**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Краткосрочной образовательной практики исследовательской направленности**

**«наблюдение за богомолом»**

**Подготовил:\_\_\_Метельская Надежда Анатольевна**

Возрастная группа: для детей 5–6 лет

Количество участников (детей, взрослых) : 16 человек

Дата: 28.08.2023- 18.09.2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация для родителей** | В современных условиях , проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Большинство современных детей редко обращаются с природой , этот проект направлен на то , чтобы наши дети научились беречь окружающий мир . Остановились мы на самых маленьких обитателей нашей планеты – насекомых. Они привлекательны и удивительны , малозаметны из-за своих крошечных размеров . Во время прогулки дети увидели богомола ,наш проект ориентирован на изучение вопросов , связанных с богомолом, с его образом жизни. |
| **Цель:** | Дать понятие о некоторых особенностях жизни богомола |
| **Задачи:** | - сформировать знания у дошкольников о том , что богомол – это хищное насекомое.  - объяснить детям происхождение названия насекомого «богомол».  - дать понятие дошкольникам о том, что богомол- это полезное насекомое и его нельзя уничтожать  - рассказать ребятам о некоторых защитных свойствах насекомого- маскирующий окрас |
| **Продолжительность КОП** | Количество часов: 4 занятия по 30 минут  Максимальное количество участников: 10-16 человек |
| **Перечень материалов и оборудов ания:** | * Энциклопедия * Карточки с изображением насекомого * Презентация для демонстрации * Пластилин |
| **Предполагаемый результат:** | Дать дошкольникам представление о внешнем виде, питании, поведении богомола |
| **Список литературы** | Интернет ресурсы |
| **План проведения КОП** | |
| **Занятие № 1** | |
| **Название занятия** | ***«Знакомство с богомолом»*** |
| **Цель:** | наблюдение в природе за богомолом, формирование интереса к наблюдениям за живыми существами |
| **Задачи:** | 1 сформировать знания у дошкольников о том , что богомол – это хищное насекомое  2. объяснить детям происхождение названия насекомого «богомол».  3. дать понятие дошкольникам о том, что богомол- это полезное насекомое и его нельзя уничтожать  4. рассказать ребятам о некоторых защитных свойствах насекомого- маскирующий окрас |
| **Оборудование и материалы** | презентация «Путешествие в мир насекомых», |
| **Содержание практики** | С целью формирования реалистичного представления о природе, продолжения знакомства с понятием «насекомые», развития экологического мышления, воспитания бережного отношение к живой природе во время [прогулки было организовано наблюдение](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-progulki) за одним из самых странных хищных насекомых на всей планете – богомолом, которого обнаружили воспитанники в самом конце лета. Дети с любопытством рассматривали это удивительное и необычное насекомое. Из-за треугольной формы головы, которая может совершить полный оборот вокруг её оси, одного уха и выпуклых больших глаз, расположенных далеко друг от друга, насекомое похоже на гостя из другой галактики. Обратили внимание на ярко-зеленый цвет Богомола. А из презентации ребята узнали, что окрас может быть и темно-коричневым или даже розово-сиреневым он всегда совпадает с основной цветовой гаммой местности, в которой обитает насекомое. Хотя и имеется у [богомола передняя и задняя пара крыльев](https://www.maam.ru/obrazovanie/bogomol), но могут летать только самцы. Самки не способны летать из-за крупных размеров и веса. Кто-то из ребят опасался, что насекомое может укусить или причинить какой-нибудь другой вред человеку, но я их заверила, что богомол совершенно безобидное существо и не представляет никакой опасности для человека. Но трогать его все же не нужно, так, как у него достаточно хрупкое тельце, которое легко можно травмировать неосторожными действиями.  Заключительный Воспитатель: **Богомол**, как мы уяснили безобидный, но является хищником. Он мастер маскировки и часто охотится из засады на мелких насекомых и паукообразных, а так же на ящериц, лягушек или даже маленьких змей. |
| **Результат или продукт** | Дети знают, кто такой богомол его виды. Узнают среди других насекомых |
| **Занятие № 2** | |
| **Название занятия** | ***«Богомол» с использованием мнемотаблиц*** |
| **Цель:** | Закрепить знания детей о богомоле , развивать у детей познавательный интерес ,формировать у детей навыки поисковой деятельности. |
| **Задачи:** | 1. совершенствовать речевые навыки  -монологической речи ( умение составлять рассказ с опорой на мнемосхему).  - диалогической речи( умение вести диалог , отвечать на вопросы полным предложением)  2. формировать у детей навыки общения и взаимодействия друг с другом.  3. развивать мыслительные процессы |
| **Оборудование и материалы:** | мнемосхема |
| **Содержание практики** | Вводный. Воспитатель: -Дети, на прошлой нашей встрече мы познакомились с богомолом .  Пришла пора применить свои знания на практике.  Основной. Воспитатель: -Сейчас я с вами хочу поиграть в игру « Составить рассказ о богомоле по мнемосхеме» . Посмотрите на таблица- схему , по которой мы будем составлять рассказ . Все обозначения вам понятны? Давайте составим рассказ по цепочки о богомоле. Кто готов самостоятельно рассказать о богомоле? Молодцы. Заключительный. Воспитатель: -Ну вот, вы справились с этой не простой игрой вы большие молодцы и сейчас я хочу предложить вам слепить богомола из пластилина и поиграть с ними. |
| **Результат или продукт** | Дети знают все о богомоле. Получили положительные эмоции от знакомства с этим насекомым . |

       