**Педсовет №4**

**«Содержание образовательного процесса по речевому развитию»**

1. **Вступительное слово**

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоции и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» Л.С. Выготский.

    Нет необходимости говорить о значении речи как одной из самых важных психических функций в жизни человека. Речь относится к числу психических функций, принципиально отличающих человека от других представителей животного мира.

Известно, что речь – необходимый компонент общения.   Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека.  Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

В дошкольном возрасте язык становится главным средством установления контактов с окружающими, а внеречевые формы (жесты, мимика) начинают играть вспомогательную роль.

Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена основная образовательная область -«Речевое развитие».

Речевое [развитие дошкольника в соответствии](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie) с ФГОС дошкольного образования включает владение речью, как средством общения и культуры:

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен обладать качествами следующими качествами:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- знаком с произведениями детской литературы;

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в общении;

- он охотно общается со взрослыми и сверстниками;

- обсуждает возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных и педагогу приходится использовать в практике разнообразные педагогические технологии. Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

1. **Результаты тематического контроля «Организация работы по речевому развитию дошкольников в ДОУ» (аналитическая справка прилагается). Старший воспитатель.**

На основании плана работы МДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» (годового плана) с целью определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по речевому развитию; изучение уровня речевого развития путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию речевых способностей дошкольников в период с 18.04.2024 - 24.04.2024 года была проведена тематическая проверка в группах учреждения.

**Тематический контроль включил в себя:**

1. Обследование уровня развития речи детей по средствам изучения совместных игровых образовательных ситуаций (СИОС).
2. Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе совместных игровых образовательных ситуаций и ООД.
3. Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группах
4. Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
5. Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей.

В результате тематического контроля отмечено:

1. **Обследование уровня развития детей по средствам изучения совместных игровых образовательных ситуаций (СИОС)**

Программное содержание СИОС во всех возрастных группах соответствует возрасту детей, уровню их развития, прослеживается взаимосвязь с материалом, пройденным раннее, в том числе на других совместных игровых образовательных ситуациях;

* при проведении совместных игровых образовательных ситуаций воспитателями учитывались индивидуальные и психологические особенности детей, активизируя и привлекая малоактивных детей;
* в ходе проведения совместных игровых образовательных ситуаций зачастую была использована личностно-ориентированная модель деятельности;

Все дети свободно обращались за помощью к педагогам, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса, также создавались проблемные ситуации для решения поставленных задач.

*Выявлены положительные моменты:*

* включают речевые действия в разные виды детской деятельности;
* поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей;
* организовывают детей, мотивируют их деятельность, подобрав игровые и проблемные ситуации;
* поддерживают интерес детей на протяжении всей совместной игровой образовательной ситуации

К общим рекомендациям относятся:

* стимулировать детей к планированию деятельности;
* создавать условия для получения детьми собственного значимого опыта;
* создавать условия для сотрудничества детей;
* создавать для каждого ребенка ситуацию успеха;
* стимулировать детей анализировать результат своей деятельности;
* использовать разнообразные формы организации деятельности детей;
* задавать открытые вопросы, побуждающие детей к самостоятельному мышлению;
* обратить внимание на речь, формулировка вопросов должна быть четкой;

- стимулировать к активности пассивных и застенчивых детей вопросами и заданиями проблемного характера.

Дети младшей группы осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и даже распространенными предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. В силу возрастных показателей развития детей, требует совершенствования интонационная сторона речи, необходимо продолжать работать как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Активный словарь детей 3-3,5 летнего возраста обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют элементарные обобщающие слова.

Дети 4-летнего возраста овладевают связной речью и начинают строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений, составляют рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются разнообразными вежливыми формами речи. Вместе с тем, отметим, что в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения: не все дети правильно произносят звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность, имеются у них и недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже).

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает более высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает количество простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам. Отмечено, что связная речь детей более проявляется в пересказывании литературных произведений, дети интонационно передают диалог действующих лиц, характеристику персонажей; развивают сюжетную линию в серии картин. Также у детей часто встречаются нарушения: не все дети правильно и чисто произносят звуки.

Проведенный анализ диагностики по развитию речи детей, позволяет отметить, что для достижения высоких результатов в этом направлении необходимо продолжать работу в системе.

1. **Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе совместных игровых образовательных ситуаций и ООД.**

Все педагоги проводят образовательную деятельность с детьми в соответствии с планом.

За обозначенный период был проведен анализ совместных игровых образовательных ситуаций (СИОС) с детьми по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, обучению дошкольников грамоте.

