**Класс**: 1

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Тема урока:**  Сравнение чисел второго десятка.

**Цели урока:** Создание условий для формирования умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав.

**Задачи урока:**

1. Научиться сравнивать двузначные числа, их разрядный состав.
2. Повторить приемы сравнения чисел.
3. Развивать умения решать текстовые задачи.

Планируемые результаты:

**Предметные:** учащиеся научатся сравнивать двузначные числа с опорой на числовой луч и на их десятичный состав.

**Метапредметные:**

*Познавательные*: перерабатывать полученную информацию: делать выводы..

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Коммуникативные:* формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Личностные:** воспринимают важность учёбы как интеллектуального труда и познания нового.

**Используемые педагогические технологии:** технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

**Методы обучения:** деятельностный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, работа в парах и группах, индивидуальная работа, дифференцированная работа.

**Технологическая карта учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Основные цели этапа | Время | Что делает учитель | Что делают ученики | Информационные ресурсы и инструментарий | Формы оценивания |
| I | Мотивация и целеполагание | Создать положительную мотивацию для изучения темы, показать значимость материала для решения практических задач, заинтересовать учеников | 3 | По секрету скажу вам: «Будет интересно!»  Будем мы считать, писать, и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.  Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: «*Это всё умею я!!!»…*  -У вас на партах лежат квадратики трёх цветов с человечками  ( *красный, синий, жёлтый)*.  – В одной старинной притче говорится о том, что всех людей можно разделить на несколько групп: люди *знающие*, которые уже все знают; люди *ищущие*, они хотят знать и ищут знания ; люди *спящие*, они ничего не хотят знать и ничего не ищут. Сейчас давайте попробуем заглянуть внутрь себя и подумаем, какой «я» человек…  Покажите того человечка, к которому вы себя можете отнести. | Определяют, к какой группе могут себя отнести, выбирают квадратик соответствующего цвета и показывают его.  **C:\Users\school\Desktop\открытый урок в 1в - 2016МАТЕМАТИКА\2a.jpgC:\Users\school\Desktop\открытый урок в 1в - 2016МАТЕМАТИКА\crescita.jpgC:\Users\school\Desktop\c1d71c8e6ba17263641c03614c2e5ef1.jpg** |  | Устный опрос |
| II | Актуализация знаний | Выявить уже имеющиеся знания или опыт учеников, на который будет опираться изучение новой темы. | **2** | Математики, мы раскрываем новые тайны. Готовы ли вы сегодня к новым открытиям?  - А работать на уроке предлагаю под девизом:  *Тот, кто хочет много знать,*  *Должен сам все постигать!*  Согласны?  - Давайте вспомним, что мы делаем для открытия новых знаний?  *-* МОЛОДЦЫ!!!  *-* И так – в путь! Я уверенна, у вас всё получится!!!!  - Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?  *-Прочитайте числа*  ***20, 16,14,12,18,10***  *-На какие группы можно разделить данные числа?*  - МОЛОДЦЫ!!!!  -Посмотрите на доску и скажите, какое задание с этими числами я вам приготовила?  **На доске запись:**  16…12 14…10 12..20  -На какие знания мы опираемся, когда сравнивали числа?  - Сравните эти числа.  - Что вы заметили при сравнении?  - С чем вы столкнулись при выполнении 2 шага учебной деятельности? | *(на доске четыре карточки 1, 2, 3 , 4 в хаотичном порядке. Дети расставляют по порядку, т.к.математика- наука точная, на доске при перевороте карточек-*  новых  знаний  открытия  урок  1шаг – ***Я знаю***.( вспоминаем, что знаем).  2шаг – ***Надо***. Какие знания необходимо открыть…( выясняем, что не знаем)  3 шаг – Ищем сами способ открытия этих знаний.  **-** *О составе двузначных чисел.*  **1** гр. – *круглые числа*  **2 гр**.- *по цифре, указ. кол-во десятков*: 14,12,16  - Сравнить эти числа.  **Способы сравнения:**  -Знания порядка следования чисел при счете,  - числового отрезка – меньше то. число, которое стоит левее.  или  **1--**меньше то число, которое при счете было названо раньше, больше то число,-….позже;  **2--**меньше то число, которое находится ближе к началу числового луча, больше то число,…-дальше от начала…  *- С проблемой,затруднением при выполнении задания.*  ***-****Предположения детей*  *C:\Users\school\Desktop\W020140303506686128226.jpg* | Учи.ру  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=1&p=1&titlePath=9975&titlePath=9977> | Устный опрос |
