Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №6 «Золотая рыбка»

**Конспект итогового интегрированного занятия во второй младшей группе на тему «Путешествие в страну знаний»**

                                                                                                  Выполнила:

                                                                                                   воспитатель

    Деревянкина Е.А.

Р.П. .Краснообск, 2022г.

**Конспект итогового интегрированного занятия во второй младшей группе на тему  «Путешествие в страну знаний»**

Цель: Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

Образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Доминирующее: познавательное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Задачи:

*Образовательная область. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)*

- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;

- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;

- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.

*Образовательная область. Познавательное развитие.*

- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному (общему признаку), (транспорт);

- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

- закрепить умения различать и называть цвета (желтый, синий, зеленый, красный);

- закрепить знания о и диких животных;

- закрепить понятия: «один», «много».

- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;

- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

Цель: Формировать умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения; активизировать словарный запас детей, Развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов **технологии ТРИЗ**. Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь.

*Образовательная область. Физическое развитие.*

- закрепить умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга;

- упражнять детей в хождении по ограниченной площади опоры (кочкам, узкой дорожке, мостику), удерживая равновесие;

- закрепить умение детей ходить между предметами;

- развивать физические качества: ловкость, выносливость.

- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми.

*Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие.*

         - развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.

         - воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

*Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.*

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного);

- развивать восприятие художественной литературы – фольклора. (загадки).

Методические приёмы:

Словесные - игровая мотивация, беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные - демонстрация игр, пособий.

Игровые - проведение игр «угадай загадку», «Угадай героя сказки», », «Построй дом».

Оборудование: ИКТ, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разных цветов; дикие животные;

**Ход занятия**

***Орг. Момент:***

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

**Воспитатель:** Утреннее приветствие:

Здравствуй, солнце золотое,  
Здравствуй, небо голубое.  
Здравствуй, лёгкий ветерок.  
Здравствуй, маленький цветок.  
Здравствуй, птичка в вышине.  
Здравствуй, рыбка в глубине.  
Здравствуй, ласковый зверёк.  
И тебе «привет», дружок

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, мне передал почтальон письмо.

*Письмо:* «Дорогие ребята, мы жители страны «Любознай-ка», просим вас о помощи. Злой волшебник заколдовал нашу страну и всех ее жителей, а для того что бы нас расколдовать, вам надо выполнить некоторые задания. Помогите нам, пожалуйста»

**Воспитатель:** Вы готовы помогать жителям этой страны?

**Дети:**Да

**Воспитатель:**Тогда мы с вами отправляемся в путешествие.

А полетим мы на "ковре-самолете". Воспитатель разворачивает "ковер", а там дырки в виде геометрических фигур.  
-Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковер.  
( На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те "заплатки", которые подходят для ремонта ковра).  
-Сейчас назовите те фигурки, которые вам понадобились, и место их расположения, на которое вы их наложили.  
-Теперь становитесь на ковер и повторяйте волшебные слова:  
Наш ковер по небу мчится:  
Что же с нами приключится?

Под музыку.

**Воспитатель.** Вот мы и прилетели в **страну - Загадок**

**«животные»** Молодцы,

**Воспитатель:** Ребята, подходим к столу,

сейчас мы с вами будем отгадывать признаки.

У меня имеются отгаданные вами картинки животных. Мы к этим картинкам будем подбирать признак.

Заяц бежит действие

Мокрый медведь влажность

Рыжая лиса цвет

Жужжит пчела звук

Маленький крот рост

Пластмассовый волк материал

Колючий ёж. Рельеф.

**Воспитатель.**Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Теперь мы можем лететь дальше.

**Воспитатель:**Ребята, мы прилетели  на остановку

**«Занимательная математика».**

**Музыка плач зайчика**

**Воспитатель:**Посмотрите, кто сидит на пеньке и плачет?

**Дети:** Зайчик

**Воспитатель:**Давайте спросим, почему зайчик плачет.

**Дети:** Зайчик, почему ты плачешь?

**Воспитатель:** Как, же мне не плакать, выгнала меня лиса из моего домика. (Воспитатель имитирует голос зайчика)

**Воспитатель:**Не плачь зайчик, мы с ребятами тебе поможем, построим новый домик. Поможем зайчику?

**Дети:**Да поможем

**Воспитатель:**Ребята но, перед тем чтобы нам помочь зайчику, злой волшебник оставил последнее для вас задание (конверт)

*(Дети садятся за столы)*

**Воспитатель:**Ребята вам нужно отгадать загадки. О какой геометрической фигуре пойдёт речь?

**1.**Как тарелка, как венок,

Как веселый колобок,

Как колеса, как колечки,

Как пирог из теплой печки!

**Дети:** Круг

**Воспитатель:** Давайте нарисуем круг пальчиком в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке круг, покажите его

**2.** Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я

**Дети:**Квадрат

**Воспитатель:** Давайте нарисуем квадрат в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке квадрат, покажите его

**3.** Три вершины, три угла

Три сторонки у меня

Кто же это?

**Дети:**Треугольник

**Воспитатель:** Давайте нарисуем треугольник в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке треугольник, покажите его

**Воспитатель:**Молодцы ребята, вы справились с последним заданием злого волшебника.

**Воспитатель:**Ребята, вы, наверное устали, столько заданий выполнили. Давайте отдохнем.

**Пальчиковая гимнастика «У жирафа..»**

**Воспитатель:**А теперь давайте построим домик для зайчика.

*(Дети выполняют работу, выкладывают домик из геометрических фигур)*

**Воспитатель:**Все ребята справились. Сколько у нас домиков получилось?

**Дети:** Много

**Воспитатель:**Зайчик выбирай себе домик.

**Воспитатель:**Вот спасибо ребята, все домики хороши (голосом зайчика)

**Воспитатель:**Ребята, вы, наверное устали, столько заданий выполнили. Давайте отдохнем.

**Итог, рефлексия**

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали.Что вам больше всего понравилось во время путешествия?(*ответы детей).* Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути. Жители волшебной страны расколдованы. Они очень рады, что вы им помогли..

**Воспитатель:**Давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем «до свидания». Полетим на "ковре-самолете" и вернёмся в наш детский сад.