Конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком дошкольного возраста учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 70» Ковтун Елены Васильевны.

2014 – 2015 уч. г.

 **Тема. Автоматизация звука [ р ]. «Наш гость – инопланетянин».**

Цель. Автоматизация звука [ р ] в слогах, словах, предложениях и фразовой речи.

Задачи: развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики; развитие зрительного восприятия и мышления; формирование навыка звукового анализа; упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в согласовании имён прилагательных и числительных с именами существительными; закреплять умения правильно строить предложения.

Оборудование: презентация ( 9 слайдов ), индивидуальные зеркала – 3 шт., игра «ромашки» с картинками со звуком [р] и звуковыми схемами, «иллюминаторы» с разрезными картинками, «чудо-дерево» с грушами, персиками, абрикосами, изображение повара, схема предложения, подарки – картинки от инопланетянина.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент (слайд 1 – космос)

- Посмотрите, на экране изображен космос. Ну, что за шум и что за гам – летающая тарелка приближается к нам (слайд 2 – летающая тарелка).

- Тара-рам, тара-рам, кто спешит в гости к нам?

 Этот мальчик с другой планеты.

Подскажите, кто же это?

- Инопланетянин (слайд 3 -- инопланетянин).

- Да, это гость с другой планеты, то есть инопланетянин. Он очень расстроен. На его планете все умеют хорошо разговаривать, и четко произносить звуки. А он не научился произносить звук [р]. Вы сможете помочь нашему гостю? - (да). Конечно, вы же научились произносить звук [р], для этого долго тренировались и упражняли свои язычки.

2. Артикуляционная гимнастика (слайд 4 – инопланетянин с артикуляционной гимнастикой).

- Давайте выполним упражнения для язычка вместе с инопланетянином. Садимся и берём зеркала.

«Забор».

«Бегемот».

«Чистим верхние зубы».

«Лошадка».

«Молоток».

«Дятел».

«Мотор» - Дрррр…

3. Уточнение артикуляционного уклада звука [р].

- Давайте вспомним, какое положение принимают губы и зубы, когда мы произносим звук [р] (губы полураскрыты, зубы разомкнуты). – Где находится кончик языка? (кончик языка поднят вверх и дрожит). – А какая образуется воздушная струя? (сильная и тёплая).

4. Развитие фонематических представлений.

- Молодцы! Вы научили инопланетянина произносить звук [р]. А давайте придумаем ему имя, которое начинается на звук [р] – (Рома).

- Рома уже может вернуться на свою планету, но для этого ему нужен транспорт, название которого тоже начинается на [р]. Подскажите, что это за транспорт (ракета).

- Вы поможете Роме построить ракету? (да).

5. Автоматизация звука изолированно и в слогах.

- Тогда отправляемся на космодром. Дорога туда длинная и долгая. Заводи «мотор»! (дети делают «вертушку» руками перед грудью и произносят: «Дррр…»)

- Когда едем по кочкам, звук «мотора» меняется, слушайте и повторяйте за мной.

- Тррррр – А («вертушка» - разведение рук в стороны),

- Тррррр – О («вертушка» - через стороны округляем руки над головой),

- Трррр – У («вертушка» - от груди руки вытягиваем вперёд),

- Трррр – Ы («вертушка» - руки, согнутые в локтях, отводят назад).

6. Автоматизация [р] в словах. Игра «Собери картинку из частей».

(слайд 5 – ракета без иллюминаторов)

- Вот и ракета, только без иллюминаторов. Их сделаете вы. Для этого соберите разрезные картинки (дети собирают).

 - Назовите, что у вас получилось (костёр, труба, ведро).

- Посмотрите, какие по форме будут у ракеты иллюминаторы (круглые).

- А по цвету (розовый, оранжевый, красный).

7. Автоматизация звука [р] в чистоговорках.

- Чтобы иллюминаторы заняли своё место, повторите чистоговорки.

Тра-тра-тра – мы сидели у костра.

Тру-тру-тру – трубят трубы на ветру.

Дро-дро-дро – у нас новое ведро.

(слайд 6 – ракета с иллюминаторами)

8. Определение места звука [р] в слове (начало, середина, конец). Игра «Ромашки».

- Молодцы! Посмотрите на ракету, она готова к полёту. Но в дорогу инопланетянину Роме нужно собрать продукты и другие вещи, в названии которых есть звук [р].

- Вы поможете собрать Рому в дорогу? (Да).

- Заводим «мотор»! (Тррр-рррр…)

- Посмотрите, мы приехали на цветочную поляну. Как называются эти цветы? (ромашки)

- Только лепестки рассыпались. Вы должны назвать картинку, определить, где находится звук [р] (в начале, середине, конце) и прикрепить лепесток к серединке с соответствующей схемой. (Дети выполняют с помощью логопеда.)

9. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных и числительных с существительными. Игра «Чудо-дерево».

- Рядом с цветочной поляной растёт «Чудо-дерево», и на нём разные фрукты. Назовите их (груша, персик, абрикос).

- Приготовим вместе с нашим поваром (картинка повара) для инопланетянина Ромы компот, варенье и начинку для пирогов.

Образец: Из груши компот (начинка, варенье) какой? (грушевый, грушевая, грушевое)

- Давайте посчитаем, сколько груш (абрикосов, персиков) выросло на «Чудо-дереве».

(одна груша, две груши,…, пять груш)

10. Автоматизация звука [р] в предложениях.

- Вы собрали инопланетянина Рому в дорогу.

(слайд 7 – ракета с трапом)

- Посмотрите, появился трап, по которому инопланетянин сможет подняться на ракету. Чтобы помочь Роме, составьте о нём предложения, в которых будут слова со звуком [р]. Используйте схему

11. Итог занятия.

(слайд 8 – ракета и инопланетянин)

- Рома может улетать на свою планету. А вы, молодцы, вы помогли инопланетянину, и он вам на память оставил космические открытки-раскрашки.

(слайд 9 – космос)