**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение г. Иркутска Детский сад №151**

**Технологическая карта интегрированной образовательной деятельности по теме «Аппликации из бумаги, коврик из геометрических фигур, с использованием интерактивной доски»**

**Выполнила Воспитатель 1 квалификационной категории:**

**Рубанова Алина Владимировна**

**Технологическая карта интегрированной образовательной деятельности**

**Тема:** Аппликации из бумаги коврик из геометрических фигур, с использованием интерактивной доски.

**Образовательная область:** Художественно-эстетические развитие, Познавательное развитие

**Группа:** средняя

**Цель:** Обучение детей старшего дошкольного возраста составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям.

**Задачи:**

Образовательная: Закрепление знаний детей о геометрических фигурах (форма, цвет); формирование умения работать на интерактивной доске.

Развивающая: Закрепление усвоенных приемов вырезания, умения красиво располагать узор на листе развивать фантазию, творчество

Воспитательная: дать оценку своей работы при обсуждении результатов с детьми

**Интеграция областей:** игровая деятельность, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Планируемый результат:** в процессе математической деятельности у детей повысятся умения располагать геометрические фигуры по углам, в середине, по краям

**Материалы и оборудование:** образцы готовых ковриков, карточки с геометрическими фигурами, обручи для домиков, загадки, белая бумага, полоски цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки, игра «Фантазеры» на интерактивном оборудовании.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | (Педагог встречает детей и садится на ковер) Сегодня, мы отправимся в страну, которая называется «Фантазеры» и встретимся там с мастерами, которые делают очень красивые коврики из геометрических фигур. Для начала мы сыграем с вами в игру, согласны?  Игра «Назови геометрическую фигуру».  Цель: уточнить и закрепить названия геометрических фигур.  Нет углов у меня  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо.  Кто же я такой, друзья?  Назовите, вы меня! (Круг)  Растянули мы квадрат  И представили на взгляд,  На кого он стал похожим  Или с чем- то очень схожим?  Не кирпич, не треугольник-  Стал квадрат (прямоугольник)  Четыре полочки сложил  И вот квадратик получил.  Он давно знаком со мной,  Каждый угол в нем- прямой.  Все четыре стороны  Одинаковой длины.  Вам его представить рад,  А зовут его… (квадрат)  Отлично! Ребята, а вы умеете  создавать что-то новое? Ух ты, ничего  себе какие вы молодцы! А сегодня вы  бы хотели создать что-нибудь новое?  Отлично! | Фронтальная форма работы, Словесные м- беседа | Дети включаются в деятельность, отвечают на вопросы. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Отвечают на вопросы. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Ребята, сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Собери геометрический коврик». (С использованием интерактивной доски) И так ребята, сейчас давайте узнаем какие у нее правила. На интерактивной доске расположены геометрические фигуры, выходя по очереди вам нужно сделать геометрический коврик. С использованием моих подсказок) Ребята, все поняли, как играть? Хорошо, тогда начинаем играть. (*воспитатель задает детям вопросы показывая образец, затем приглашает ребенка к доске и предлагает выбрать фигуру в соответствии с образцом и расположить ее так как показано*)  *- Назовите фигуры, которые вы, видите на коврике.*  *- Какая фигура в центре листа?*  *- Какая фигура в правом верхнем углу?*  *- Какая фигура в левом нижнем углу? И т. д.*  Молодцы, хорошо справились!  Ребята, а скажите пожалуйста, вы бы хотели, чтоб у вас был такой же коврик? А как мы его можем сделать? Верно, из бумажных геометрических фигур! А что нам еще пригодится, верно, клей и белый лист, где и будут располагаться геометрические фигуры.  Попробуем? Тогда, каждый берет по белому листочку бумаги, и проходим и садимся за столы! (Там стоят клей, и полоски бумаги) | Фронтальная форма работы, практический метод – дидактическая игра,  Словесный метод –вопросы к детям, беседа, наглядный метод( рассматривание изображений) | Дети принимают правила игры.. Отвечают на вопросы. Соглашаются с поставленной проблемой. | Включение в условную ситуацию. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Расширение представлений | Ребята, обратите внимание что у нас лежит на столе?  Всё верно! Ребята, а вы помните, как правильно пользоваться клеем и ножницами?  Давайте вместе повторим. Клеим только на на дощечке. Клей не бросать, не пробовать. Ножницы держать к себе, не махать. Отлично. Ребята, сейчас обратите внимание на то, как мы будем выполнять работу. | Фронтальная форма работы, словесный метод, прием объяснение, пояснение, вопросы к детям. | Дети включаются в условную ситуацию. Внимательно знакомятся, повторяют информацию. Ищут ответ на поставленный вопрос. | Включение в условную ситуацию. Овладение определенным объемом знаний. Расширение представлений. Эмоциональная разгрузка. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | Перед тем как приступить к выполнению работы, мы с вами выполним пальчиковую гимнастику.  ***«Дружба»***  **Дружат в, нашей группе, девочки и мальчики!** *пальцы рук соединяются в "замок".*  **Мы с тобой подружим маленькие пальчики** *ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.*  **Раз, два, три, четыре, пять** *поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев*  **Начинай считать опять.**  **Раз, два, три, четыре, пять.**  **Мы закончили считать** *руки вниз, встряхнуть кистями*  *(*Во время выполнения работ, воспитатель включает для детей мелодию Н. Римского-Корсакова; «Пляска птиц»)  И так ребята, сейчас вы можете начинать выполнять работу. Если, кому-то нужна помощь зовите меня, я вам помогу. Отлично справляетесь, ребята! Ну, вот какие замечательные у геометрические коврики получились! Давайте, мы с вами вернемся на ковер и создадим нашу поляну, хорошо! Какая красота у нас получилась! | Фронтальная форма работы; словесный метод (оценка педагога)  Слуховая наглядность( непосредственное слушание) | Дети выполняют работу, принимают просьбу воспитателя, выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют работу. | Овладение действиями, способами решения проблемы. Эмоциональное удовлетворение от взаимодействия. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Присаживаемся, поближе к нашим коврикам! Ребята, во что мы сегодня с вами поиграли? А что нужно было делать в этой игре? Верно! А что мы сегодня создавали? Верно. А как мы это сделали! Хорошо! Ребята, а возникали ли у вас какие – либо трудности? …(ИМЯ)…Какие у тебя были трудности в выполнении коврика? (3 детей спросить) Какой коврик вам больше всего понравился? (спросить 3 детей) Ребята, спасибо вам большое за такое чудесное создание коврика с узором из геометрических фигур, который украсил нашу группу! | Фронтальная форма работы; словесный метод (беседа, вопросы к детям) | Высказываются, вспоминают полученную информацию. | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки Закрепление освоенного материала. |