При организации СИОС выполнялись санитарно- гигиенические требования:

* групповые помещения проветрены, уровень освещения соответствует санитарно- гигиеническим нормам;
* длительность СИОС почти у всех педагогов соответствует возрасту и требованиям СанПин;
* педагоги самостоятельно дозировали объем образовательной нагрузки, не превышая при этом допустимую санитарно-эпидемическими правилами и нормативами нагрузку;
* с целью удовлетворения двигательной активности детей, почти все воспитатели проводят физкультурные паузы, используют смену и чередование видов детской деятельности, что способствует снижению утомляемости детей;
* цели и задачи СИОС соответствуют их содержанию, в качестве мотивации, как обязательной составляющей любой детской деятельности, используются игровые образовательные ситуации – путешествия, проблемные ситуации, которые соответствовали содержанию СИОС;
* при проведении СИОС воспитатели используют разные группы методов: словесные (вопросы, беседа, загадывание загадок, чтение стихотворений); наглядные; практические;
* в целом, у всех воспитателей при общении с детьми присутствовал диалог (общение) воспитателя и детей;

в основном обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания и умения, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

*Выявлены дефициты:*

* у некоторых педагогов отмечается скудность демонстрационного и раздаточного материала для детей, во многих случаях не продумано расположение используемого материала;
* отсутствуют взаимосвязи используемых методов и приемов, ставят перед детьми проблему, и сам предлагает единственно верный путь ее

решения, отсутствует активизация самостоятельности мышления

* педагоги слабо развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.);

-педагоги с детьми зачастую не обсуждают план совместной деятельности.

В ходе контроля были проведены открытое занятие в группе компенсирующей направленности с ТНР «Колокольчик» у учителя-логопеда Семериковой О.О. «Весна» и интегрированное занятие по ОО «Познавательное развитие» и ОО «Речевое развитие» «Путешествие по сказкам» с элементами сказкотерапии у воспитателяИвановой А.Ю.

Установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

Воспитатели направляют свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих, особенно с детьми старшей группы и подготовительной. На занятиях воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь, и сами воспитатели работают над силой голоса, эмоциональностью. Все педагоги проводят занятия по речевому развитию с интеграцией образовательных областей и применением игровых технологий.

**Рекомендации**

* четко и точно формулировать вопросы к детям,
* использовать в работе методы, стимулирующие поисковую деятельность детей, продуманно использовать поисковые и проблемные вопросы;

-учить составлять план на день начиная с самого утра, обсуждать это пошагово с детским коллективом начиная со среднего возраста.

**Анализ анкетирования профессионального мастерства педагогов** показал, что педагоги знают основную цель развития речи у детей в дошкольном возрасте, основные направления работы по развитию речи у детей на занятиях и свободной деятельности, средства развития речи.

1. **Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группах**

Во всех группах организованы Центры художественно-речевой активности.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей. Вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

В группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стеклянные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

В группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

**Рекомендации**

* Пополнить развивающую предметно- пространственную игровую среду картинами для составления описательных рассказов в соответствии с программой ДОУ;

1. **Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования**

Анализ планирования воспитательно-образовательной работыпо развитию речи свидетельствует об учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

На занятиях (НОД) ведется словарная работа, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, формирование связной речи и рассказывания, воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах планируется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме, дидактические игры, рассматривание предметов, игрушек, явлений природы, работа в книжных уголках, досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Работа с семьей: консультации, беседы, папки-передвижки, стенды, памятки, анкетирование. И в планах работы педагогов достаточно уделяется внимания загадыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.

1. **Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей.**

**Анализ наглядной информации для родителей**. В группах ведется работа с родителями по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, индивидуальные беседы, где родителям объясняется важность речевого развития детей, что позволяет находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи ребенка.

Результаты анкетирования родителей «Речь моего ребенка» прилагаются.

**Выводы**: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в учреждении решается через создание полноценной развивающей речевой среды, занятия, режимные моменты, взаимодействие с родителями и др. Организация воспитательно-образовательного процесса по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Вывод:**

Эффективность работы педагогов в рамках речевого развития детей в ДОУ считать удовлетворительной**.**

**Рекомендации:**

1. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по развитию связной речи с использованием игровых форм, по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.
2. Продолжать пополнять центры речевого развития развивающими играми и детской литературой.
3. Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей (литературные вечера, совместные развлечение и др.) и по приобщению к семейному чтению: конкурс книг-самоделок, конкурс чтецов и др.
4. **Презентация из опыта работы «Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством игровых упражнений». Учитель-логопед Семерикова О.О.**
5. **Доклад «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для речевого развития воспитанников» Воспитатель Чиркова А.М.**
6. **Итоги анкетирования родителей «Речь моего ребенка». Старший воспитатель.**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«РЕЧЬ МОЕГО РЕБЕНКА»

35 человек

1. Как Вы считаете, какова основная цель речевого развития дошкольников?

(можно выбрать несколько вариантов ответов)

· Научить детей полноценно общаться со взрослыми и сверстниками-25;

· Учить детей слушать литературные произведения разных жанров -12;

· Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения -14;

· Развивать мышление, память, внимание, воображение -30;

· Речь развивается самостоятельно -3.

