**Формирование УУД на уроках математики, русского языка, окружающего мира у младших школьников**

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального образования второго поколения одной из важнейших функций начальной школы является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД). УУД – система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования.

Современные потребности ученика останутся нереализованными, если в образовательном процессе он не обретёт статус субъекта образования (т.е. обучение ради
самоизменения). Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место выходит развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться,способности к саморазвитию и самосовершенствованию*.* Что же такое «универсальные учебные действия»?

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный

2. Познавательный

3. Регулятивный

4. Коммуникативный

***Личностные действия***позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действии направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

**Регулятивные действия**обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

**Познавательные действия**включают действия исследования, поиска, отбора необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

**Коммуникативные действия**обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. А формирование любого умения у школьников проходит следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.

2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.

3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль умения выполнять действие.

Следовательно, этот путь проходит ученик при формировании универсальных действий.

Главной цельюмоей педагогической деятельности считаю формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

Главная задача моей работы - формирование универсальных учебных действий.

**---**знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**Упражнения для формирования УУД**

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся УУД, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. В содержании, структуре, системе заданий современного учебника заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартов результатов, в том числе личностных и метапредметных. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

Информация по формированию УУД средствами УМК представлена в концепции любого учебно-методического комплекса и основной образовательной программе начального общего образования каждой образовательной организации.

В данных рекомендациях представлена часть упражнений и игр, которые можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности для формирования УУД.

**Личностные УУД**

Для формирования личностных УУД используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.

**Виды заданий и игр для формирования УУД:** Участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания,  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма, самооценка события, происшествия, дневники достижений.
Игры: «Зеркало», «Без ложной скромности», «Волшебная корзина», «Что может рассказать обо мне мой портфель, моя зубная щётка», «Я в лучах солнца», «Я подарок для человечества», «Гадалка», «Найди себя», «Волшебный стул», «Накачка уверенностью», «На мостике» «Профессии», «Тряпичная кукла»   и многие другие.

**Пример игры: «Какой я буду кошкой»
Цель**: развитие рефлексии и самосознания, творческой активности, эмпатии и чуткости. В ходе упражнения дети самым безопасным способом знакомятся с различными составляющими своей личности и характера, происходит самоанализ   личности.  Инструкция для учащихся: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?» Далее с детьми необходимо провести анализ упражнения: Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам упражнение?

**Регулятивные УУД**

Для формирования регулятивных УУД используются задания, которые направлены на формирование умений организовывать свою деятельность.

**Виды заданий и игр для формирования УУД:** «Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, взаимный диктант, диспут, заучивание материала наизусть в классе, КОНОП (контрольный опрос на определенную тему), звуковая гимнастика, упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию, на управление дыханием, листы самоконтроля и самооценки.
Игры:  «Ладошки», «Муха», «Корректура», «Два дела», «Статуя, замри», «Голова - Рамена», «Товарищи командиры», «Ветер и флюгеры», «Счет», «Ритм по кругу», «Да и нет, не говори», «Найди ошибки» и многие другие.

**Пример игры: Упражнение «Поймай мышку»**
**Цель:** развитие устойчивости внимания, организация детей. На доске изображение шахматной доски. Фигурка мышки - исходная точка. Ведущий диктует маршрут. Задание для детей: проследите глазами, в какой клетке спряталась мышка.  Кошка, которая ошибается, остаётся голодной. Усложнение: без предъявления шахматной доски.
**Игра «Фото на память»**
**Цель:**
развитие навыков саморегуляции, произвольности в чередовании активности и статики, коммуникативные навыки (мимика, жесты). Мы сделаем несколько фото на память. Ваша задача с помощью позы, жеста и мимики изобразить ситуацию, которую я называю, и замереть до команды «Снято».
**Упражнение «Звуковая гимнастика»
Цель:**развитие навыков саморегуляции. Спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично поизносим звук «ха**» -**помогает повысить настроение.

**Познавательные УУД**

Для формирования познавательных УУД используются задания, которые формируют умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

**Виды заданий и игр** **для формирования УУД:** «Найди отличия», «на что похоже?»,  «поиск лишнего», «лабиринты», упорядочивание,  «цепочки»,  хитроумные решения,  составление схем-опор,  работа с разного вида таблицами,  составление и распознавание диаграмм,  работа со словарями, игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления, умение составлять схемы, ориентировки в пространстве.
Приемы ТРКМ: прием толстых и тонких вопросов, ромашка Блума, синквейн, дерево предсказаний, верные и неверные высказывания, корзина идей, «верите ли вы?» и др. Игры: «предложение - рассказ», «Отгадай задуманное», «Снежный ком», «Летает  - не летает», «Съедобное - не съедобное», «Горячая картошка», «Украшаем слова», «Ищем сокровище»,  «Сложи картинку», «Поиск клада», «Маршрутный лист», «Угадай слово», «Бывает - не бывает»,  «Неподвижная картина», «Шпионы» и другие.

