начинающего поэта. В 1841 г. Н. Некрасов сказал: «Моя встреча с Белинским была для меня спасением». И это так. На долгие годы они стали друзьями и соратниками. Белинский ценил в Некрасове острый критический ум, поэтический талант, глубокое знание народной жизни и организаторские способности.

В суровых условиях, в упорном сопротивлении обстоятельствам складывался не только характер поэта, но и оттачивалось мастерство Некрасова – руководителя передовых литературных сил, редактора журналов «Современник», а затем и «Отечественных записок». Заслуга его в том, что, обладая редкой проницательностью, он выступал в роли «первооткрывателя» новых литературных имен. Некрасов «угадывал» талантливых писателей, оказывал им всестороннюю помощь…

Через некрасовские журналы прошли известные И. Тургенев, А. Гончаров, великий Л. Толстой; в некрасовских журналах были опубликованы стихи Ф. Тютчева, раскрылся критический талант Н. Чернышевского и Н. Добролюбова. Можно сказать, что работа Некрасова в качестве редактора – беспримерный литературный подвиг.

Н. Г. Чернышевский был убежден, что «его [Некрасова] слава будет бессмертна, что вечна любовь России к нему, гениальнейшему и благороднейшему из всех русских поэтов… он действительно был человек очень высокого благородства души и человек великого ума. И, как поэт, он, конечно, выше всех русских поэтов».

**Опрос:**

1. Что вы знаете о Н.А. Некрасове?

2. Какие произведения вам знакомы?

3. Что вам кажется особенно привлекательным в духовном облике Некрасова?

4. Каким вы представляете поэта?

**Просмотр видеофильма о жизни и творчестве Н.А.Некрасова.**

**Составление биохроники поэта.**

**III.Целеполагание.** Слово учителя, определение целей и задач и формулировка вопросов по теме урока.

**IV. Этап создания образовательной напряженности.** Открытие нового знания

1.Фронтальная работа. Запись анализа поэмы «Кому на Руси жить хорошо»

2.Чтение пролога поэмы.

3.Опрос.

**V. Этап работы над открытым заданием.** Работа по новой теме:

1.Работа с текстом. Анализ средств художественной выразительности.

**VI. Этап сравнения с культурно-историческим аналогом.**

* 1. Прослушивание текста поэмы.
  2. Работа с иллюстрациями к поэме:

- просмотр иллюстраций;

- нахождение текста к данным иллюстрациям;

- анализ .

**VII. Рефлексия деятельности.**

1.Опрос.

2.Подведение итогов.

**ДЗ.**

1.Прочитать поэму «Кому на Руси жить хорошо» Н.А.Некрасова

2.Ответить на вопрос № 29, стр. 225

3.Нарисовать иллюстрацию (по выбору студента)

**Заключение**

Данная методическая разработка включает в себя широкий спектр методов обучения, так как остается актуальной проблема отсутствия интереса к чтению художественной литературы.

Использование различных методов, средств ИКТ помогает расширить рамки учебного процесса, усилить восприятие художественных текстов, тем самым заинтересовать студентов, привлечь к чтению.

Таким образом, эта методическая разработка может быть использована для преподавания литературы в профессиональных образовательных организациях СПО.

**Список литературы и источников информации**

**1.Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников** [Текст] / под ред. В.В. Григоренко. – М.: изд-во худ. лит., 1971. – 598 с.

2.Некрасов, Н.А. Кому на Руси жить хорошо [Текст]: поэмы / Николай Некрасов. – М.: Эксмо, 2016. –224 с.- (Классика в школе).

**3.Сватов, Н.Н. «Я лиру посвятил народу своему»** [Текст]/ Н.Н. Сватов. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.