**Класс**: 1

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Тема урока:**  Сравнение чисел второго десятка.

**Цели урока:** Создание условий для формирования умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав.

**Задачи урока:**

1. Научиться сравнивать двузначные числа, их разрядный состав.
2. Повторить приемы сравнения чисел.
3. Развивать умения решать текстовые задачи.

Планируемые результаты:

**Предметные:** учащиеся научатся сравнивать двузначные числа с опорой на числовой луч и на их десятичный состав.

**Метапредметные:**

*Познавательные*: перерабатывать полученную информацию: делать выводы..

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Коммуникативные:* формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Личностные:** воспринимают важность учёбы как интеллектуального труда и познания нового.

**Используемые педагогические технологии:** технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

**Методы обучения:** деятельностный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, работа в парах и группах, индивидуальная работа, дифференцированная работа.

**Технологическая карта учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Основные цели этапа | Время | Что делает учитель | Что делают ученики | Информационные ресурсы и инструментарий | Формы оценивания |
| I |  Мотивация и целеполагание | Создать положительную мотивацию для изучения темы, показать значимость материала для решения практических задач, заинтересовать учеников | 3 | По секрету скажу вам: «Будет интересно!»Будем мы считать, писать, и решать задачи,Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.Повторим материал, закрепим умения,Чтобы каждый мог сказать: «*Это всё умею я!!!»…*-У вас на партах лежат квадратики трёх цветов с человечками ( *красный, синий, жёлтый)*. – В одной старинной притче говорится о том, что всех людей можно разделить на несколько групп: люди *знающие*, которые уже все знают; люди *ищущие*, они хотят знать и ищут знания ; люди *спящие*, они ничего не хотят знать и ничего не ищут. Сейчас давайте попробуем заглянуть внутрь себя и подумаем, какой «я» человек… Покажите того человечка, к которому вы себя можете отнести. | Определяют, к какой группе могут себя отнести, выбирают квадратик соответствующего цвета и показывают его.**C:\Users\school\Desktop\открытый урок в 1в - 2016МАТЕМАТИКА\2a.jpgC:\Users\school\Desktop\открытый урок в 1в - 2016МАТЕМАТИКА\crescita.jpgC:\Users\school\Desktop\c1d71c8e6ba17263641c03614c2e5ef1.jpg** |  | Устный опрос |
| II | Актуализация знаний | Выявить уже имеющиеся знания или опыт учеников, на который будет опираться изучение новой темы. | **2** | Математики, мы раскрываем новые тайны. Готовы ли вы сегодня к новым открытиям? - А работать на уроке предлагаю под девизом: *Тот, кто хочет много знать,**Должен сам все постигать!*Согласны?- Давайте вспомним, что мы делаем для открытия новых знаний?*-* МОЛОДЦЫ!!!*-* И так – в путь! Я уверенна, у вас всё получится!!!!- Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?*-Прочитайте числа* ***20, 16,14,12,18,10****-На какие группы можно разделить данные числа?*- МОЛОДЦЫ!!!!-Посмотрите на доску и скажите, какое задание с этими числами я вам приготовила?**На доске запись:** 16…12 14…10 12..20-На какие знания мы опираемся, когда сравнивали числа?- Сравните эти числа. - Что вы заметили при сравнении? - С чем вы столкнулись при выполнении 2 шага учебной деятельности?  | *(на доске четыре карточки 1, 2, 3 , 4 в хаотичном порядке. Дети расставляют по порядку, т.к.математика- наука точная, на доске при перевороте карточек-*новыхзнанийоткрытияурок1шаг – ***Я знаю***.( вспоминаем, что знаем).2шаг – ***Надо***. Какие знания необходимо открыть…( выясняем, что не знаем)3 шаг – Ищем сами способ открытия этих знаний.**-** *О составе двузначных чисел.***1** гр. – *круглые числа* **2 гр**.- *по цифре, указ. кол-во десятков*: 14,12,16 - Сравнить эти числа.**Способы сравнения:** -Знания порядка следования чисел при счете, - числового отрезка – меньше то. число, которое стоит левее.или**1--**меньше то число, которое при счете было названо раньше, больше то число,-….позже;**2--**меньше то число, которое находится ближе к началу числового луча, больше то число,…-дальше от начала…*- С проблемой,затруднением при выполнении задания.* ***-****Предположения детей**C:\Users\school\Desktop\W020140303506686128226.jpg*  | Учи.ру<https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=1&p=1&titlePath=9975&titlePath=9977> | Устный опрос |
