Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – **детский сад № 131**

 **Конспект НОД по правам ребенка**

**тема: «Есть у каждого свой дом»**

 Воспитатель: Шевченко О.С.

 Высшая квалификационная категория

Ижевск, 2019 г.

**Цель:** Уточнить представление детей о важности права на имя; воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим.

* Закрепление права ребенка на семью, усвоение родственных отношений,
* Закрепление прав ребенка на примере литературных героев, уметь называть нарушенные права; воспитывать ответственность за свои поступки, желание соблюдать права.
* Закрепление и уточнение знаний о праве на жилище

**Оборудование:** атрибуты к играм по правовому воспитанию, конструктор по количеству детей, предметные картинки к игре «Чей дом», иллюстрации «Права детей», слайды «Права сказочных героев»

Ход НОД:

 Воспитатель: Вы знаете, что обращаться друг к другу нужно по имени, вежливо и ласково Назовите как ласково по имени к вам обращаются родители (Сашенька, Миланочка, Ванечка, Ксюшенька и т. д.)

 - Как тебя будут называть, когда ты вырастешь? (имя, отчество)

 - Посмотрите, сколько у нас прекрасных имен! Ребята, вам было приятно играть друг с другом? Посмотрите, какие вы стали веселые, у всех светятся глазки. Все любят, когда с ним обращаются ласково, нежно. И никому не нравится, когда грубят, обижают, не хотят с ним играть.

Воспитатель: Называть человека грубым словом, давать ему кличку – это нарушение его прав на имя, которое записывается в ваш первый в жизни документ, свидетельство о рождении.

 Игра «А ты мне кто? ».

 Воспитатель обращается к любому ребенку и спрашивает: «Я – мама, а ты мне кто? » Я – папа, я – брат, я- дочка, я –сын, я сестра, я – бабушка, я- дедушка, я-внук. и т. д., а ты мне кто?

Дети отвечают.

Воспитатель: В семье все любят друг друга, живут вместе, дружно, проявляют заботу. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье.

 Игра «У каждого свое жилище»

Воспитатель: Я показываю картинку с изображением животных, а вы называете, где они живут: скворец - скворечник

 Муравей - муравейник

Лиса - нора

Рыба – река, аквариум

Медведь - берлога

Пчёлы - улей

Волк - логово

Белка – дупло

Бобры - хатка

Дети отвечают.

-А теперь наоборот: я называю жилище, а вы говорите, чей это домик: скворечник, улей, аквариум, нора, муравейник, берлога.

Дети отвечают.

Воспитатель: У каждого есть дом: у птицы гнездо, у мышки и лисицы – нора, у белки – дупло, у медведя – берлога. И у нас есть свои дома. И никто не имеет право занять или отобрать его. Жилище неприкосновенно.

Воспитатель: Дети, а можно так делать: мешать спокойно жить в своём доме?

Дети отвечают.
-К сожалению, есть люди, которые вынуждены бежать из дома, потому что там война, бомбят дома. Таких людей называют беженцами. Как надо относиться к таким людям?

Ответы детей.
--Правильно, им нужно помогать, жалеть, дать им жильё. Потому что у каждого должен быть свой дом.

Воспитатель: А сейчас закройте глаза и представьте своё любимое место дома и чем вы там занимаетесь.

Игра: «Где мы были, не скажем, а что делали - покажем»

Дети читают, подметают, умываются и т.д..

Воспитатель: Дети, давайте попробуем построить дом.

 Дети строят дом по показу из деревянного конструктора.

Воспитатель: Ребята, у вас получились чудесные дома!

Дети садятся перед экраном телевизора.

Воспитатель: Я вам желаю, чтобы вы все жили в своём доме счастливо, любили свой дом, своих родных. Детям предлагаются наборы из нескольких картинок, характеризующих то или иное право литературных героев (право на жилище, право на неприкосновенность жизни и др.) Ребенок должен назвать сказку, определить, какое право в ней нарушено, найти лишнюю картинку.

Ребенок: «Это сказки «Лиса и заяц », «Теремок», «Зимовье зверей» - в них нарушено право на неприкосновенность жилища, а вот сказка «Лягушка-путешественница» здесь лишняя.

Воспитатель: Дети, мы с вами еще раз вспомнили права детей, их следует соблюдать, чтобы всем детям жилось счастливо.