**Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе по теме:**

**«Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ Ч’], [ Щ’]**

**Пояснительная записка**

Звуковой культуре речи, отработке произношения звуков и их дифференциации, обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова, вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах); развитию умения анализировать слова различной слоговой структуры уделяется большое внимание в дошкольном периоде становления речи детей.

Важно помнить, речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребёнка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие речи детей. Большое внимание следует уделять и основному виду деятельности детей – игре.

Дети любят словесные игры, играя со словом, они начинают понимать родной язык, усваивать его структуру, учатся разговорной речи. Не случайно почти все народные потешки построены на диалогах.

Дети (особенно малыши) любят рифмованную речь, её звучание. Следует использовать народное творчество как источник, в котором можно найти материал, отвечающий как по содержанию, так и по форме требованиям, которые должны быть предъявлены к произведениям для детей самого раннего возраста. Вообще чтение художественной литературы, заучивание стихов наизусть играет важную роль для развития речи ребёнка, познания окружающего мира. Художественная литература открывает и объясняет ребёнку мир человеческих чувств и взаимоотношений, мир природы. Она развивает мышление и воображение ребенка, наполняет его эмоциями, даёт образцы правильного русского литературного языка. Главная цель общения с детьми посредством художественной литры - предоставить каждому ребёнку возможность попробовать себя в разных видах деятельности, проявить себя и испытать радость, чувство удовлетворения от своих усилий, обогатить свой литературный опыт.

**Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе по теме:**

**«Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ Ч’], [ Щ’]**

Подготовила воспитатель ГБОУ Школа №141 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО № 3 Полякова Елена Леонидовна

**Цель:**

Упражнять детей в умении различать на слух звуки [ Ч’], [ Щ’], сходные по артикуляции;

закреплять правильное произношение звуков [ Ч’], [ Щ’];

учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками [ Ч’], [ Щ’];

упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе;

обогащать и активизировать речь детей;

совершенствовать фонематическое и слуховое восприятие речи;

активизировать словарный запас детей.

воспитывать у детей чуткость к слову;

активизировать фантазию и речь детей;

совершенствовать интонационную выразительность речи;

упражнять в разгадывании загадок.

**Методика проведения**:

**Вступительное слово:** Сегодня мы с вами познакомимся со звуками [ Ч’], [ Щ’] , с буквами «Ч», «Щ».

**1.Задание**: Воспитатель произносит звуки Ч и Щ, предлагает послушать, как они звучат.

В этом задании нужно обратить внимание на то, чтобы дети правильно и чётко произносили звуки [ Ч’], [ Щ’]. Необходимо следить за правильным положением органов артикуляции.

[ Ч’] – Губы округлены и слегка выдвинуты вперёд;

зубы на расстоянии двух миллиметров;

широкий кончик языка ударяется в передний край нёба;

посередине языка идёт сильная короткая воздушная струя, которая ощущается

как толчок воздуха ладонью руки, поднесённой ко рту.

А теперь назовите предметы и слова, в которых есть звук [Ч’]. (Ответы: чашка, Чебурашка, черепаха, ручка, ключ, мальчики, девочки, лётчик, мяч, печка и др.)

**1а. Задание:** Воспитатель говорит, что звук [ Щ’] по звучанию похож на [ Ч’], поэтому ребята их путают, но нас не проведёшь.

Вы наверняка видели, как мама жарит картошку. Когда она кладёт масло на сковородку, оно шипит: « Щ-щ-щ…» Произнесём это звук.

Проследим за правильным положением органов артикуляции:

[ Щ’] - Губы в лёгкой улыбке, зубы видны;

зубы сближены; широкий кончик языка поднят к альвеолам;

посередине языка идёт сильная воздушная струя, которая легко ощущается ладонью руки, поднесённой ко рту. Запомните, что эти звуки всегда мягкие и глухие.

**2. Задание**. Воспитатель: « Я буду произносить слова, если вы услышите звук [Щ’], то хлопните в ладоши. Если - [ Ч’], то топните. Будьте внимательны

Плащ, чашка, щука, щенок, чайник, черепаха, колокольчик, щи, борщ, часы, чулки, очки».

**3. Задание.** Воспитательговорит, что созвуками [ Ч’], [ Щ’] много слов , обозначающих названия профессий. Назовите их.

( Ответы: врач, сварщик, стекольщик, мойщик, каменщик, уборщица, трубочист, компьюторщик, настройщик музыкальных инструментов).

**4. Задание.** Сосчитайте, сколько слов со звуком [ Щ’] в пословицах:

Щи да каша - пища наша. (2)

Где щи, тут и нас ищи. (2)

Щипцы да клещи – вот наши вещи. (3)

**5. Организационный момент.**

**Воспитатель**: «А вот пословицы о дружбе. Есть ли у вас друзья? Кого называют настоящим другом?»

**Ч**еловек без друга – **ч**то земля без воды.

Друга и**щ**и, а найдёшь береги. (Объясните их смысл).

**Физкультминутка «Топотушка»**

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом.

или **динамическая пауза «Повторяй за мной!»**

Воспитатель показывает различные движения: приседает, поднимает руки вверх, топает, хлопает в ладоши, делает наклоны, а дети смотрят и повторяют

Если нравится тебе, то делай так (показать любые движения, дети повторяют),

Если нравится тебе, то делай так (показать любые движения, дети повторяют),

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

А мы будем делать так же, как и ты.

