МБОУ «Малоугреневская СОШ» структурное подразделение

Консультация на тему:

# «Семейный досуг без телевизора».

**Составила:** Шахова Татьяна Васильевн

**2024г.**

**Плохая погода и выходной день** – замечательная возможность уделить внимание своему чаду и поиграть с ним, а не смотреть телевизор.

**Игра** – это и удовольствие и радость для вашего ребенка. С ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша, т. е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни.

Предлагаем вам игры, которыми можно заняться дома, по дороге в гости, на прогулке и не только.

Чем можно заняться на кухне.

На поднос тонким слоем насыпаем мелкую крупу, проводим пальцем по крупе, получаются различные картины.

Насыпаем крупу в носок, и пусть ребенок ее щупает и пытается угадать, какая это крупа. Можно сделать по два носка с гречкой, два с рисом, два с фасолью или горохом, два с сахаром или солью - ребенок ищет парные носки.

*«Угощение»*. Ребенку предлагается вспомнить вкусные слова на определенный звук: А *(арбуз, ананас и т. д.)*; Б *(банан, бутерброд)*. Слова произносятся поочередно взрослым и ребенком. Важно, чтобы ребенок проговаривал: *«Я угощаю тебя ананасом»* и т. д. Для закрепления умения согласовывать существительные с прилагательными можно предложить ребенку добавить к своему слову какой-либо признак: *«Я угощаю тебя оранжевым апельсином»* или числительное *«Я угощаю тебя двумя бананами»*.

*«Золушка»*. Смешиваем крупную крупу *(фасоль, горох)* и мелкую (рис, гречка, и просим рассортировать. Или можно сортировать по цвету *(изюм)*.

Игры с ситом. Смешиваем рис и манку. Просим перебрать. Ребенок может сам найти способ легче справиться с заданием.

*«Сухой бассейн»*. На дне миски с фасолью *(рисом, пшеном и т. д.)* спрятать игрушки от киндер сюрприза. Кто быстрее их достанет.

*«Лепка из теста»*. При приготовлении выпечки дать ребенку кусочек теста и предложить слепить любую фигурку.

Игры со спичками. Собирание спичек, например, только указательными пальцами, только средними, и т. д. Можно делать рельсы, выкладывать елочку, дом, забор, самолет и мн. др.

Игры с пуговицами. Пуговицами открывают массу возможностей для развития умения сравнивать предметы по цвету и размеру. Самое простое упражнение - разложить их в разные отделения в соответствии с диаметром или цветом. Сначала дети каждый раз прикладывают пуговицу к эталону, а потом начинают сортировать на глаз.

Более интересным является использование пуговиц для заполнения круглых форм в образных картинках. Это занятие напоминает работу с мозаикой.

Игры с бельевыми прищепками. Различные геометрические фигуры из разноцветного картона с помощью прищепок превращаются в предметы, силуэты животных, птиц и т. д. Все зависит от фантазии играющих. Например, овал можно превратить в рыбку, приделав ей плавники из прищепок, можно превратить в ежика. Прищепки будут иголками. Можно устроить веселое соревнование между членами семьи. Кто быстрее снимет со своей одежды прищепки.

Игры на развитие общей координации движений.

Игра *«Ловкий зайчик»*. Предложить ребенку попрыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Игра *«Сбей кеглю»* *(любой предмет – коробку, пластиковую бутылку и т. д.)*. Нужно сбить кеглю, прокатывая мяч вперед.

*«Пройди не****задень****»*. Ходьба на носочках между предметами, поставленными на расстоянии 40 см друг от друга. Расстояние можно уменьшить или увеличить, в зависимости от возможностей вашего ребенка.

Игры по дороге в гости, на прогулке.

*«Кто самый внимательный»*. Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретится на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, *«я увидел горку, она высокая»* или *«я увидел машину, она синяя»* и т. д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает тот, кто назовет больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

*«Веселый счет»*. При проведении этой игры закрепляется правильное употребление падежных форм существительных и умение вести счет. Необходимо именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева и т. д. и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

*«Один – два»*. Предлагаем ребенку стать волшебником, превратить два слова в одно или наоборот, например, *«большие глаза»*– большеглазый, *«длинный хвост»* - длиннохвостый и т. д.

*«Наоборот»*. Задается вопрос: *«Лес какой?»*. Необходимо ответить парой слов-антонимов: лес большой - лес маленький, лес старый – лес молодой, лес зимний – лес летний. Или взрослый называет слово, а ребенок подбирает к нему антоним.

Игра *«Рыба, птица, зверь»*. На слово взрослого *«рыба»* ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

«Что *(кто)* бывает зеленым *(веселым, грустным, быстрым…)* ?» На конкретный вопрос типа: *«Что бывает зеленым?»* необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т. д.