| III | Постановка учебной задачи | Совместно с учениками определить задачи, которые нужно будет выполнить на уроке | **1** | **-** Кто догадался, над какой темой мы будем работать? - А каких именно?- Значит, чему мы будем учиться? Тема нашего урока*: Сравнение чисел второго десятка* - Давайте попробуем сформулировать ***цель нашего урока….***-А что для этого надо сделать?*.*- Ребята, а где в жизни нам пригодятся эти знания сравнения двузначных чисел? | *Сравнение двузначных чисел*.**-** *От 10 до 20*.- Сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания.*- Научиться сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания*.– *Найти новый способ сравнения.**- В магазине, в школе, дома сравнить температуру на градуснике и т.д.* |  | Устный опрос |
| IV | Изучение нового материала | Организовать работу детей по изучению новой информации | **15** | Работа по учебникуС.65- Какие знания понадобятся, чтобы сравнить двузначные числа?-Как сравнить два числа?- Молодцы!Пора нам отдохнуть.Физминутка Капитан Краб «Делай так» <https://vk.com/video-113459316_456239045>  | - Знания десятичного состава числа.11<12 16>14 18<20 и т.д.**Вывод:** *если число десятков в числах одинаково ,то больше то число, в котором больше единиц.* |  | Письменная работа |
| V | Первичное закрепление | Организовать работу детей по закреплению нового материала, выявить возникшие затруднения | **7** | - Кто попытается доказать, почему 12 < 19 ?- А может нам помочь графическая модель чисел?- Для чего мы построили графическую модель? Что мы видим с помощью графической модели?- Ученые проверяют свои открытия много раз и в различных ситуациях.*Мы тоже будем на уроках тренироваться сравнивать двухзначные числа.* |  -Число 12 состоит из 1десятка и 2 единиц.Число 19 состоит из 1 десятка и 9 единиц.- 12 на числовом луче расположено левее числа 19.***Приходят к выводу****:опираясь на знания разрядного состава числа, мы можем сравнить любые двузначные числа.* |  | Письменная работа |
| VI | Самостоятельная работа по эталону | Организовать самостоятельную работу детей по применению новых знаний с самопроверкой | **10** | Предлагаю применить полученные знания на практике.*-* Давайте вспомним правила работы в группе.*C:\Users\school\Desktop\img3.jpg***1 группа** работает устно с презентацией (см приложение)[**Тренажёр.pptx**](%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B6%D1%91%D1%80.pptx)**2 группа** работает на компьютерена сайте **Яндекс учебник.** | Самопроверка  | **Яндекс учебник**<https://education.yandex.ru/lab/classes/644257/library/mathematics/tab/timeline/lesson/52577031> | Комбинированная работа |
| VII | Включение новых знаний в систему знаний и повторение | Обобщить полученные знания и умения, проверить, решены ли поставленные задачи, достигнуты ли цели урока | **5** | - Расположите числа второго десятка в порядке увеличения Какое самое маленькое число? Докажите.Какое самое большое число? Почему? |  | **РЭШ**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/train/305803/>  | Письменная работа |
| VIII | Рефлексия | Организовать рефлексию | **2** | - Давайте вспомним цель, которую мы ставили в начале урока.- Можете ли сказать, что хорошо умеете сравнивать двузначные числа?- Давайте вернемся к притче, с которой мы начали урок. Как думаете, стали ли мы ближе к красному цвету?– Продвинулись ли мы к достижению нашей цели – знать больше?- Я предлагаю оценить : *урок, ваше участие в нем, то, с чем вы сегодня уйдете с урока.*Ваша самооценка совпала с моей . Вы сегодня работали отлично! Спасибо за урок! | *- Научиться сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания)**- Да!**- Да!**- Продвинулись!***C:\Users\school\Desktop\prezentatsija-na-temu-podvedenie-it_13.jpg** |  | Рефлексия |