или **Динамическая пауза «Богатыри».**

Дружно встали - раз, два, три,

Мы теперь богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек,

И направо, и ещё

Через левое плечо.

Буквой Л расставим ноги,

Точно в танце – руки в боки,

Наклонились влево, вправо,

Получается на славу!

(Проводит ребёнок в костюме богатыря под муз. М. Мусоргского «Богатырские ворота»)

**6. Задание:** Воспитатель**:** «Произнесите чётко вместе со мной **чистоговорки.** Сначала со звуком

[ Ч’], а потом с [ Щ’]».

Ча –ча-ча – сидит зайчик у врача.

Чу –чу-чу- врач идёт к грачу.

У четырёх черепах по четыре черепашонка**.**

Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка

Чертили чёрными чернилами чертёж,

Чрезвычайно чисто.

Часики стучат «чок-чок»,

Грач уселся на сучок.

Ща-ща-ща – Коля ходит без плаща.

или

Ща-ща-ща ,

Дождь идёт - Я без плаща.

Ще-ще-ще,

Нет дождя, а я в плаще.

Щу-щу-щу, щу-щу-щу,

я тебя не отыщу.

Щи-щи-щи,

Ты иди, меня ищи!

Щу-щу-щу, Вот теперь-то отыщу.

Щи-щи-щи- ищем мы щавель на щи.

Для ухи нужны лещи, а щавель на щи.

**7.Задание:** Произнести вместе с воспитателем короткие стихи, потешки, скороговорки.

Следить, чтобы дети чётко произносили звук [Ч’] и [Щ’]. Отработать произношение этих звуков.

**Весёлые потешки**:

Чики-чики-чикалочки,

Едет Коля на палочке,

Сашенька – в тележке

Щёлкает орешки.

( Для поднятия настроения можно включить русскую народную мелодию в обработке Е.Тиличеевой « Чики-чики-чикалочки).

Чижик в клеточке сидел,

Чижик в клетке громко пел:

« Чу-чу-чу, чу-чу-чу»,

Я на волю улечу».

Не плачь, не плачь,

Я куплю тебе калач.

Не плачь, дорогой,

Я куплю тебе другой.

Не плачь, не кричи –

Куплю калачи.

Летели две птички,

Собой невелички.

Где они летели,

Всё люди глядели,

Где они садились,

Всё они дивились.

Сели – посидели,

Взвились, полетели,

Песенки запели.

« Моем, моем трубочиста

Чисто, чисто, чисто, чисто!

Будет, будет трубочист

Чист, чист, чист!» (К.И. Чуковский )

Я вам быстро перечислю,

Что я каждой щёткой чищу.

Этой щёткой чищу зубы,

Этой щёткой - башмаки.

Этой щёткой чищу брюки,

Все три щётки мне нужны.

Щука в речке жила,

Щёткой воду мела,

Щи варила для гостей,

Угощала пескарей.

**Скороговорки**

Щёткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока.

Щука вкусный борщ сварила

И щурят всех накормила.

(Необязательно читать все, можно по выбору)

**8. Воспитатель:** Отгадайте **загадки.** В них вы услышите звуки [Ч’] и [Щ’].

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела. (Бабочка)

Маленькая собачка

Не лает, не кусает,

А в дом не пускает. (Замок)

Без него и силачу

Дверь открыть не по плечу.

Ну а с ним - другое дело.

Отопрём замок мы смело. (Ключ)

На каждой кухне ей почёт.

Она не повар, но печёт,

Готовит, варит, жарит,

С хозяйкой кашеварит. (Плита)

Заглянул я в печку чистым,

Ну а вылез - трубочистом,

Чёрным, чёрным. Кто мне скажет:

Что же там так сильно мажет? (Сажа)

Одной ручкой всех встречает,

другой ручкой провожает. ( Дверь)

Не даром у неё на спинке

Густые, длинные щетинки.

Она пройдёт туда-сюда

И всё очистит без труда. ( Щётка)

Глазищи, усищи,

Хвостище, когтищи,

А моется всех чище. (Кошка)

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается ( Котёнок).

(Необязательно загадывать все загадки. Можно выборочно.)

**9. Познавательная сказка.**

Воспитатель читает сказку. Дети всегда с удовольствием слушают.

Зайчики

Родились у зайца зайчата. Взглянул отец на детей и говорит им:

- Я с усами, и вы уже с усами. Так вот, значит, добывайте себе пропитание сами.

С тех самых пор зайчишки как родятся, так и живут одни, без родителей, в тёмном лесу: ни гнезда у них, ни норы. Зато все с усами, все с первых дней могут добывать себе пропитание сами.

Как вы думаете, о чём эта сказка? Чему она учит?

**Итог занятия.** В заключение воспитатель спрашивает детей: «С какими звуками они сегодня познакомились? В чём особенность этих звуков? (Ответ: Эти звуки всегда мягкие. Они не имеют пары по твёрдости. Они всегда глухие, не имеют пары по звонкости).

**Использованная литература**

1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

2. И.В.Гурина/Читаем сами. Календарь природы. ООО «Издательство «Фламинго», 2016г.

3. ИП Лерман /Детские потешки 3-7 лет, 50 остроумных стишков, 50карточек.рф.

Москва 2011.

4. ИП Лерман А.Г./Детские загадки 3-12 лет, 75 остроумных загадок, 50карточек.рф.

Москва 2011.

5. Володина В.С. Альбом по развитию речи, ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010