| III | Постановка учебной задачи | Совместно с учениками определить задачи, которые нужно будет выполнить на уроке | **1** | **-** Кто догадался, над какой темой мы будем работать?  - А каких именно?  - Значит, чему мы будем учиться?  Тема нашего урока*: Сравнение чисел второго десятка*  - Давайте попробуем сформулировать ***цель нашего урока….***  -А что для этого надо сделать?*.*  - Ребята, а где в жизни нам пригодятся эти знания сравнения двузначных чисел? | *Сравнение двузначных чисел*.  **-** *От 10 до 20*.  - Сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания.  *- Научиться сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания*.  – *Найти новый способ сравнения.*  *- В магазине, в школе, дома сравнить температуру на градуснике и т.д.* |  | Устный опрос |
| IV | Изучение нового материала | Организовать работу детей по изучению новой информации | **15** | Работа по учебнику  С.65  - Какие знания понадобятся, чтобы сравнить двузначные числа?  -Как сравнить два числа?  - Молодцы!  Пора нам отдохнуть.  Физминутка Капитан Краб «Делай так» <https://vk.com/video-113459316_456239045> | - Знания десятичного состава числа.  11<12 16>14 18<20 и т.д.  **Вывод:** *если число десятков в числах одинаково ,то больше то число, в котором больше единиц.* |  | Письменная работа |
| V | Первичное закрепление | Организовать работу детей по закреплению нового материала, выявить возникшие затруднения | **7** | - Кто попытается доказать, почему 12 < 19 ?  - А может нам помочь графическая модель чисел?  - Для чего мы построили графическую модель? Что мы видим с помощью графической модели?  - Ученые проверяют свои открытия много раз и в различных ситуациях.  *Мы тоже будем на уроках тренироваться сравнивать двухзначные числа.* | -Число 12 состоит из 1десятка и 2 единиц.  Число 19 состоит из 1 десятка и 9 единиц.  - 12 на числовом луче расположено левее числа 19.  ***Приходят к выводу****:опираясь на знания разрядного состава числа, мы можем сравнить любые двузначные числа.* |  | Письменная работа |
| VI | Самостоятельная работа по эталону | Организовать самостоятельную работу детей по применению новых знаний с самопроверкой | **10** | Предлагаю применить полученные знания на практике.  *-* Давайте вспомним правила работы в группе.  *C:\Users\school\Desktop\img3.jpg*  **1 группа** работает устно с презентацией (см приложение)  [**Тренажёр.pptx**](Тренажёр.pptx)  **2 группа** работает на компьютере  на сайте **Яндекс учебник.** | Самопроверка | **Яндекс учебник**  <https://education.yandex.ru/lab/classes/644257/library/mathematics/tab/timeline/lesson/52577031> | Комбинированная работа |
| VII | Включение новых знаний в систему знаний и повторение | Обобщить полученные знания и умения, проверить, решены ли поставленные задачи, достигнуты ли цели урока | **5** | - Расположите числа второго десятка в порядке увеличения  Какое самое маленькое число? Докажите.  Какое самое большое число? Почему? |  | **РЭШ**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/train/305803/> | Письменная работа |
| VIII | Рефлексия | Организовать рефлексию | **2** | - Давайте вспомним цель, которую мы ставили в начале урока.  - Можете ли сказать, что хорошо умеете сравнивать двузначные числа?  - Давайте вернемся к притче, с которой мы начали урок. Как думаете, стали ли мы ближе к красному цвету?  – Продвинулись ли мы к достижению нашей цели – знать больше?  - Я предлагаю оценить : *урок, ваше участие в нем, то, с чем вы сегодня уйдете с урока.*  Ваша самооценка совпала с моей . Вы сегодня работали отлично! Спасибо за урок! | *- Научиться сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания)*  *- Да!*  *- Да!*  *- Продвинулись!*  **C:\Users\school\Desktop\prezentatsija-na-temu-podvedenie-it_13.jpg** |  | Рефлексия |