**Формирование основ экологической культуры дошкольников**

 **Экосистема**-это единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, тесно связанными между собой обменом вещества и энергией.

 **Природная экосистема** - биологическая система, которая состоит из живых организмов, сред их обитания, систем связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. человека. Именно в природных экосистемах происходит очистка громадных объемов воздуха, возвращается в оборот пресная вода, формируется климат и др.

  Для удовлетворения своих все возрастающих потребностей человек изменяет природные экосистемы и даже разрушает их, быть может, и не желая этого.

 Поэтому искусственные экосистемы, созданные человеком, относят к особому классу - *антропогенным экосистемам*.

##  Антропогенная экосистема- представлена сообществом людей и продуктами его производственной и общественной деятельности.

В антропогенной экосистеме искусственная среда преобладает над естественной. Важнейшие современные антропогенные экосистемы: города, сельские поселения, транспортные коммуникации.

В них этот процесс осуществляется не только за счет энергии солнечного излучения, но и за счет дотации ее человеком путем использования горючего. Такие экосистемы походят на природные, поскольку саморазвитие культурных растений в период вегетации - это процесс природный, происходящий за счет солнечной энергии. Но обработка почвы, сев, уборка урожая и др. производятся уже за счет энергозатрат, дополнительно вносимых человеком. Более того, человек практически полностью меняет природную экосистему, что выражается, прежде всего, в ее *упрощении*, т.е. снижении видового разнообразия, вплоть до сильно упрощенной монокультурной системы.

 Животноводство также ведет к упрощению экосистемы; охраняя полезных ему сельскохозяйственных животных, человек уничтожает диких животных: травоядных, как конкурентов за пищевые ресурсы, хищников, как уничтожающих домашний скот.

Вылов ценных видов рыб упрощает экосистемы водоемов. Загрязнение воздушной и водной сред также ведет к гибели растений и животных и, соответственно, к упрощению, обеднению природных экосистем.

По мере роста народонаселения люди вынуждены преобразовывать все новые зрелые (климаксные) экосистемы в упрощенные молодые и продуктивные (например, путем уничтожения лесов, осушения болот и т.п.). На поддержание этих искусственных экосистем в таком неравновесном состоянии затрачиваются топливно-энергетические ресурсы, что приводит к загрязнению окружающей среды. При этом происходит утрата видового (генетического) разнообразия и природных ландшафтов. Поэтому одной из основных задач является сохранение баланса между упрощенными антропогенными и соседствующими с ними более сложными природными экосистемами с богатейшим генофондом.

Несмотря на дополнительное субсидирование энергией, самые продуктивные агроэкосистемы находятся на уровне продуктивности природных экосистем. В итоге продуктивность и тех и других основана на процессе фотосинтеза, а верхний предел поступления энергии солнечного излучения примерно одинаков для всех экосистем данного ландшафта. Реальное различие между системами заключается лишь в распределении энергии: в антропогенной она поглощается лишь несколькими видами, а в природной - многими видами растений.

     Одна из важных особенностей экосистем – способность самовосстанавливаться и развиваться. Они находятся в устойчивом равновесии с условиями внешней среды. Устойчивость экосистемы – это способность ее к воспроизводству и процветанию видов. Поскольку экосистемы находятся в этом равновесии, глубокие изменения во внешней среде должны вызвать со стороны экосистемы ответную реакцию, направленную либо на ликвидацию этих изменений, либо на перестройку самой экосистемы. Антропогенные экосистемы полей, садов, пастбищ, огородов и других агроценозов - это упрощенные системы, поддерживаемые человеком на ранних стадиях сукцессии, и они столь же неустойчивы и неспособны к саморегуляции потому не могут существовать без поддержки человека

     Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

 Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку так же нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров.

     В старшем дошкольном возрасте мы знакомим детей с экологической системой, определяя отдельные темы: «Леса», «Воды»  и  т. д. Дети знакомятся с лесом, как с природной экосистемой, познают некоторые связи ее обитателей, получают представление о значении леса в жизни человека: лес – это источник стройматериалов, сырья для изготовления бумаги; место отдыха и укрепления здоровья, получения эстетических впечатлений. Лес преподносит человеку свои дары (грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы), и поэтому человек должен знать, любить его, заботиться о нем.

В зимние месяцы и в мае раскрывается тема «Вода»: дети уточняют представление об ее свойствах, значении в жизни всех живых существ, получают знания о водных экосистемах.

На примере луга и поля мы объясняем детям сходство и различие. На иллюстрациях показываем, что и на лугу и на поле растут растения. Но луг- это природный массив относится к природной экосистеме ,где произрастают до 40 видов различных растений без участия человека. А, поле, которое возделывает человек -это антропогенная экосистема и на нем растет один вид растений.

Познакомим детей с называемыми пищевые цепочками. Вначале детям предлагается прослушать рассказ «Цепочки в лесу». Затем детям задаются вопросы по содержанию. Детям предлагаем  рассмотреть сначала отдельные звенья, а затем и общие цепочки питания лесных обитателей :

1. Гусеница поедает лист

2. Мышь поедает зерно

3. Личинка жука поедает древесину и т.д.

Любая экосистема - это очень сложное образование. Взрослый может показать связь двух, трех, четырех звеньев в экосистеме. Наблюдения на прогулках в лесу, на лугу, возле пруда, затем наглядное моделирование и обсуждение позволяют старшим дошкольникам понять идею "общего дома" - сообщества растений и животных, проживающих совместно на одной территории, в одних и тех же условиях и взаимосвязанных друг с другом.
 Предметом внимания дошкольников можно сделать тему сохранения здоровья, его поддержания путем создания благоприятных условий жизни в детском саду и семье, здоровым образом жизни. Знакомство с экосистемой  - одна из сторон экологического воспитания в целом. Оно обеспечивает всестороннее развитие ребенка.  Совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность, дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы,  развиваются разные формы речи.