**Непосредственно образовательная деятельность в средней группе по теме:**

 **«Звуковая культура речи. Произношение звуков [ Л ], [ Л’]».**

**Пояснительная записка**.

 Готовясь к непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, воспитатель должен подобрать такой речевой словесный материал, который развивал бы речевые навыки, обогащал и активировал словарь детей, чтобы детям в процессе образовательной деятельности было интересно, увлекательно и познавательно. Поэтому в этом большую роль играют словесные игры, игры с отдельными звуками и т.п. У детей 3-4 лет начинает формироваться словесное мышление, и его надо развивать. Постепенно, шаг за шагом, ребёнок учится правильно и чётко произносить звуки, связывать слова между собой, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли.

 Словесные игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста в основном направлены на развитие речи, уточнение и закрепление словаря, воспитание правильного звукопроизношения, для формирования мыслительной деятельности. Они развивают сообразительность, находчивость, интеллект.

 Дети, играя со словом, упражняются в произношении слов, в правильном их использовании, верном произношении отдельных звуков и их дифференциации.

Ребёнок должен воспринимать занятия как игру и получать от них радость и положительные эмоции. Кроме того, нужно помнить, что речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребёнка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие речи детей.

 Безусловно, большое внимание в дошкольном периоде становления речи детей уделяется звуковой культуре речи, отработке произношения звуков и их дифференциации, обучению звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова, вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах); развитию умения анализировать слова различной слоговой структуры и т.п.

 **Непосредственно образовательная деятельность в средней группе по теме:**

 **«Звуковая культура речи. Произношение звуков [ Л ], [ Л’]».**

Подготовила воспитатель ГБОУ Школа №141 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО № 3 Полякова Елена Леонидовна

**Цель:** Формировать умение в отчётливом произношениизвуков [ Л ], [Л’];

упражнять в умении различать на слух звуки [Л ], [Л’], а также различать на слух близкие по звучанию звукосочетания;

упражнять детей определять последовательность звуков в словах;

обогащать и активизировать речь детей;

совершенствовать фонематическое и слуховое восприятие речи;

активизировать словарный запас детей.

воспитывать у детей чуткость к слову;

совершенствовать память и внимание;

упражнять в правильном назывании предметов, предметов мебели;

совершенствовать интонационную выразительность речи;

учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова;

упражнять в разгадывании загадок.

**Методика проведения**:

**Вступительное слово:** Сегодня мы с вами познакомимся со звуками [Л], [Л’], с буквой «Л», которая произносится очень необычно и красиво - «эль».

Дети произносят звук и букву и находят её на доске среди других букв.

**Воспитатель:1.Задание:** Найдите в нашей группе те игрушки, те предметы, предметы мебели, в названии которых встречался бы звук [ Л ], [Л’ ]. (Ответ: полка, лампа, стул, стол, телефон, ложка, плита, тарелки, блюдца, куклы, вилка, плакат, цыплёнок (игрушка), полотенца, пол, мебель, пластилин, покрывало, салфетки, солдатики, скакалки и др.).

**2**.**Задание**: Определите на слух, есть ли в этих словах звуки [ Л ], [Л ]. Если есть хлопните в ладоши.

Лужа, лук, лента, куртка, брюки, мел, мальчик, малыш, луна, нож, тарелка, чашка, лампочка, ландыш, ладушки, оладушки.

**3.Задание: Придумайте имена с буквой «Л».**

Ответ: Лиза, Лиля, Ульяна, Оля, Юля, Лена, Лёня, Алёша, Александр;

 Кирилл, Милана.

или другой вариант выполнения этого задания для детей постарше.

На доске написано: Ва-------------

 То--------------

 По-------------

 Ко-------------- ЛЯ

 Ю--------------

 Га---------------

 О---------------

 Ли--------------

Соединить слоги, чтобы получились слова-имена.

**4.Задание: Произнесите вместе с педагогом чистоговорки:**

Произносите с различной громкостью ( тихо, вполголоса, громко)

Лу-лу-лу – наточил Толя пилу.

Ли-ли-ли – суп солёный - не соли!

Ой, люли, люли, люли,

Прилетели журавли.

Пол мыла Лара,

Лиля Ларе помогала.

**5.Задание:** Произнесите вместе с воспитателем весёлые потешки, проговаривая чётко слова и звуки [ Л ], [Л’ ].

Гуси – лебеди летели,

В чисто поле залетели,

В поле баньку отыскали,

Лебедёнка искупали…

Улитка, улитка,

Высунь рога,

Дам тебе, улитка,

Кусок пирога!

Ползи по дорожке,

Дам тебе лепёшки.