2. Какую оценку Вы даете уровню развитию речи своего ребенка?

· Соответствует возрасту-24;

· Частично соответствует возрасту -9;

· Не соответствует возрасту -1;

· Затрудняюсь ответить-1.

3. Каким образом Вы были ознакомлены с программой детского сада в области речевого развития?

· На сайте ДОУ-11

· На родительском собрании-22

· В информационной папке в раздевалке группы-12

· Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. По каким признакам Вы отмечаете, что в детском саду ведется работа по развития речи?

(можно выбрать несколько вариантов ответов)

· Ребенок рассказывает новые стихи-21;

· Ребенок узнает и рассказывает о новых произведениях и об авторах-9;

· Речь ребенка обогащается новыми словами -29;

· Обновление книжного уголка в группе-1;

· Из бесед с воспитателями -12;

· Свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

5. Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к речевым играм, чтению книг?

· Да, часто -10;

· Иногда -24;

· Не проявляет -1;

6. Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес к чтению книги?

- садимся вместе и занимаемся -2

-рассказ, чтение с выражением -2

-заинтересовываю к чтению

-убеждаем

-приобретаем яркие книги с иллюстрациями -2

-читаем книги, стихи, слушаем сказки

-много читаем, рассматриваем интересные книги -5

-включаем мультфильмы по книгам перед/ после прочтения книги, чтобы ребенок мог представлять произведение

-сам знакомлю его с произведениями различными, читаем

-рассказываю об интересных сюжетах сказок

-даю возможность принять участие в выборе книг, читаю перед сном

-покупаем новые книги

-приобретаю книги с яркими красивыми картинками

-уговариваю и предлагаю что-тоновое

-рассматриваем иллюстрации, а потом читаем вместе

-в игровой форме

- читаем книги (сказки, где больше иллюстраций) – 2

-играем в слова

-слушаем аудиосказки

-сначала в кратце расскажу содержание

7. Какую форму подачи художественной литературы Вы предпочитаете дома?

· Чтение книг (печатных изданий) и рассматривание иллюстрации-28;

· Чтение электронных книг-4;

· Просматривание мультфильмов по телевизору-26;

· Прослушивание аудио сказок-15;

· Свой вариант ответа

8. Чем Вы руководствуетесь в выборе книг для чтения ребенку?

- сама/сам выбирает-6

-выбираем книгу в соответствии с возрастом - 12, вместе с ребенком

-красочные картинки, с интересными иллюстрациями - 6

-понятный для ребенка текст

-познавательные книги – 3

-небольшие рассказы с иллюстрациями

- к чему проявляет интерес ребенок-4

-объемом произведения-1

-читаем советские сказки

-слушаем современные аудиосказки

-пользой для развития ребенка

-интересами ребенка-3

-чтобы интересна была для ребенка

-выбираем сказки поучительные, чтобы ребенок понимал, что такое хорошо и что такое плохо

9. Что Вы лично делаете для развития речи Вашего ребенка?

-проговариваем в правильной форме слова с плохо произносимыми звуками-4

-читаем книги -12

-обсуждаем -2

-смотрим иллюстрации -2

-занимаемся с учителями

-заучиваем песни, стихи -4

-пересказываем прочитанное -1

-затрудняюсь ответить-3

-учим буквы -2

-логопедические упражнения -2

-просмотр мультфильмов-3

-много разговариваем-7,

-делаем гимнастику для языка, щек,

-ходим к логопеду-2

-занимаемся по вечерам-2

- играем

-называю вещи своими именами, чтобы ребенок привык к правильному произношению

- разговариваем часто

-играем в ролевые игры

- дополнительные занятия

-все, что необходимо

- изучаем буквы и звуки, которые делаются трудно

10. Ваши предложения и пожелания по работе детского сада в данном направлении.

- все устраивает -4

-больше читать и изучать книги в печатном формате -2

-чтение сказок по возрасту -2

- рассматривание больших иллюстраций на разную тему, показ кукольного театра

-хотелось бы, чтобы Ольга Олеговна задавала домашнее задание ребенку

-проводить больше игр для развития речи

-больше привлекать детей к проигрыванию сценок -3

-организовать логопедический кружок для всех желающих

-отличная работа воспитателей и няни. Спасибо!

-не могу ответить

-чаще проводить для детей викторины, игры по развитию речи. Желаю вам сил, здоровья!

-опытные педагоги детского сада успешно решают все задачи в работе по развитию речи детей: формирование словарного запаса, грамматического строя речи, правильного произношения, обучение связной речи через беседы, ознакомление детей с литературными произведениями

- огромное спасибо воспитателям за теплоту и нежность к наши детям, ребенок с большим удовольствием ходит в детский сад

- предлагаю чаще проводить такие мероприятия, как игра слов, звуков. Изучение стихотворений и песен. Спасибо за ваш труд