**Пример игры: «Отгадай задуманное».**
Игра направлена на развитие мышления: на умение обобщать, выделять существенное, анализировать свойства предметов. Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово. Ведущий может говорить только «да» и «нет».  Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.

**Коммуникативные УУД**

Для формирования коммуникативных УУД используются задания, с помощью которых формируются умения общаться, взаимодействовать с людьми.

**Виды заданий и игр для формирования УУД:** Составь задание партнеру, отзыв на работу товарища,  групповая работа по составлению кроссворда, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...», игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

**Пример игры: «Клубок».
Цель:** развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива.

Нужно говорить комплименты кому-то из сидящих в круге и передавать ему клубок. У себя в руках остаётся часть нити. Посмотрите, какая получилась у нас яркая, прочная паутинка. А сейчас мы будем её распутывать. Начиная с последнего участника игры, сматываем клубочек и при этом говорим слова благодарности тому, кто вам сказал комплимент. Можно выполнить анализ, что приятнее (сложнее) делать комплименты, их получать или благодарить.

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что формирование универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте является одной из важнейший задач в свете внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов. В то же время, актуальность данной работы подтверждается тем, что у большинства детей младшего школьного возраста универсальные учебные действия сформированы недостаточно.

В связи с этим предлагается использовать в учебном процессе набор игровых методов по предметам математика, русский язык и окружающий мир

**Математика:**

«Что на свете одно»
«Разложи по размерам»
«Четыре строчки»
««Составляем римские цифры»
«Задача с нолем»
«Пропавшие часы»
Творческое задание «Смешные имена месяцев»
«Назови дни недели»
«Мой дом»
«Режим дня»
«Водители»
«Составим поезда»
«Построим домик»
«Курочка и цыплята»
«Угадай загадки Буратино»
«Составим поезд»
«Теремок»
«Составь круговые примеры»
«Звездное небо»
«Полет в космос»
«Веселый счет»
«Помогите числам занять свои места по порядку»
«Белка и грибы»
«Математическая рыбалка»
«Лесная школа»

**Русский язык:**

Игра «Не подведи свой ряд»
Игра «Путаница»
Игра «Буквы потерялись»
Работа по группам. «Найдите пару»
Игра «Отвечай и проверяй»
«Расшифруйте слова»
«Восстановите слова»
«Составить слова»
«У кого хороший слух?»
«Кто в домике живет?»
«Продолжай!»
«Загадки Петрушки»
 «Цепочка»
«Построим пирамиду»
«Красный — синий»
«Найди картинке ее домик»
«Твердый — мягкий»
«Сложи буквы»
«Живые буквы»
«Путаница»
«Словесное лото»
«Сложи имена»
«Кто быстрее?»
«Скажи наоборот»
«Кто внимательнее»
«Кто быстрее?»
«Поможем зверям»
«Наборщики»
«Угадай предмет»
«Буквенная эстафета»
«Один — много»
«Скажи наоборот»
«Кто внимательнее»

**Окружающий мир:**
«Эти разные цветы».
 «По порядку».
 «12 месяцев»
 «Откуда письмо?» Рассеянный почтальон.
 «Что напутал художник»
 «Объедини виды транспорта»
«Живая – неживая»
«На полянке»
«Радуга- дуга»
«Соотнеси загадку с отгадкой»
 «Жучки и паучки»
 «Вершки и корешки».
«Кто где живет?»
«Кто придет к медведю в гости»
«Кто на кого похож»
«Кто это»
«Кто бегает, летает, скачет»
«Домашние и дикие животные»
«Назови детенышей»
«Разложи правильно»
«Времена года»
«Бывает – не бывает»
«Приметы зимы»
«Мир растений»
«Найди дерево»
«Найди пару»
«Фрукты-овощи»
«Посадим огород»
«Вершки и корешки»
«Урожай»
«Что растет в лесу?»
«Лесные - садовые»
«Деревья, кустарники, травы»
 «Съедобное – несъедобное»

По своему содержанию данные игры разнообразны. Использование их способствует развитию универсальных учебных действий в рамках разных предметов.

Основной акцент, который ставился при анализе, заключается в том, что каждая игра, предложенная детям, должна являться многофункциональной и помогать решать целый комплекс задач, связанных с развитием универсальных учебных действий.

Преимущество использования игры заключается в том, что игра привлекает интерес и внимание детей. Кроме того, игра помогает детям проявить себя, повысить уверенность в себе, повысить свою самооценку и поэтому игры воспринимаются детьми положительно.

Использование игр оказывает положительное влияние на уровень сформированности универсальных учебных действий.