**6. Физкультминутка.**

Воспитатель читает детям стихотворные строки, а дети имитируют движения.

Мы играем це**л**ый день, *Руки на поясе. Дети выполняют*

Це**л**ый день играть не **л**ень. *полуприседания с поворотом вправо - влево.*

Ты смотри не отставай,

Всё за нами повторяй.

Мы поднимем руки вверх, *Дети маршируют на месте, после руки поднимают*

Сразу станем выше всех. *вверх.*

Руки ниже опусти

И достанешь до зем**л**и. *Дети садятся на корточки и стучат пальчиками*

 *по полу*.

Воспитатель может провести с детьми динамическую паузу (по выбору).

**6а. Динамическая пауза.**

Кап**л**и звонко капа**л**и (прыжки на месте),

Все сосу**л**ьки плака**л**и (качаем головой, прижав руки к щекам).

Со**л**нце светит ярко (руки вверх, потягиваемся),

Нам, сосу**л**ькам, жарко (обмахиваемся).

С нас течёт уже вода (наклон вниз),

Мы растаем навсегда (выпрямляемся).

или **Динамическая пауза «Богатыри».**

Дружно встали - раз, два, три,

Мы теперь богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек,

И направо, и ещё

Через левое плечо.

Буквой Л расставим ноги,

Точно в танце – руки в боки,

Наклонились влево, вправо,

Получается на славу!

 (Проводит ребёнок в костюме богатыря под муз. М. Мусоргского «Богатырские ворота»)

**7.Задание: Загадки**. Отгадайте загадки, определите, есть ли в словах - отгадках

звуки [ Л ], [Л’]. Обратите также внимание, что в словах каждой загадки встречаются звуки [ Л ], [Л’].

Он – любитель чистоты.

Умывался ль утром ты?

Если нет, тогда приказ

Даст мочалкам он тотчас,

Грозный строгий командир –

Умывальник … ( Мойдодыр ).

Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)

Когда мне бывает обидно и больно,

Из глаз они брызнут на щёки невольно. (Слёзы)

Иголки лежали, лежали Под кустами, под ёлками

Да под пол убежали. (Ёж) или Катится клубок с иголками.

Разноцветное коромысло

Над землёй повисло. (Радуга)

Скатерть бела

Весь свет одела. (Снег)

Когда тепло, она течёт,

А иногда из тучи льёт.

А как настанут холода,

Она замёрзнет коркой льда. (Вода)

Возле школы все ребята

Убирают снег …(лопатой).

По веткам скачет,

А не птица.

Рыжая,

А не лисица. (Белка)

Маленький, удаленький,

сквозь землю прошёл,

Красну шапочку нашёл. (Гриб)

Не будильник, а звонит,

Не приёмник - говорит.

Угадайте, кто же он

Ну, конечно, … (телефон).

(Необязательно загадывать все загадки).

**8.Стихотворение С.Я.Маршака «Апрель».**

Воспитатель читает стихотворение

Чтобы закрепить произношение звуков [ Л ], [Л’] в словах, а также доставить удовольствие

детям, прочитаем стихотворение С.Я. Маршака «Апрель».

Дети за педагогом повторяют стихотворение несколько раз.

Оно запоминается очень легко.

Картины (сюжеты), изображённые поэтом, легко представляются ребятам.

Спросить у детей толкование слов «капель», «валежник».

Апрель, апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.

**Работа со словарём. Толкование слов**: Валежник – упавшие на землю в лесу стволы деревьев или их части: сучья, ветви, сухие и гниющие. Сломленный ветром (бурелом), навалом снега и т.п.

Капель – характерный звон, который издают капли воды (образующиеся при таянии снега), падая на землю с крыш домов ( и других возвышений). ( Википедия )

**Итог занятия.** В заключение воспитатель спрашивает детей: «С какими звуками они сегодня познакомились? Чем они отличаются друг от друга? Как произносится буква Л?

Запомните, что звуки [ Л ], [Л’] всегда звонкие. Они не имеют пару по глухости».

**Использованная литература**

1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

2. Маршак С.Я. «Круглый год. Апрель».

3. Первая после Букваря книга для чтения/ Н.С. Жукова.- М.: Эксмо, 2011.- 80с.

4. И.В.Гурина/Читаем сами. Календарь природы. ООО «Издательство «Фламинго», 2016г.

5. ИП Лерман /Детские потешки 3-7 лет, 50 остроумных стишков, 50карточек.рф.

 Москва 2011.

6. ИП Лерман А.Г./Детские загадки 3-12 лет, 75 остроумных загадок, 50карточек.рф.

 Москва 2011.